

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе
воспитательной работы для
организации отдыха и
оздоровления детей
в лагере дневного пребывания
«Солнышко» на базе МБОУ «СОШ №11»



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 27 июня 2025 года
(протокол №15 от 27.06.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30 июня 2025 г. №174
С.Н. Образцов



**Программа проведения интенсивов
«Уроки безопасности» для пришкольного оздоровительного
летнего лагеря «СОЛНЫШКО»
на базе МБОУ «СОШ №11»**

г. Губкин – 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план к рабочей программе проведения интенсивов «Уроки безопасности»	5
МЛАДШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (7-10 лет).....	7
Содержание интенсивов	7
Планируемые результаты	9
Тематическое планирование	12
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (11-15 ЛЕТ):.....	15
Содержание интенсивов	15
Планируемые результаты	17
Тематическое планирование	21
СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (16-18 ЛЕТ):	24
Содержание интенсивов	24
Планируемые результаты	26
Тематическое планирование	30

Пояснительная записка

Концентрический способ построения содержания программы позволяет изучать одну тему на разных уровнях общего образования, но с расширением, обогащением ее содержания новыми компонентами и с усложнением навыков безопасного поведения, формируемых у обучающихся.

Программа по проведению интенсивов «Уроки безопасности» для пришкольного оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ №11» «Солнышко» разработана с учетом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и на основании программы проведения интенсивов «Уроки безопасности» для пришкольных и оздоровительных лагерей Белгородской области, рассмотрена на заседании учебно-методического совета ОГАОУ ДПО «БелИРО» (протокол от 29.05.2025 №5) и утверждена приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09 июня 2025 г. № 447-ОД. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентируя ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Целевые ориентиры интенсивов «Уроки безопасности» на уровне **младшей возрастной группы (7-10 лет):**

- 1) бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
- 2) владение основными навыками безопасного поведения в быту и обществе.

Целевые ориентиры интенсивов «Уроки безопасности» на уровне **средней возрастной группы (11-15 лет):**

- 1) понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, владение личными усилиями в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности и безопасного поведения;
- 2) владение основными навыками оказания первой помощи.

Целевые ориентиры интенсивов «Уроки безопасности» на уровне **старшей возрастной группы (16-18 лет):**

- 1) понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, применение личных усилий в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья других людей;
- 2) соблюдение правил личной и общественной безопасности;
- 3) владение навыками рефлексии состояния других людей с точки зрения безопасности.

Продолжительность ежедневных интенсивов составляет 0,5 часа (30 минут). Общая продолжительность курса составляет 7,5 часов.

Методические материалы размещены на информационных ресурсах

Пояснительная записка

ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

<https://disk.yandex.ru/d/Lu7VfhDTfmM4Cw>

<https://beliro.ru/deyatelnost/bezopasnost-detej-i-podrostkov>



**Учебный план к примерной рабочей программе
проведения классных часов
«Уроки безопасности»**

(младшей возрастной группы (7-10 лет), средней возрастной группы (11-15 лет), старшей
возрастной группы (16-18 лет))

№	Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»															
1.	Опасные ситуации	0,5														
2.	Опасности в быту		0,5													
3.	Опасности при пожаре			0,5												
4.	Правила безопасного поведения на воде				0,5											
5.	Правила поведения в местах массового скопления людей					0,5										
	Модуль «Опасности военного характера»															
6.	Действия при воздушной опасности						0,5									
7.	Действия при обстреле							0,5								

8.	Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство								0,5							
9.	Средства индивидуальной защиты									0,5						
10.	Эвакуация. Правила поведения при эвакуации										0,5					
	Модуль «Оказание первой помощи»															
11.	Первая помощь											0,5				
12.	Раны. Кровотечения												0,5			
13.	Повязки													0,5		
14.	Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности														0,5	
15.	Безопасное поведение на каникулах															0,5
16.	ИТОГО	7,5 часов														

Младшая возрастная группы (6-8 лет)

Содержание интенсивов

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Опасные ситуации.

