

Приложение № 1 к приказу
№ 3376 от «21» декабря 2013 года

Согласовано:

Начальник
департамента образования
Белгородской области –
заместитель председателя
Правительства области



Начальник
департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области –
заместитель председателя
Правительства области



Положение

об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения

Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (далее по тексту Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005г. № 49);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утра-

14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Документов, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации установленные законодательством Российской Федерации.

Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

2. Для детей, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, муниципальные органы в сфере образования и образовательные организации, реализующие основные образовательные программы, с согласия родителей (законных представителей), обеспечивают обучение этих детей на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Основанием для организации индивидуального обучения на дому указанной категории детей и подростков является заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Министерством образования РСФСР 8 июля 1980 г. № 281-м и Министерством здравоохранения РСФСР 28 июля 1980 г. № 17-13-186 и письменное обращение родителей (законных представителей).

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации *(1).

5. Участниками образовательных отношений при осуществлении данного обучения являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность *(2).

6. Обучение на дому детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации осуществляется по месту их проживания образовательной организацией, за которой закреплена данная территория или с использованием ресурсов нескольких организаций посредством сетевой формы реализации образовательных программ *(3).

7. Зачисление в образовательную организацию детей, нуждающихся в обучении на дому, осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным законодательством Российской Федерации. Индивидуальное обучение детей на дому относится к очной форме получения образования, которая должна быть указана родителями (законными представителями) в заявлении о приеме ребенка в образовательную организацию *(4).

8. Перевод обучающихся на надомное обучение осуществляется с момента подачи на имя руководителя образовательной организации письменного заявления родителей (законных представителей) об организации для их ребенка индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья, который в свою очередь обращается с ходатайством о разрешении индивидуального обучения ребенка на дому в муниципальный орган в сфере образования, который анализирует представленные учреждением документы и издает соответствующий приказ. Временной промежуток обучения ребенка, указанный в заявлении родителей (законных представителей), должен соответствовать медицинскому заключению.

9. Для организации индивидуального обучения ребенка на дому обязательно наличие соответствующего медицинского заключения ВК или КЭК, оформленного следующим образом:

- наличие штампа медицинской организации;
- регистрационного номера;
- не менее трех подписей (печатей) врачей;
- шифра диагноза;
- рекомендаций (нуждается в индивидуальном обучении на дому) с указанием срока обучения (начало, конец обучения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях установления образовательной программы, дополнительно предоставляется заключение центральной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии или зональных, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

Для организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно предоставить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) с указанием «обучение с

использованием дистанционных образовательных технологий»;

- ксерокопия справки МСЭ об установлении инвалидности;
- медицинская справка об отсутствии противопоказаний работы с компьютером.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Для индивидуального обучения ребенка на дому образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

2.2. Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий. Наименование учебных предметов и количество часов на их изучение в расписании должны соответствовать индивидуальному учебному плану.

2.3. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий образовательная организация обязана согласовать с родителями (законными представителями).

2.4. В установленном порядке образовательной организацией должны быть разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.5. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

2.6. При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует единый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

2.7. Обучение ребенка, как то определено медицинским заключением, должно осуществляться на дому. При необходимости с учетом конкретной ситуации обучение на дому может сочетаться с обучением непосредственно в помещениях образовательной организации либо с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных *(5).

2.8. Ребенку могут предоставляться свободные помещения для занятий, изучения отдельных курсов и тем в форме самообразования.

2.9. Образовательная организация обеспечивает детей, обучающихся на дому, учебниками и библиотечно-информационными ресурсами на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.10. Ребенок, обучающийся индивидуально на дому, включается в контингент обучающихся данной образовательной организации, записывается в алфавитную книгу и классный журнал соответствующего класса, проходит по отчету ОШ-1.

2.11. Для фиксации учебных занятий с ребенком, обучающимся на дому, образовательная организация ведет отдельный журнал учета

проведенных занятий, в классный журнал переносятся четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки.

2.12. За каждое проведенное учебное занятие в журнале учета проведенных занятий должна наличествовать подпись родителей (законных представителей).

2.13. Учебные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием.

2.14. Оценивание детей, обучающихся на дому, осуществляется согласно уставу и другим локальным актам образовательной организации в соответствии с существующими нормами оценки по каждому предмету.

