

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Гусарова И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа реализована в учебнике Гусарова И. В. Русский язык 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни – М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане.** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10-11 классе в объёме 34 часов. Количество часов по учебному плану школы – 34 часов (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»**

**АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.),официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, яс-ность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 10-11 классе в МБОУ «СОШ № 11» преподаётся на базовом уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы 34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по данной рабочей программе |
| Введение в курс русского языка 10 класса. | 1 | 0 |
| Модуль № 1. Общие сведения о языке. | 4 | 1 |
| Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности. | 7 | 2 |
| Модуль № 3. Орфография. | 2 | 1 |
| Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация. | 7 | 2 |
| Модуль № 5. Становление и развитие русского языка. | 3 | 1 |
| Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности. | 2 | 1 |
| Модуль № 7. Орфография. | 2 | 1 |
| Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация. | 6 | 2 |
| Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма. | 2 | 1 |
| Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. | 4 | 1 |
| Модуль № 11. Орфография. | 2 | 1 + 1 К.р. |
| Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация. | 7 | 1 |
| Модуль № 13. Лексика и фразеология. | 11 | 3 |
| Модуль № 14. Функциональные стили речи. | 5 | 1 |
| Модуль № 15. Орфография. | 1 | 1 |
| Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация. | 4 | 1 |
| Модуль № 17. Фонетика. | 6 | 1 + 1 Р.р. |
| Модуль № 18. Нормы русского литературного языка. | 3 | 1 |
| Модуль № 19. Орфография. | 3 | 2 |
| Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация. | 5 | 1 |
| Модуль № 21. Морфемика и словообразование. | 6 | 1 |
| Модуль № 22. Русский речевой этикет. | 1 | 0 |
| Модуль № 23. Орфография. | 3 | 2 |
| Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация. | 6 | 2 + 1 К.р. |
| ИТОГО | 103 | 34 |

В связи с тем, что в 10 классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие и модуль № 23 русский речевой этикет;

2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;

3. дублируемые темы сокращены;

4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 1;
* работ по развитию речи - 4;

- итоговых контрольных – 1 .