Опасная ситуация и где она может возникнуть. Как распознать опасную ситуацию. Формирование элементарных навыков поведения в опасных ситуациях.

Опасности в быту.

Опасности, которые подстерегают дома. Виды опасностей, их причины. Способы вызова спасательных служб (скорой медицинской помощи, МЧС и др.).

Опасности при пожаре.

Причины возникновения пожаров. Пожароопасные материалы и места в жилом помещении. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Правила вызова пожарной помощи.

Правила безопасного поведения на воде.

Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах.

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Ситуации, при которых ребенок оказывается в толпе. Опасности, возникающие в толпе. Правила поведения в толпе.

Модуль «Опасности военного характера»

Действия при воздушной опасности.

Понятие «воздушная опасность». Источники воздушной опасности: самолеты, БПЛА. Правила поведения при воздушной тревоге, при атаке БПЛА.

Действия при обстреле.

Обстрел. Признаки обстрела. Правила поведения при обстреле.

Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство.

Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Службы спасения. Правила поведения при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство.

Средства индивидуальной защиты.

Понятие «средства индивидуальной защиты». Виды средств индивидуальной защиты. Правила применения средств индивидуальной защиты.

Эвакуация. Правила поведения при эвакуации.

Ситуации, при которых проводится эвакуация. Правила поведения при эвакуации.

Модуль «Оказание первой помощи»

Первая помощь.

Понятие «Первая помощь». Ситуации, при которых необходимо оказывать первую помощь. Правила оказания первой помощи пострадавшему на воде. Качества личности, которые необходимо развивать для оказания первой помощи. Средства первой помощи – медицинские изделия и подручные средства.

Раны. Кровотечения.

Раны, ссадины, проколы. Виды ран. Правила обработки ран. Опасность кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

Повязки.

Повязки – медицинские изделия и подручные средства. Значение повязок. Перевязочный материал. Общие правила наложения повязок. Правила использования подручных средств для наложения повязок.

Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности.

Дорожно-транспортный травматизм. Средства индивидуальной мобильности, их разновидности. Виды травм, которые человек может получить при дорожно-транспортном происшествии. Виды первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.

Безопасное поведение на каникулах.

Опасные ситуации, возникающие на каникулах. Травмы, которые можно получить на каникулах. Правила безопасного поведения на каникулах.

Планируемые результаты

Интенсивы в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- соблюдение правил безопасного (для себя и других людей) поведения в окружающей среде; бережное отношение к физическому здоровью.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного сравнения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно; анализировать и создавать текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты: предметные результаты освоения программы реализации интенсивов «Уроки безопасности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей:

по учебному предмету «Русский язык»:

- осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи).

по учебному предмету «Литературное чтение»:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.

по учебному предмету «Окружающий мир»:

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

по учебному предмету «Физическая культура»:

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Тематическое планирование

младшая возрастная группа (7-10 лет): 30 минут один раз в течение дня

№	Темы	Основное содержание	Характеристики деятельности обучающихся
Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»			
1.	Опасные ситуации «Опасные ситуации – в чем опасность?»	Опасная ситуация и где она может возникнуть. Как распознать опасную ситуацию. Формирование элементарных навыков поведения в опасных ситуациях.	Просмотр видеороликов о различных видах опасных ситуаций, обсуждение видов опасностей, обсуждение опасных ситуаций из повседневной жизни, изучение правил поведения на улице, в школе и дома. Участие в эвристической беседе о жизненном опыте обучающихся, полученных в опасных ситуациях. Участие в квест-игре.
2.	Опасности в быту «Опасности, которые подстерегают дома»	Опасности, которые подстерегают дома. Виды опасностей, их причины. Способы вызова спасательных служб (скорой медицинской помощи, МЧС и др.).	Просмотр видеороликов об опасностях в быту. Отгадывание загадок. Участие в обсуждении. Игра «Подбери карточку». Тренинг «Я вызываю службу спасения».
3.	Опасности при пожаре «Чем опасны пожары?»	Причины возникновения пожаров. Пожароопасные материалы и места в жилом помещении. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Правила вызова пожарной помощи.	Участие в беседе «Когда огонь друг, а когда – враг человека». Составление карты пожароопасных мест в жилом помещении. Просмотр мультфильма «Фикси-советы». Игра «Если в доме пожар...».
4.	Правила безопасного поведения на воде. «О пользе и опасности воды»	Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах.	Участие в беседах: «Чем опасен водоем?», «О пользе и опасности воды». Чтение художественной литературы: отрывок из произведения С.В. Михалкова «Дядя Степа», Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» и заучивание наизусть, загадывание загадок о «Правилах безопасности на воде». Оформление рисунков на тему: «Отдых на реке». Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода», «Волшебница – вода». Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!».