2.15. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования детей, обучающихся на дому, осуществляется в порядке и в форме, установленной в соответствии с законодательством Российской Федерации *(6).

2.16. Перевод детей, обучающихся на дому, в следующий класс проводится в соответствии с локальным актом образовательной организации (на основе результатов освоения всего объема образовательной программы, решения педагогического совета, приказа руководителя учреждения) *(7).

2.17. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании *(8).

2.18. При назначении учителей, работающих с обучающимися по индивидуальным учебным планам на дому, предпочтение отдается преподавателям, работающим в данном классе или по данной программе. Подбор учителей-предметников необходимо осуществлять с учетом нравственных аспектов данной проблемы.

2.19. При невозможности организовать обучение по индивидуальным учебным планам силами своего педагогического коллектива образовательная организация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в конкретной образовательной организации.

2.20. Индивидуальную работу с обучающимися могут вести научные работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты образовательной организации.

2.21. Оплата труда педагогическим работникам включается в тарификацию. Если период обучения составляет менее двух месяцев, учителям производится почасовая оплата.

2.22. В случае болезни учителя образовательная организация обязана произвести замещение занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану другим учителем.

2.23. В случае болезни обучающегося учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведённые часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.24. Общее руководство за обучением по индивидуальным учебным

планам осуществляет руководитель образовательной организации.

III. Права и обязанности участников образовательных отношений

3.1. Обучающийся на дому имеет право* (9):

- на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- участвовать в управление образовательной организацией в порядке установленной ее уставом;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

3.2. Обучающийся обязан соблюдать расписание занятий и находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий. При обучении на дому обучающийся ведет дневник (если нет соответствующих медицинских ограничений), куда регулярно учителями, ведущими обучение, вносятся текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки. Расписание уроков в дневнике должно соответствовать расписанию учебных занятий, утвержденному руководителем образовательной организации.

3.3. Педагогический работник обязан *(10):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий и переносить отметки в классный журнал;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий).

3.4. Обязанности классного руководителя:

- поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обучения;
- согласовывать с учителями, обучающими, родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, учитывать при этом особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- контролировать ведение дневника, классного журнала.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны *(11):

- обеспечить получение детьми общего образования;
- создать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий на дому;
- выполнять требования образовательной организации, прописанные в локальных актах учреждения;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательную организацию – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- контролировать ведение дневника и выполнение домашних заданий обучающимся.

3.6. При отсутствии возможности организации обучения на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), администрация образовательной организации имеет право осуществлять индивидуальное обучение в помещениях данного учреждения.

3.7. По окончании срока действия медицинского заключения администрация образовательной организации обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме получения образования, издать соответствующий приказ и проинформировать муниципальные органы управления в сфере образования.

IV. Контроль и руководство

4.1. Обязанности администрации образовательной организации:

- определяет в соответствии с должностными обязанностями ответственного за осуществлением контроля и руководства за организацией обучения детей на дому;
- формирует пакет необходимых документов по переводу обучаемого из массовой школы на надомное обучение;
- обеспечивает своевременный подбор учителей;
- контролирует выполнение образовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролирует своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения детей на дому и перенос отметок в классный журнал.

4.2. Муниципальные органы управления в сфере образования:

- определяют ответственных специалистов за осуществление контроля за организацией обучения детей на дому;
- формируют и периодически обновляют банк данных обучающихся на дому;
- отслеживают работу образовательных организаций с медицинскими организациями и психолого-медико-педагогическими комиссиями с

согласия родителей (законных представителей) по вопросу перевода обучающихся на надомное обучение.

V. Финансовое обеспечение

5.1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями).

5.2. Если период обучения обучающегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинской справки не определен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

5.3. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация образовательной организации, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с учеником, обучающимся на дому другим учителем.

5.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

5.5. Администрация образовательной организации представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с обучающимся прекращается раньше срока.

5.6. Оплата труда учителей, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, устанавливается согласно постановлению Правительства Белгородской области от 23.06.2008г. № 159-пп «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных областных образовательных учреждений и областных методических служб» в соответствии с составленными и утвержденными в установленном порядке тарификационными списками.

5.7. Контроль за расходованием бюджетных средств, направляемых на организацию обучения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляет учредитель образовательной организации.

