

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№11»**

**города Губкина Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано»**  Руководитель ШМО учителей английского языка МБОУ «СОШ №11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малей Ю.В  Протокол № \_\_\_ от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.Н.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «№СОШ №11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искренева В.М.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

**среднего общего образования**

Разработана: Деркачевой С.И., Малей Ю.В., Мишневой С.О.

учителями английского языка МБОУ «СОШ №11»

Реализуется: Деркачевой С.И., Малей Ю.В., Мишневой С.О.

Классы: 10-11

Срок реализации программы: 2 года

Год составления программы: 2020

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ «СОШ № 11» г. Губкина Белгородской области, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015); примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016); программы курса английского языка УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – M.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В 10-11 классах на изучение английского языка отводится 204 часа, в каждом классе соответственно по 102 часа. В Примерной программе 210 часов, соответственно на каждый класс приходится по 105 часов. В рабочей программе уменьшилось количество часов на 3 в каждой параллели в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы на 2020-2021 учебный год. Уменьшение произошло за счет резервных часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на *базовом уровне* ученик должен

*знать/понимать*

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*10-11* *КЛАССЫ*

*1. Речевая компетенция*

*1.1. Предметное содержание устной и письменной речи*

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа­билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно- модифицированные продукты. Медицина и нано- технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

*1.2. Продуктивные речевые умения.*

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен информацией;

-диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;

- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;

- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;

- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;

-делать презентации по выполненному проекту;

-кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

-рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

*Умения письменной речи.*

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

-делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;

-составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);

-писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

-писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

-указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

-сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;

-сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;

-расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

*1.3. Рецептивные речевые умения.*

*Умения аудирования.*

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

-опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

-добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;

-определять свое отношение к услышанному.

*Умения чтения.*

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую \ интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

*2. Социокультурная компетенция.*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

*3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.*

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(Progress Check);

- участвовать в проектной деятельности;

- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;

- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

*4. Языковая компетенция.*

*4.1. Произносительная сторона речи.*

*Орфография*

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

*4.2.Лексическая сторона речи.*

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы,

новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

*4.3. Грамматическая сторона речи.*

В 10-11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов ( can \ could \ be able to \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций ( infinitive\ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 10-11 классы

*(204 часа)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1 | *Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | 48 23 (10кл)  25 (11кл) | *октябрь,* *февраль, март*- 10 кл.  сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март -11 кл. |  |
| 2 | *Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. | 108  60 (10кл)  48 (11кл) | *сентябрь,* *декабрь,* *январь,* *февраль, март,* *апрель* - 10 кл.  сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май  - 11 кл. |  |
| 3 | *Учебно-трудовая сфера.*Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | 48  19 (10кл)  29 (11кл) | *Ноябрь*, *май* - 10 кл.  февраль, март, апрель -11 кл. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  (тематика) | «Английский в фокусе 10» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”  Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  Module 7 “Teens today” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”  Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”  Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  (тематика) | «Английский в фокусе 11» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  ***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  ***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  ***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”  ***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  ***Module 6*** “Literature” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  ***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  ***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  ***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  ***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  ***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  ***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  ***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

***Приложение №1 к рабочей программе***

***учебного предмета «Английский Язык» основного общего образования***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 11 класса**