5.	Правила поведения в местах массового скопления людей «Если я оказался в толпе...»	Ситуации, при которых ребенок оказывается в толпе. Опасности в толпе. Правила поведения в толпе.	Участие в беседе «Когда я могу оказаться в толпе, в чем опасность?». Групповая работа по разработке памятки «Я оказался в толпе...». Игра «Верно-неверно».
Модуль «Опасности военного характера»			
6.	Действия при воздушной опасности «Мои действия при воздушной опасности»	Понятие «воздушная опасность». Источники воздушной опасности: самолеты, БПЛА. Правила поведения при воздушной тревоге и атаке БПЛА.	Участие в обсуждении на тему «Воздушная опасность». Парная работа по классификации источников воздушной опасности. Игра «Исправь ошибку»
7.	Действия при обстреле «Как вести себя при обстреле»	Обстрел. Признаки обстрела. Правила поведения при обстреле.	Просмотр видеороликов об обстрелах. Игра «Упади». Участие в театральной постановке на столе «Случай при обстреле»
8.	Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство «Если я обнаружил подозрительный предмет в ...»	Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Службы спасения. Правила поведения при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство.	Участие в обсуждении предметов, похожих на мины и взрывные устройства и мест их обнаружения. Составление интеллект-карты. Разучивание стихотворений про номера телефонов служб спасения. Игра «Взрывоопасная находка».
9.	Средства индивидуальной защиты «Наши помощники – средства индивидуальной защиты»	Понятие «средства индивидуальной защиты». Виды средств индивидуальной защиты. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Просмотр презентации. Участие в обсуждении «Для чего нужны средства индивидуальной защиты?». Практическая работа по изготовлению простейших средств защиты. Игра «Я умею применять средства индивидуальной защиты».
10.	Эвакуация. Правила поведения при эвакуации «Как я должен вести себя при эвакуации»	Ситуации, при которых проводится эвакуация. Правила поведения при эвакуации.	Участие в обсуждении «Ситуации, при которых возможна эвакуация». Решение ситуационных задач. Имитационная игра «Эвакуируемся отрядом».
Модуль «Оказание первой помощи»			