*(1) Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(2) Часть 31 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(3) Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

*(4) Часть 2 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(5) Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(6) Часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(7) Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(8) Часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(9) Части 10, 17, 20, 21 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(10) Части 1, 6, статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(11) Часть 4 пункта 1 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательных организациях Белгородской области (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных организаций Белгородской области детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (*)1

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (*)2

Адаптированная образовательная программа —

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (*)³

1.4. Внедрение инклюзивного образования в образовательные организации Белгородской области осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в таком классе не может превышать 2 человека.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка*(4).

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательных организациях Белгородской области являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается учредителем образовательной организации на основе ходатайства образовательной организации.

2.6. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка и заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации для детей с нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;
- наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка..

2.7. Сведения о создании классов инклюзивного образования, в образовательных организациях Белгородской области ежегодно поступают в Центральную и территориальные психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. *(5)

2.2. Организация инклюзивного образования

2.2.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.2.4. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.6. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.7. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.2.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.9. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

2.2.10. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.2.11. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.2.12. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.2.13. Режим работы образовательной организации при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

2.2.14. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.2.15. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогическая комиссия выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.2.16. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогической комиссии руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.17. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно *(6)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня .*(7)

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель, ассистент (тьютор).

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

5. Методическая поддержка

5.1. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – ОГБОУ "БРЦ ПМСС") выполняет роль координатора по организации инклюзивного образования в образовательных организациях Белгородской области.

5.2. ОГБОУ "БРЦ ПМСС" обеспечивает поддержку служб сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзии детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

5.3. Организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления в сфере образования осуществляют специалисты ОГБОУ "БРЦ ПМСС".

5.4. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» обеспечивает научно-методическую поддержку инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта работы.

5.5. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» обеспечивает научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ школьного возраста.

5.6. Муниципальные органы управления в сфере образования оказывают методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

*(1) п. 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

*(2) п. 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

*(3) п. 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

*(4) п.3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

*(5) статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

*(6) п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

*(7) п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации предоставления психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем
развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.1).

1.2. К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся учащиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция ученика (его самосознание, стремление к самореализации).

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в общеобразовательных организациях, в которых такие дети обучаются, консультативных пунктах, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, тифлопедагогами, сурдопедагогами), социальными педагогами, тьюторами в рамках действующего в структуре общеобразовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ПМПк) группой специалистов, основанной на принципе междисциплинарного взаимодействия

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.б).

1.4. При отсутствии специалистов в общеобразовательной организации должна быть создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров - территориальной ПМПК, Центра ПШМС, медицинских и других межведомственных организаций.

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа должна определяться уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

1.7. Положение регламентируется следующими документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международными, федеральными и региональными правовыми документами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты детей, а также Уставом, локальными актами и приказами образовательных организаций, осуществляющих организацию и проведение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.8. Положение утверждается руководителем образовательной организации, в которой предоставляется помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

1.9. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям(в возрасте от 6 до 18 лет). Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.1.).

Консультирование по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится специалистом или группой специалистов.

Формами взаимодействия являются:

- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
- консультирование педагогов и родителей, в том числе в режиме on-line;
- консультации курирующего специалиста;
- консультирование участников образовательного процесса.

2.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.2.) и предполагают следующие формы работы:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;
- развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

2.3. Комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий проводится в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения профильными врачами-специалистами (педиатром, неврологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, ортопедом и др.) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.3.).

2.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.4.) включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;

-оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;

-установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

3.Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом. При необходимости помощь обучающимся может оказываться и другими специалистами.

Специалисты должны иметь соответствующее специализированное образование и профессиональную квалификацию, подтвержденные документально.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

Функции педагога-психолога:

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;

- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся;

- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских

собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции социального педагога:

-обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

-организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей, а также мероприятий по разработке и реализации программ коррекционно-развивающей направленности, которые носят индивидуально-ориентированный характер. Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, запроса родителей (законных представителей), психологической структурой нарушений и анализом их генезиса и осуществляются на основе согласованных действий специалистов, оказывающих психолого-медико-социальную помощь, и участников образовательного процесса.

-содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

-участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Функции учителя-дефектолога:

-осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми, направленной на устранение трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта, планирование коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-комплектация групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

-проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

-взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;
- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;
- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;
- направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- ведение необходимой документации;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Тьютор оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей образовательного процесса.