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректир. сроки прохождения |
| **Содержательный учебный блок №1** | | | | |
| **Модуль № 1. Общие сведения о языке. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 1 | Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь. | Используя различные виды чтения, извлекают информацию о целях и задачах языкознания, структуре языка, его функциях, особенностях знаковой системы, различии естественных и искусственных языков, взаимосвязи развития языка и общества. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют тексты. Опознают основные языковые единицы, проводят различные виды их анализа. |  |  |
| **Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности. 2 часа;**  **1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 2 | Формы речи, их различия. Монолог и диалог. | Выделяют две формы речи и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока, редактируют тексты. Определяют взаимосвязь диалога и монолога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Работают в парах, составляя диалог на заданную тему. Создают монологический текст в виде краткого выступления, рассчитанного на определенную категорию слушателей. |  |  |
| 3 | Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста и комментарий к проблеме. | Выявляют проблему текста, формулируют проблему разными способами. Знакомятся со структурно-содержательными особенностями сочинения формата ЕГЭ, с критериями оценивания сочинения. Определяют тему текста, делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют ответ цитатами из текста. |  |  |
| **Модуль № 3. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 4 | Правописание сложных слов. | Опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 5 | Словосочетание. Общая характеристика типов предложений. | Анализируют строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отли­чие от слова и предложе­ния; способы выражения. Вычленяют словосочетание из предло­жения; подбирают сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делают разбор словосочетаний. Осознают предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употребляют в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания |  |  |
| 6 | Основы русской пунктуации. «Чужая» речь. Знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | Актуализируют изученные ранее принципы пунктуации, разделы пунктуации и систему правил, включенных в них. Правильно расставляют знаки препинания согласно его функциям; соблюдают пунктуационные нормы языка; определяют способ передачи чужой речи; заменяют прямую речь косвенной и наоборот; находят в тексте несобственно-прямую речь. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. |  |  |
| **Содержательный учебный блок №2.** | | | | |
| **Модуль № 5. Становление и развитие русского языка. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 7 | Происхождение и этапы развития русского литературного языка. | Анализируют основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты. Составляют таблицу-схему на основе материала учебника. Оформляют свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи. |  |  |
| **Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 8 | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. | Выделяют отличительные особенности текстов разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); находят средства связи предложений в тексте. Составляют план-конспект статьи учебника. |  |  |
| **Модуль № 7. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 9 | Употребление прописных и строчных букв. | Употребляют прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. Составляют тексты с использованием имен собственных. |  |  |
| **Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 10 | Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого.  Виды односоставных предложений. | Отличают односоставные предложения от двусоставных и определяют их вид;находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определяют способ выражения подлежащего и сказуемого; определяют разновидности сказуемого. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики. Выполняют различные виды упражнений, направленных на согласование подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 11 | **Сочинение в форме ЕГЭ №1.** | Находить односоставные предложения и определять их вид;находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работают с заданиями в формате ЕГЭ. Анализируют употребление односоставных предложений в текстах разных стилей. |  |  |
| **Содержательный учебный блок №3.** | | | | |
| **Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 12 | Возникновение и развитие славянской письменности. Принципы русской орфографии. | Проводят самостоятельно лингвистическое исследование и оформляют его результаты как научную статью; аргументированно отвечают на вопросы;опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 13 | **Сочинение в форме ЕГЭ №2**  Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста. Подготовка к ЕГЭ: авторская позиция. | Используют продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определяют доминанту текста; аргументированно отвечают на вопросы. Определяют тему текста;делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста. Составляют рабочие материалы к сочинению. |  |  |
| **Модуль № 11. Орфография. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 14 | Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи. | Опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работают с тестами в формате ЕГЭ |  |  |
| **15** | **Итоговый контроль за 1 полугодие.** | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |  |  |
| **Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 16 | Второстепенные члены предложения. Типы неполных предложений. | Находят второстепенные члены предложения и определяют их вид;определяют способ выражения второстепенных членов предложения; находят предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употребляют дефис при одиночном приложении. Находят неполные предложения иопределяют их тип; находят нечленимые предложения, указывают разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставят тире в неполном предложении; находят односоставные предложения и определяют их тип; объясняют орфограммы и пунктограммы. |  |  |
| **Содержательный учебный блок №4.** | | | | |
| **Модуль № 13. Лексика и фразеология. 3 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 17 | Типы лексических значений слова. Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Формирование и развитие русской лексики. | Определять пря­мое и переносное значе­ния слов; свободное прямое и несвободное значение слов; мно­гозначного слова, соот­ветствующее ситуации. Определять си­нонимы, антонимы, омо­нимы, паронимы, их зна­чение в контексте; работают с заданиями в формате ЕГЭ. Характеризуют заим­ствованные слова в тек­сте, уместно употребляют заимствованные слова в речи, извлекают информацию из различных источников, пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой. |  |  |
| 18 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, и сферы употребления | Находят в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; подбирают современный синоним к архаизмам и историзмам; определяют характер архаизмов. Составляют тексты с использованием различных смысловых групп. Определяют заим­ствованные слова в тек­сте, уместно употребляют заимствованные слова в речи. |  |  |
| 19 | Фразеология. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов. | Определяют фра­зеологизмы *-* устойчивые сочетания слов; отличают фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределяют фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объясняют смысл фразеологизмов; различают исконно-русские и заимствованные фразеологизмы. |  |  |
| **Модуль № 14. Функциональные стили речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 20 | Стили письменной речи. **Сочинение-рассуждение на материале публицистического стиля №3.** | Актуализируют знания о стилях речи. Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Модуль № 15. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 21 | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ | Опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объясняют значения приставок ПРЕ-\ПРИ-; работают с тестами в формате ЕГЭ. |  |  |
| **Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 22 | Общая характеристика сложных предложений. ССП. Знаки препинания с ССП. Контроль по Блоку №4. | Различают основные виды сложных предложений, объясняют постановку знаков препинания в них; создают синонимичные конструкции сложных предложений и используют их в речи; объясняют характер отношений между частями ССП. Применяют изу­ченные орфограммы и пунктограммы; со­блюдают основные прави­ла орфографии и пунктуации. |  |  |
| **Содержательный учебный блок №5.** | | | | |
| **Модуль № 17. Фонетика. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 23 | Предмет фонетики, гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. | Различают звуки и буквы; выделяют фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибируют слова; пользуются средствами выразительности фонетики; характеризовать звуки по соотношению тона и шума; переносят слова; разбивают предложения на фразы и такты; характеризуют слоги; определяют позиции гласных и согласных; определяют изобразительные средства фонетики. |  |  |
| **24** | **Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ №4.** | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Модуль № 18. Нормы русского литературного языка. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 25 | Понятие языковой нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы. | Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |  |  |
| **Модуль № 19. Орфография. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 26 | Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| 27 | Правописание приставок на З-С. И-Ы после приставок. Проверяемые безударные гласные. Сомнительные согласные. | Актуализируют знания по орфографии, проводят различные виды анализа орфограмм; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют различные виды орфографических упражнений. |  |  |
| **Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 28 | Общая характеристика СПП. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. | Различают основные виды сложных предложений, объясняют постановку знаков препинания в них; создают синонимичные конструкции сложных предложений и используют их в речи; объясняют характер отношений между частями СПП. Определяют виды придаточных; объясняют пунктограммы на месте пропусков; подчёркивают союзные слова как члены предложения. |  |  |
| **Содержательный учебный блок №6.** | | | | |
| **Модуль № 21. Морфемика и словообразование. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 29 | Основные виды морфем. Способы словообразования. | Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Производят морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |  |
| **Модуль № 23. Орфография. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Актуализируют знания по орфографии, проводят различные виды анализа орфограмм; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют различные виды орфографических упражнений. |  |  |
| 31 | О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. И-Ы после Ц в разных морфемах. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация. 3 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| **32** | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП. | Определяют характер отношений между частями предложений; характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений. |  |  |
| 33 | Сложные синтаксические конструкции. | Актуализируют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют части ССК и грамматические основы. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ.** | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |  |  |
|  | **34часа** |  |  |  |