11.	Первая помощь «Когда первая помощь становится первой»	Понятие «Первая помощь». Ситуации, при которых необходимо оказать первую помощь. Правила оказания первой помощи пострадавшему на воде. Качества личности, которые развиваются при оказании первой помощи. Средства первой помощи – медицинские изделия и подручные средства.	Просмотр презентаций. Обсуждение качеств личности, которые необходимо формировать и развивать у обучающихся. Подготовка памятки о случаях, когда необходима первая помощь. Участие в беседе о том, что может стать подручными средствами при оказании первой помощи. Выполнение интерактивных заданий.
12.	Раны. Кровотечения «Первая помощь при получении ран и кровотечениях»	Раны, ссадины, проколы. Виды ран. Правила обработки ран. Опасность кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Обсуждение ситуации. Классификация видов ран по внешним признакам. Парное решение ситуационных задач. Обсуждение вопроса «Чем опасно кровотечение?». Соотнесение видов кровотечений и способов их устранения. Упражнение по наложению жгута.
13.	Повязки «Зачем нужны повязки»	Повязки – медицинские изделия и подручные средства. Значение повязок. перевязочный материал. Общие правила наложения повязок. Правила использования подручных средств для наложения повязок.	Просмотр презентаций. Знакомство с образцами перевязочного материала. Обсуждение роли повязок в сохранении жизни человека. Соотнесение видов ран и повязок. Выполнение упражнений по наложению простых повязок (по инструкции).
14.	Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности «Как легко получить травму на дороге»	Дорожно-транспортный травматизм. Средства индивидуальной мобильности, их разновидности. Виды травм, которые человек может получить при дорожно-транспортном происшествии. Виды первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.	Обсуждение травм, которые человек может получить при дорожно-транспортном происшествии. Решение кейсов по оказанию первой помощи при различных дорожно-транспортных происшествиях. Подготовка агитационных листовок для родителей о соблюдении правил дорожного движения.
15.	Безопасное поведение на каникулах «Безопасные каникулы – это в моих силах»	Опасные ситуации, возникающие на каникулах. Травмы, которые можно получить на каникулах. Правила безопасного поведения на каникулах.	Обсуждение рассказа о случае на каникулах. Составление интеллектуальной карты «Опасные места, опасные ситуации, возможные травмы». Подготовка плаката «Безопасные каникулы»

Средняя возрастная группа (11-15 лет)

Содержание интенсивов

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Опасные ситуации.

Понятие «опасная ситуация». Признаки опасной ситуации. Причины опасных ситуаций. Роль детей в возникновении опасных ситуаций.

Опасности в быту.

Виды бытовых опасностей, их причины. Предупреждение опасных случаев в бытовой среде. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Опасности при пожаре.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Правила безопасного поведения на воде.

Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах.

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Понятие «толпа». Типы толпы (пассивная, активная, агрессивная). Основные принципы поведения массового скопления людей.

Модуль «Опасности военного характера»

Действия при воздушной опасности.

Виды воздушной опасности. Опасность со стороны БПЛА. Обеспечение личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.

Действия при обстреле.

Виды обстрелов. Обеспечение личной и коллективной безопасности при обстреле.

Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство.

Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

Средства индивидуальной защиты.

Специфика средств индивидуальной защиты (СИЗ). Классификация СИЗ по способам защиты.

Эвакуация. Правила поведения при эвакуации.

Средства оповещения об эвакуации. Организация эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва. Последовательность действий обучающихся при пожаре, при угрозе взрыва.

Модуль «Оказание первой помощи»

Первая помощь.

Жизнь человека - основополагающая моральная ценность. Понятие «Первая помощь». Виды первой помощи. Кто может оказывать первую помощь. Средства первой помощи и их классификация

Раны. Кровотечения.

Что такое рана. Виды ран и причины их получения. Техника обработки ран. Кровотечение, как вид травмы. Признаки кровотечений. Методы временной остановки крови.

Повязки.

Повязка как способ оказания первой помощи. перевязочные материалы. Виды повязок. Техника безопасности при наложении повязок.

Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности.

Средства индивидуальной мобильности как источники угрозы жизни и здоровью человека. Виды травм, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.

Безопасное поведение на каникулах

Опасности, которые могут возникнуть в каникулярное время года (осенний, зимний, летний, весенний периоды). Правила безопасного поведения на каникулах.

Планируемые результаты

Интенсивы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Метапредметные результаты:

1.В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3.В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения интенсивов «Уроки безопасности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей:

по учебному предмету «Русский язык»:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

по учебному предмету «Литература»:

- совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров.