Основные функции тьютора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ;
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

-индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой образовательной организации;

-анализ динамики повышения уровня образования обучающегося, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

-диагностика причин появления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их профилактика;

-контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), с учетом успешности обучающегося.

5. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с предоставлением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, услуг (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п.3).

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и

развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п.3).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.13, п.1-3).

6. Информационное обеспечение

Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Федеральный перечень литературы включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.5).

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть

укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.1-2).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для обеспечения доступности информации обязательным является:

•создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;

•наглядных пособий;

•мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

•оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

•разработка памяток и рекомендаций для родителей.

3.4. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям образовательной организации.

Условия труда и жизнедеятельности обучающихся создаются в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база общеобразовательной организации и предметно-развивающая среда классов должна быть создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования».

Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению здоровья

обучающихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также пожарной и электробезопасности.

ПОЛОЖЕНИЕ

о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Белгородской области.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 года 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 года, 18 августа 2008 года, 10 марта 2009 года).

1.3. Основными задачами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Белгородской области являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
- реализация дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения.

1.4. Основными направлениями деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Белгородской области являются:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
- методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.5. На центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут быть возложены функции психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1.6. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.7. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несут, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.8. В своей деятельности центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим положением, своим уставом.

2. Организация деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

2.1. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются учредителем (учредителями) в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций, и регистрируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.2. Учредителями государственного центра могут быть органы исполнительной власти Белгородской области; учредителями муниципального центра могут быть органы местного самоуправления.

2.3. Отношения между учредителем (учредителями) и учреждением определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является юридическим лицом и действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, закрепленное за ним имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

2.5. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на организацию образовательного процесса в рамках оказания психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи, возникают у центра с момента его государственной регистрации.

2.6. Центры имеют самостоятельный баланс, осуществляют бухгалтерский учет и предоставляют информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, учредителю (учредителям) и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом центра.

2.7. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, возникает у центров с момента выдачи им лицензии (разрешения).

2.8. Центры создаются из расчета одна организация не менее, чем на 5 тыс. детей в возрасте от 2-х месяцев до 18 лет, проживающих в сельской местности, не менее чем на 10000 детей в возрасте от 2-х месяцев до 18 лет, проживающих в городах.

2.9. Центры предоставляют психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализуют образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, формируемым и утверждаемым учредителем.

2.10. Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются высшим исполнительным органами государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении государственных центров и органами местного самоуправления в отношении муниципальных центров.

2.11. Центры оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной (муниципальной) услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утверждаемым в установленном порядке.

2.12. Для осуществления образовательной деятельности в структуре центров создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым центрами (ст.31ч.6 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии со ст. 21 ч. 2 настоящего закона на центры, как на организации осуществляющие обучение распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций.

2.13. Центры вправе сверх установленного государственного (муниципального) задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным его уставом, для граждан

и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается учредителем.

2.14. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.15. Ребенок, достигший возраста 15 лет, может самостоятельно обращаться в центры для оказания ему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.16. Центр обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с документами, регламентирующими оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности занимающихся.

3. Образовательная деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

3.1. В центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут реализовываться основные образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения.

3.2. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются центром.

3.3. Центр организует и осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ для детей и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной центром в соответствии с федеральными государственными требованиями. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75).

3.5. Наполняемость групп обучения и воспитания в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи определяется

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.6. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организует и осуществляет профессиональное обучение в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.73.

3.7. Центр организует и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.76.

3.8. Центр организует и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для взрослых, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75 за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.101).

3.9. Образовательные программы могут реализовываться центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.10. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.11. При реализации образовательных программ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.12. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.13. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт центра о приеме лица на обучение.

3.14. В случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в центр предшествует заключение договора об образовании.

3.15. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1. Центром и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2. Центром, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

3.16. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

3.17. В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

3.18. Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сети «Интернет» на дату заключения договора.

3.19. Центр вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

3.20. Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенных уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее - поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению.

3.21. Наряду с установленными статьей 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке центром психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося.

3.22. Основания расторжения центром в одностороннем порядке договора об оказании платных образовательных услуг указываются в договоре.