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11 классе в МБОУ «СОШ № 11» преподаётся на базовом уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы 34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по данной рабочей программе |
| Введение, вводный контроль. | 2 | 0 |
| Модуль № 25. Общее понятие о морфологии | 1 | 1 |
| Модуль №26. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №27. Основные качества хорошей речи | 3 | 1 |
| Модуль №28. Синтаксис и пунктуация | 3 | 2 (1 + 1р/р) |
| Модуль № 29. Служебные части речи | 3 | 1 |
| Модуль №30. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль №31. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №32. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 33. Имя существительное как часть речи | 5 | 1 |
| Модуль №34. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №35. Нормы языка и культура речи | 3 | 1 |
| Модуль №36. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1к/р) |
| Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 | 1 |
| Модуль №38. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №39. Нормы языка и культура речи | 2 |
| Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 41. Имя числительное как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №42 Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №43 Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №44. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Модуль № 45. Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| Модуль №46. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №47. Нормы языка и культура речи | 2 |
| Модуль №48. Синтаксис и пунктуация | 4 | 1 |
| Модуль № 49. Глагол как часть речи | 6 | 1 |
| Модуль №50. Орфография | 1 | 1 |
| Модуль №51. Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №52. Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 (1 + 1р/р) |
| Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола | 3 | 1 |
| Модуль № 54. Орфография | 2 | 1 |
| Модуль № 55. Нормы языка и культура речи | 1 |
| Модуль №56. Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 |
| Модуль №58. Орфография | 1 |
| Модуль №59. Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Модуль №60. Синтаксис и пунктуация | 3 |
| Модуль № 61. Наречие как часть речи | 2 | 1 |
| Модуль №62. Орфография | 2 |
| Модуль №63. Нормы языка и культура речи | 2 | 3 (2 + 1 к/р) |
| Модуль №64. Синтаксис и пунктуация | 6 |
| ИТОГО | 102 | 34 |

В связи с тем, что в 11 классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие;

2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;

3. дублируемые темы сокращены;

4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.

5. некоторые модули объединены в связи с их близкой тематикой.

Содержание авторской программы не изменено.

**Основное содержание программы курса «Русский язык» 11 класс**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке. Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка.

Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения,

активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национальнокультурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного материала по русскому языку **в 11 классе**,1 час. в неделю, всего 34 часа в год

по учебнику Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, базовый уровень. - М: Вентана-Граф, 2020

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 1;
* работ по развитию речи - 4;