по учебному предмету «Обществознание»:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм;

по учебному предмету «Физика»:

- умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости

применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

по учебному предмету «Химия»:

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия;

- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы в быту;

по учебному предмету «Биология»:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни;

- овладение приемами оказания первой помощи человеку;

по учебному предмету «Физическая культура»:

- умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Тематическое планирование

средняя возрастная группа (11-15 лет): 30 минут один раз в течение дня

№	Темы	Основное содержание	Характеристики деятельности обучающихся
Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»			
1.	Опасные ситуации «Опасные ситуации: в чем опасность?»	Понятие «опасная ситуация». Признаки опасной ситуации. Причины опасных ситуаций. Роль детей в возникновении опасных ситуаций.	Блиц-опрос «Что такое опасная ситуация?». Составление интеллект-карты «Опасная ситуация». Обсуждение причин опасных ситуаций. Составление рейтинга опасных ситуаций, источниками которых выступают дети.
2.	Опасности в быту «Бытовые опасности»	Виды бытовых опасностей, их причины. Предупреждение опасных случаев в бытовой среде. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	Участие в беседе «Причины бытовых опасностей». Парная работа по классификации бытовых опасностей и способах их предупреждения. Групповая работа по подготовке памятки по обеспечению личной безопасности в различных бытовых ситуациях для младших школьников.
3.	Опасности при пожаре «Опасность пожара»	Причины возникновения пожаров. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	Блиц-опрос «Причины пожаров». Участие в обсуждении мер пожарной безопасности. Игра «Верно-неверно». Тренировочное упражнение по пользованию огнетушителем.
4.	Правила безопасного поведения на воде. «У воды играем - правила не забываем!»	Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах.	Участие в беседах: «Минутка здоровья «Закаливание». Создание альбома «Что мы знаем о воде?» Конкурс «Водохлебов». Викторина «У воды играем - правила не забываем!». Развлечение «Чтобы не было беды - будь осторожен у воды!». Оформление стенгазеты на тему: «Правила безопасного поведения в летний оздоровительный период».
5.	Правила поведения в местах массового скопления людей «Чем опасна толпа»	Понятие «толпа». Типы толпы (пассивная, активная, агрессивная). Основные принципы поведения массового скопления людей.	Дискуссия «Общество и толпа». Парная работа по определению основных принципов поведения массового скопления людей. Групповая работа по определению типа толпы, условий, при которых толпа может поменять свой тип.
Модуль «Опасности военного характера»			

6.	Действия при воздушной опасности «Осторожно, воздух!»	Виды воздушной опасности. Опасность со стороны БПЛА. Обеспечение личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.	Дискуссия «Современные источники воздушной опасности». Групповая работа по анализу опасности БПЛА. Составление алгоритма действий по обеспечению личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.
7.	Действия при обстреле «Осторожно, обстрел!»	Виды обстрелов. Обеспечение личной и коллективной безопасности при обстреле.	Дискуссия «Каким бывает обстрел?». Групповая работа по определению надежности укрытий. Имитационная игра «Ракетно-артиллерийский обстрел».
8.	Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство «Неизвестный предмет в ... »	Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	Упражнение «Ассоциативный ряд». Работа с понятиями. Участие в беседе. Формулирование правил поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. Ситуативная игра «Я нашел предмет...»
9.	Средства индивидуальной защиты «Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания»	Специфика средств индивидуальной защиты (СИЗ). Классификация СИЗ по способам защиты.	Просмотр видеороликов. Участие в беседе о составе и комплектах СИЗ органов дыхания, кожи. Отработка навыков надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания.
10.	Эвакуация. Правила поведения при эвакуации «Эвакуация как средство защиты»	Средства оповещения об эвакуации. Организация эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва. Последовательность действий обучающихся при пожаре и угрозе взрыва.	Ассоциативный куст «Пожар или угроза взрыва в школе» (<i>приём смыслового чтения, при котором педагог дает ключевое слово или заголовок текста, а ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации</i>). Решение ситуационных задач. Групповая работа по отработке алгоритма действий обучающихся при пожаре, при угрозе взрыва.
Модуль «Оказание первой помощи»			
11.	Первая помощь «Первая помощь как способ сохранения жизни и здоровья»	Жизнь человека - основополагающая моральная ценность. Понятие «Первая помощь». Виды первой помощи. Кто может оказывать первую помощь. Средства первой помощи, их классификация.	Диалог «В чем состоит ценность жизни человека». Просмотр и обсуждение видеоролика «Первая помощь». Игра «Да-нет» для определения лиц, которые могут оказывать первую помощь (вопросы педагогу задают дети). Составление списка средств первой помощи. Парная работа по классификации средств первой помощи, требований к ним.