3.23. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами центра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Структура центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

4.1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи самостоятелен в формировании своей структуры. К государственным (муниципальным) центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Белгородской области относятся центры:

- диагностики и консультирования;
- психолого-медико-социального сопровождения;
- психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- социально-трудовой адаптации и профориентации;
- лечебной педагогики и дифференцированного обучения и другие.

4.2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделы, отделения, методические и учебно-методические подразделения и иные, предусмотренные локальными нормативными актами центра структурные подразделения) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.3. Структурные подразделения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава центра и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом центра. Осуществление образовательной деятельности в представительстве центра запрещается (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.27 ч.4).

4.4. Руководители филиала и представительства назначаются руководителем центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и действуют на основании доверенности, выданной центром.

4.5. Филиал центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создается и ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Управление центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

5.1. Управление центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.26.

5.2. Непосредственное руководство центром осуществляет директор, назначаемый учредителем организации.

5.3. Руководитель государственного (муниципального) центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации устанавливаются учредителем (ми) данной организации.

5.4. Должностные обязанности руководителя государственного (муниципального) центра или его филиала не могут исполняться по совместительству.

5.5. Права и обязанности руководителя центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, его компетенции в области управления организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом центра.

5.6. Руководитель центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несет ответственность за руководство по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью центра.

5.7. Руководителю центра предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников пунктами 3 и 5 части 5 и частью 8 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Компетенции, права, обязанности и ответственность центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

6.1. Центр обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным

законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом центра.

6.2. Центр свободен в выборе технологий, методов, методик при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

6.3. К компетенции центра в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение деятельности центра, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение годового плана работы центра в соответствии с государственным заданием, образовательных программ;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено Федеральным законом;
- прием обучающихся в Центр;
- индивидуальный учет результатов коррекционно-развивающего обучения, освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и

психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в центре и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта центра в сети «Интернет»;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Центра деятельность.

6.5. Центр обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, обучении и воспитании возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создавать безопасные условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников центра;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников центра.

6.6. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, а также за жизнь и здоровье обучающихся и работников центра.

6.7. За нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Информационная открытость Центра

7.1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте центра в сети «Интернет».

7.2. Центр обеспечивает открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания центра, об учредителе (учредителях), о месте своего нахождения и филиалах (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления центра;

в) о государственной (муниципальной) услуге по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) об объеме государственной (муниципальной) услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предоставляемой за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о персональном составе специалистов с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

е) о материально-техническом обеспечении деятельности;

ж) об объеме выполняемых работ (услуг), финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

з) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2) копий:

а) устава центра;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) плана финансово-хозяйственной деятельности центра, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

г) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) документа о порядке оказания платных услуг, в том числе образца договора об оказании платных услуг, документа об утверждении стоимости по каждой платной услуге;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

б) иной информации, которая размещается, публикуется по решению центра и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

7.4. Порядок размещения и обновления информации на официальном сайте центра в сети «Интернет», в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

8. Имущество и средства центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

8.1. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, закрепляет имущество за центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Земельные участки закрепляются за государственным (муниципальным) центром в постоянное (бессрочное) пользование.

Объекты собственности, закрепленные за центром, находятся в его оперативном управлении. При осуществлении права оперативного управления имуществом центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обязан обеспечивать сохранность и использование закрепленного за ним имущества по целевому назначению, содержать в надлежащем состоянии закрепленное за ним имущество.

Центр владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и законодательством Российской Федерации.

Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, допускается

только в случаях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

8.2. Деятельность центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании выполнения центром государственного или муниципального задания.

8.3. Финансирование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на выполнение государственного (муниципального) задания осуществляет учредитель на основе разработанных и утвержденных высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (органов муниципального управления) нормативов финансового обеспечения деятельности центра по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательной деятельности. Основой расчетов нормативов может служить методика расчета бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) центром услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания (приложение к Письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»).

8.4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может предоставлять услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных услуг. Платные услуги представляют собой осуществление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных услуг. Доход от оказания платных услуг используется центром в соответствии с уставными целями.

Платные услуги не могут быть оказаны вместо деятельности, финансируемой за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

8.5. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может осуществлять международное сотрудничество и внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.6. При ликвидации центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи денежные средства и иное имущество, принадлежащее ему на праве собственности, за вычетом платежей на покрытие обязательств, используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом центра.