- итоговых контрольных – 1 .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименования раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки  прохождения | Скорректи-рованные  сроки  прохождения |
| **Содержательный учебный блок № 7** | | | | |
| **Модуль № 25. Общее понятие о морфологии. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 1 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова | Осуществляют речевой самоконтроль; оценивют письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности дости-жения поставленных коммуник-тивных задач |  |  |
| **Модуль №26. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 2. | Правописание НЕ с различными частями речи | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдают нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. |  |  |
| **Модуль №27. Основные качества хорошей речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 3. | Правильность, богатство, чистота и точность речи. Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и не-преднамеренные нарушения языко-вых норм; используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы  современного русского литератур-ного языка. |  |  |
| **Модуль №28. Синтаксис и пунктуация. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 4. | Знаки препинания при междометиях и обращении. Контроль по блоку №7. | Применяют в практике письма ор-фографические и пунктуационные нормы современного русского ли-тературного языка. |  |  |
| 5. | **Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ № 1** | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 8.** | | | | |
| **Модуль № 29. Служебные части речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 6. | Предлог, союз, частица как часть речи.Употребление предлогов и союзов | Опознают служебные части речи по их характерным признакам, определяют их функцию в тексте. |  |  |
| **Модуль №30. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 7. | Правописание служебных частей речи. Различение частиц НЕ и НИ. | Опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Модуль №31. Нормы языка и культура речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 8. | **Сочинение в форме ЕГЭ № 2** | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Модуль №32. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 9. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Контроль по блоку № 8. | Находят в тексте вводные и вставные конструкции, определяют их смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Работают с заданиями в формате ЕГЭ. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 9.** | | | | |
| **Модуль № 33. Имя существительное как часть речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 10. | Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных. | Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах и категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор. |  |  |
| **Модуль №34. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 11. | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. | Опознают язы­ковые единицы, прово­дят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основ­ные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы. |  |  |
| **Модуль №35. Нормы языка и культура речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 12. | Употребление форм имён существительных. Особенности склонения имен собственных. | Применяют знания по грамматике и словообразованию в практике правописания. Производят лингвистический анализ. составляют текст на заданную тему с грамматическим заданием. |  |  |
| **Модуль №36. Синтаксис и пунктуация. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану** | | | | |
| 13. | Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. | Определяют синтаксическую функцию существительных в тексте; объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |  |  |
| 14. | **Итоговый контроль за 1 полугодие.** | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 10.** | | | | |
| **Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 15. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение и словообразование прилагательных. | Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и не-преднамеренные нарушения языко-вых норм; применяют в практике речевого общения основные орфо-эпические, лексические,  грамматические нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| **Модуль №38, 39. Орфография. Нормы языка и культура речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 16. | Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных | Актуализируют знания по орфографии, проводят различные виды анализа орфограмм; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют различные виды орфографических упражнений. |  |  |
| **Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 17. | Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях. Контроль по блоку 10. | Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделяют ОЧП и грамматические основы, составляют схемы предложений. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 11.** | | | | |
| **Модуль № 41. Имя числительное как часть речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 18. | Разряды числительных по составу и по значению. | Находят числительные в тексте, определяют их разряд, используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| **Модуль №42, 43, 44. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 19 | Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. Синтаксическая функция числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 12.** | | | | |
| **Модуль № 45. Местоимение как часть речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 20. | Разряды местоимений по значению и их словообразование.  Правописание местоиме-ний. Особенности употребления форм некоторых местоимений | Находят местоимения в тексте, определяют их разряд, используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применяют в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| **Модуль №46, 47. Орфография. Нормы языка и культура речи.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 21. | **Сочинение в форме ЕГЭ № 3** | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Модуль №48. Синтаксис и пунктуация. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 22. | Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при союзе КАК. Контроль по блокам 11,12. | Определяют синтаксическую функцию местоимений в тексте; объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 13.** | | | | |
| **Модуль № 49. Глагол как часть речи. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 23. | Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность) | Применяют знания по морфологии и грамматике в практике правописания. Производят морфологический анализ слов. Определяют основные грамматические категории глагола. |  |  |
| **Модуль №50, 51. Орфография. Нормы языка и культура речи.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 24. | Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола. | Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |  |  |
| **Модуль №52. Синтаксис и пунктуация. 2 часа; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 25. | Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях | Определяют синтаксическую функцию глаголов в тексте, объясняют орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. |  |  |
| 26. | **Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ №4** | Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 14.** | | | | |
| **Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 27. | Формы причастий. Образование и склонение причастий | Анализируют морфемное строение причастий; отличают причастия от прилагательных. Употребляют правильную форму причастий в тексте. Выполняют различные виды заданий на образования и склонение причастий. |  |  |
| **Модуль № 54, 55, 56. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 28. | Правописание и особенности употребления причастий. Знаки препинания при обособленных определениях. Контроль по блокам 13, 14. | Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 15.** | | | | |
| **Модуль № 57, 58. Деепричастие как особая форма глагола. Орфография.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 29. | Вид деепричастий. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | Анализируют деепричастия разных видов, образуют деепричастия от глаголов при помощи суффиксов. Составляют таблицу-схему на основе материала учебника. |  |  |
| **Модуль №59, 60. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.**  **1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 30. | Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах. | Составляют тексты разных стилей с использованием деепричастий и деепричастных оборотов. Актуализируют знания по пунктуации, составляют схемы предложений с деепричастными оборотами. |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 15.** | | | | |
| **Модуль № 61, 62. Наречие как часть речи. Орфография. 1 час; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 31. | Классификация наречий. Степени сравнения. Правописание наречий. | Классифицируют наречия по разрядам. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдают основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |  |  |
| **Модуль №63,64. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.**  **3 часа; 1 час в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 32. | Особенности употребления наречий. Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов предложения. | Объясняют особенности употребления наречий в тексте. Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Выделяют грамматические основы. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. |  |  |
| 33. | **Итоговая контрольная работа.** | Выполняют итоговую проверочную работу формата ЕГЭ. |  |  |
| 34. | Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ | Обобщают знания по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике. Проводят комплексный анализ текста. |  |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  | **час** |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Гусарова И. В.* Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.