12.	Раны. Кровотечения «Опасности, которые таятся в ранах»	Что такое рана. Виды ран и причины их получения. Техника обработки ран. Кровотечение как вид травмы. Признаки кровотечений. Методы временной остановки крови.	Дидактическая игра «Определи пострадавшего с ранением». Классификация ран по причинам их получения. Просмотр презентации о видах кровотечений. Групповая работа по соотношению вида кровотечения и первой помощи (анализ описаний). Тренинговое упражнение по остановке кровотечений (исходя из описания ситуации).
13.	Повязки «Повязки как способ оказания первой помощи»	Повязка как способ оказания первой помощи. перевязочные материалы. Виды повязок. Техника безопасности при наложении повязок.	Дискуссия «Почему повязка – это способ оказания первой помощи». Упражнение «Общие правила бинтования». Обсуждение опасностей, которые могут возникнуть при наложении повязки. Составление логической схемы «Виды ран – повязка – опасность -техника безопасности».
14.	Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности «Опасности для здоровья, связанные с дорожнотранспортными происшествиями»	Средства индивидуальной мобильности как источники угрозы жизни и здоровью человека. Виды травм, связанные с дорожно-транспортными происшествиями. Специфика оказания первой помощи при получении таких травм.	Просмотр и обсуждение видеороликов. Парная работа по установлению соответствия видов средств индивидуальной мобильности и видов травм, способов оказания первой помощи (по описанию). Составление памятки по безопасному использованию средств индивидуальной мобильности для детей и взрослых. Составление алгоритма действий оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.
15.	Безопасное поведение на каникулах «Нарушения здоровья, которые можно получить в каникулярный период»	Опасности, которые могут возникнуть в каникулярное время года (осенний, зимний, летний, весенний периоды). Правила безопасного поведения на каникулах.	Дискуссия об опасностях для здоровья во время каникул. Групповая работа по разработке сценария квеста для детей младшего школьного возраста на тему «Безопасные каникулы» (каждая группа разрабатывает сценарий для осенних, зимних, весенних, летних каникул соответственно).

Старшая возрастная группа (16-18 лет)

Содержание интенсивов

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Опасные ситуации.

Понятие «опасная ситуация». Роль опасных ситуаций в мире. Модели поведения человека в опасных ситуациях. Идеальное поведение человека в опасных ситуациях.

Опасности в быту.

Виды бытовых опасностей и их причины. Предупреждение опасных случаев в бытовой среде. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Опасности при пожаре.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом доме или общественном здании.

Правила безопасного поведения на воде.

Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Понятие «толпа». Пассивная, активная, агрессивная толпа. Паника. Специфические психологические особенности индивидуума в толпе. Обеспечение личной безопасности в местах большого скопления людей.

Модуль «Опасности военного характера»

Действия при воздушной опасности.

Виды воздушной опасности. Опасность со стороны БПЛА. Обеспечение личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.

Действия при обстреле.

Виды обстрелов. Обеспечение личной и коллективной безопасности при обстреле.

Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство.

Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

Средства индивидуальной защиты.

Средств индивидуальной защиты (СИЗ), их особенности. Виды средств индивидуальной защиты. Требования к средствам индивидуальной защиты

Эвакуация. Правила поведения при эвакуации.

Средства оповещения об эвакуации. Организация эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва. Последовательность действий обучающихся при пожаре, при угрозе взрыва.

Модуль «Оказание первой помощи»

Первая помощь.

Понятия «первая помощь», «средства первой помощи». Законодательство РФ об оказании первой помощи. Сроки оказания первой помощи. Подручные средства оказания первой помощи и способы их применения

Раны. Кровотечения.

Раневое расстройство здоровья человека. Степени тяжести ран. Внешние и внутренние причины кровотечения. Опасности кровотечений. Оказание первой помощи при ранении, кровотечении.

Повязки.

Практическое значение повязок. Общие правила бинтования Способы изготовления и наложения повязок из подручных средств.

Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств индивидуальной мобильности.

Виды травм при дорожно-транспортных происшествиях. Социальные последствия дорожно-транспортного травматизма. Типы травм, полученных с использованием велосипедов, самокатов и пр. Навыки оказания первой помощи при травмах, полученных в дорожно-транспортном происшествии.

Безопасное поведение на каникулах

Причины травматизма на каникулах. Способы профилактики травматизма на каникулах.

Планируемые результаты

Интенсивы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть

различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы реализации интенсивов «Уроки безопасности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей:

по учебному предмету «Русский язык»:

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого

этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

по учебному предмету «Литература»:

- умение работать с разными информационными источниками;

по учебному предмету «Обществознание»:

- сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

по учебному предмету «Химия»:

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

по учебному предмету «Биология»:

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

по учебному предмету «Физическая культура»:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение

применять их на практике;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Тематическое планирование

старшая возрастная группа (16-18лет): 30 минут один раз в течение дня

№	Темы	Основное содержание	Характеристики деятельности обучающихся
Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»			
1.	Опасные ситуации «Опасные ситуации: в чем опасность?»	Понятие «опасная ситуация». Роль опасных ситуаций в мире. Модели поведения человека в опасных ситуациях. Идеальное поведение человека в опасных ситуациях.	Дискуссия «Возможен ли мир без опасных ситуаций». Обсуждение темы «Роль опасных ситуаций в мире человека и в мире человечества». Составление логической схемы «Влияние опасных ситуаций на жизнь человека и человечества». Обсуждение историй из жизненного опыта школьников об опасных ситуациях, анализ поведения в них, формирование моделей поведения при возникновении опасных ситуаций. Описание идеального поведения человека в опасных ситуациях.
2.	Опасности в быту «Бытовые опасности»	Виды бытовых опасностей и их причины. Предупреждение опасных случаев в бытовой среде. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	Беседа «Причины бытовых опасностей». Парная работа по классификации бытовых опасностей и способах их предупреждения. Групповая работа по подготовке памятки по обеспечению личной безопасности в различных бытовых ситуациях для младших школьников.
3.	Опасности при пожаре «Опасность пожара»	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом доме или общественном здании.	Диалог «Человеческий фактор – основная причина возникновения пожаров». Групповая работа по подготовке информационных листовок для жителей об их обязанностях в области пожарной безопасности. Решение проблемных задач.
4.	Правила безопасного поведения на воде.	Ознакомление с правилами поведения на открытых (закрытых) водоемах.	Беседа: «Действия в воде и у воды в опасных ситуациях». Беседа и практикум по теме: «Главный

	«У воды играем - правила не забываем!»		враг любого пловца – судорога». Беседа и практикум: «Спасение утопающих». Беседа и практикум по теме: «Катание на лодке». Подготовка и распространение среди родителей памяток «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде», «Правила безопасного поведения на водных объектах».
5.	Правила поведения в местах массового скопления людей «Чем опасна толпа»	Понятие «толпа». Пассивная, активная, агрессивная толпа. Паника. Специфические психологические особенности индивидуума в толпе. Обеспечение личной безопасности в местах большого скопления людей.	Просмотр видеороликов. Парная работа по классификации видов толпы по признакам. Групповая работа по определению специфических психологических особенностей индивидуума в толпе. Решение ситуационных задач.
Модуль «Опасности военного характера»			
6.	Действия при воздушной опасности «Осторожно, воздух!»	Виды воздушной опасности. Опасность со стороны БПЛА. Обеспечение личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.	Дискуссия «Современные источники воздушной опасности». Групповая работа по анализу опасности БПЛА. Составление алгоритма действий по обеспечению личной и коллективной безопасности при нападении с воздуха.
7.	Действия при обстреле «Осторожно, обстрел!»	Виды обстрелов. Обеспечение личной и коллективной безопасности при обстреле.	Просмотр презентации. Решение ситуационных задач. Составление алгоритма действий по обеспечению личной и коллективной безопасности при ракетно-артиллерийском обстреле.
8.	Безопасное поведение при обнаружении мин и предметов, похожих на взрывное устройство «Неизвестный предмет в »	Опасные находки. Взрывоопасные находки и мины. Виды мин, распространенных на территории Белгородской области. Правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	Упражнение «Ассоциативный ряд». Работа с терминами. Участие в беседе. Формулирование правил поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. Ситуативная игра «Я нашел предмет...»
9.	Средства индивидуальной защиты	Средств индивидуальной защиты (СИЗ), их особенности. Виды средств	Просмотр презентации. Парная работа по определению требований к средствам

	«Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания»	индивидуальной защиты. Требования к средствам индивидуальной защиты.	индивидуальной защиты. Индивидуальная практическая работа по применению СИЗ.
10.	Эвакуация. Правила поведения при эвакуации «Эвакуация как средство защиты»	Средства оповещения об эвакуации. Организация эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва. Последовательность действий обучающихся при пожаре, при угрозе взрыва.	Ассоциативный куст «Пожар или угроза взрыва в школе». Решение ситуационных задач. Групповая работа по отработке последовательности действий обучающихся при пожаре, при угрозе взрыва.
Модуль «Оказание первой помощи»			
11.	Первая помощь «Первая помощь как способ сохранения жизни и здоровья»	Понятия «первая помощь», «средства первой помощи». Законодательство РФ об оказании первой помощи. Сроки оказания первой помощи. Подручные средства оказания первой помощи, способы их применения.	Просмотр видеороликов. Парная работа по заполнению таблицы «Законодательные требования к оказанию первой помощи». Блицопрос «Что такое средства первой помощи». Участие в обсуждении «Какие предметы могут стать подручными средствами оказания первой помощи».
12.	Раны. Кровотечения «Опасности, которые таят в ранах»	Раневое расстройство здоровья человека. Степени тяжести ран. Внешние и внутренние причины кровотечения. Опасности кровотечений. Оказание первой помощи при ранении, кровотечении.	Просмотр видеороликов. Участие в обсуждении вопроса «Какие опасности таят в себе раны разных степеней тяжести». Анализ описаний случаев кровотечений, фиксирование видов кровотечений, их причин и последствий. Отработка навыков оказания первой помощи при ранении, кровотечении. Рефлексия выполняемых действий
13.	Повязки «Повязки как способ оказания первой помощи»	Практическое значение повязок. Общие правила бинтования Способы изготовления и наложения повязок из подручных средств.	Блиц-опрос «Когда и для чего применяют повязки». Отработка применения общих правил бинтования. Проектная работа «Лаборатория по разработке перевязочного материала из подручных средств».
14.	Дорожно-транспортный травматизм. Травмы, полученные при использовании средств	Виды травм при дорожно-транспортных происшествиях. Социальные последствия дорожно-транспортного травматизма. Типы травм, полученных с	Дискуссия «Причины и последствия (личностные и социальные) дорожно-транспортного травматизма. Имитационная игра по оказанию первой помощи при получении комбинированных травм,

	индивидуальной мобильности «Опасности для здоровья, связанные с дорожнотранспортными происшествиями»	использованием велосипедов, самокатов и пр. Навыки оказания первой помощи при травмах, полученных в дорожно-транспортном происшествии.	полученных с использованием средств индивидуальной мобильности.
15.	Безопасное поведение на каникулах «Нарушения здоровья, которые можно получить в каникулярный период»	Причины травматизма на каникулах. Способы профилактики травматизма на каникулах.	Групповая работа по разработке сценария практико-ориентированного занятия для обучающихся на тему «Безопасные каникулы» (каждая группа разрабатывает сценарий для осенних, зимних, весенних, летних каникул соответственно).