**учителя Малей Ю.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки выполнения | | Название раздела  (кол-во часов),  темы урока |
| план | факт |
| **Модуль № 1 « Родственные связи » (13ч)** | | | |
| 1 | 01.09 |  | Семья и родственники. Ввод нового ЛМ |
| 2 | 05.09 |  | Родственные связи. Монологическая речь. |
| 3 | 06.09 |  | Моя семья, дружеские отношения. Рассказ о семье. |
| 4 | 08.09 |  | Закрепление грамматических навыков.Present Simple/ Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous |
| 5 | 12.09 |  | Оскар Уальд «Настоящие друзья». Чтение с полным пониманием текста. |
| 6 | 13.09 |  | Внешность человека. Черты характера. Диалогическая речь |
| 7 | 15.09 |  | Федор Достоевский «Преступление и наказание». Поисковое чтение. |
| 8 | 19.09 |  | Культурный уголок: «Культуры Британии». Грамматика: формы настоящего, будущего и прошедшего времени |
| 9 | 20.09 |  | История семьи Джона Томаса. Изучающее чтение. |
| 10 | 22.09 |  | Жизнь в России. Монологическая речь. |
| 11 | 26.09 |  | Экология важна. Диалогическая речь. |
| 12 | 27.09 |  | Великая и известная русская певица. Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 13 | 29.09 |  | Родственные связи. Аудирование. |
| **Модуль № 2 «Повседневная жизнь» (12ч)** | | | |
| 14 | 03.10 |  | Стрессовые ситуации. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 15 | 04.10 |  | Давления со стороны членов своей группы. Монологическая речь. |
| 16 | 06.10 |  | Закрепление грамматических навыков. Придаточные предложения |
| 17 | 10.10 |  | Домашнее чтение: «Джейн Эйр». Чтение с полным пониманием текста. |
| 18 | 11.10 |  | Как написать неофициальное письмо. Задание по типу ЕГЭ |
| 19 | 13.10 |  | Культурный уголок. Телефоны доверия. Диалогическая речь. |
| 20 | 17.10 |  | Образцы поведения в России. Чтение с полным пониманием текста. |
| 21 | 18.10 |  | Нервная система человека. Ознакомительное чтение. |
| 22 | 20.10 |  | Контроль аудирования. Покупки Монологическая речь. |
| 23 | 24.10 |  | Контроль чтения. Не бросайте кульки и свертки. Диалогическая речь. |
| 24 | 25.10 |  | Контроль письма. Самые красивые улицы России. Монологическая речь. |
| 25 | 27.10 |  | Контроль говорения. |
| **Модуль №3 «Ответственность « (13 ч.)** | | | |
| 26 | 07.11 |  | Преступления и закон. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 27 | 08.11 |  | Правила и обязанности. Ознакомительное чтение. |
| 28 | 10.11 |  | Закрепления грамматических навыков. Инфинитивная форма глагола. |
| 29 | 14.11 |  | Домашнее чтение. Чарльз Диккенс «Большие надежды» |
| 30 | 15.11 |  | Эссе « Личное мнение». |
| 31 | 17.11 |  | Главные проблемы подростков. Диалогическая речь. |
| 32 | 21.11 |  | Культурный уголок. «Остров Эллис и статуя Свободы» |
| 33 | 22.11 |  | Совершенствование лексико-грамматического материала |
| 34 | 24.11 |  | Права человека. Диалогическая речь. |
| 35 | 28.11 |  | Отношения к проблемам экологии. Изучающее чтение. |
| 36 | 29.11 |  | Необычная и опасная работа. Монологическая речь. |
| 37 | 01.12 |  | Достопримечательности России- Кремль. Чтение с полным пониманием текста. |
| 38 | 05.12 |  | Ответственность.Диалогическая речь. |
| **Модуль №4. «Опасность» (13ч)** | | | |
| 39 | 06.12 |  | Здоровье. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 40 | 08.12 |  | Несчастные случаи, аварии и катастрофы. |
| 41 | 12.12 |  | Закрепления грамматических навыков. Страдательный залог |
| 42 | 13.12 |  | Домашнее чтение Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |
| 43 | 15.12 |  | Заболевания и травмы. Задания по типу ЕГЭ. |
| 44 | 19.12 |  | Здоровый образ жизни. Диалогическая речь. |
| 45 | 20.12 |  | Экология. Монологическая речь. **Контроль чтения.** |
| 46 | 22.12 |  | **Контроль говорения**. |
| 47 | 26.12 |  | **Контроль письма.** Сравнительные степени прилагательных |
| 48 | 27.12 |  | **Контроль аудирования.** Опасность. |
| 49 | 09.01 |  | Культурный уголок. Ф. Найтингейл «Дама с лампой» |
| 50 | 10.01 |  | Дикие животные России. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |
| 51 | 12.01 |  | История Лондонского пожара. Чтение с полным пониманием текста. |
| **Модуль №5 «Профессии» (12ч).** | | | |
| 52 | 16.01 |  | Проблема беспризорности. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 53 | 17.01 |  | Типы домов и зданий. Аудирование. |
| 54 | 19.01 |  | Закрепления грамматических навыков. Модальные глаголы и интонации при произношении сложных существительных |
| 55 | 23.01 |  | Домашнее чтение. Томас Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей». |
| 56 | 24.01 |  | Выбор жилья. Диалогическая речь. |
| 57 | 26.01 |  | Проблемы с соседями. Монологическая речь. |
| 58 | 30.01 |  | Культурный уголок. Дом- милый дом. Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 59 | 31.01 |  | Профессия моей мечты. Монологическая речь |
| 60 | 02.02 |  | Фэн-Шуй. Как привлечь удачу. Чтение с полным пониманием текста. |
| 61 | 06.02 |  | Трущобы. Аудирование. |
| 62 | 07.02 |  | Зеленые пояса. Чтение с полным пониманием текста. |
| 63 | 09.02 |  | Профессии. Диалогическая речь. |
| **Модуль №6 «Средства массовой коммуникации» (12ч).** | | | |
| 64 | 13.02 |  | Космические технологии. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 65 | 14.02 |  | Программа поиска. Изучающее чтение. |
| 66 | 16.02 |  | Закрепления грамматических навыков. Косвенная речь |
| 67 | 20.02 |  | Домашнее чтение Джек Лондон «Белый клык» |
| 68 | 21.02 |  | Газеты и прочие СМИ. Монологическая речь. |
| 69 | 27.02 |  | Языки в Великобритании. Чтение с полным пониманием текста. |
| 70 | 28.02 |  | Космос. Аудирование. |
| 71 | 02.03 |  | Исчезающие языки. Изучающее чтение. |
| 72 | 06.03 |  | Грамматика- Придаточные предложения условия |
| 73 | 07.03 |  | Загрязнение океанов. Диалогическая речь. |
| 74 | 09.03 |  | Засекреченный вид коммуникации. Чтение с полным пониманием информации. |
| 75 | 13.03 |  | Средства массовой коммуникации. Диалогическая речь. |
| **Модуль №7 « Планы на будущее» (12ч).** | | | |
| 76 | 14.03 |  | Надежды и мечты. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 77 | 16.03 |  | Планы и стремления. Стихотворение Р. Киплинг «Если». Чтение с полным пониманием текста. Контроль аудирования. |
| 78 | 20.03 |  | Закрепления грамматических навыков. Сослагательное наклонение. Контроль чтения. |
| 79 | 21.03 |  | Контроль говорения |
| 80 | 23.03 |  | Мои планы на будущее. Монологическая речь. Контроль письма. |
| 81 | 03.04 |  | Культурный уголок. Университетская жизнь. Диалогическая речь. |
| 82 | 04.04 |  | Путь к успеху. Монологическая речь. |
| 83 | 06.04 |  | Благотворительность. Изучающее чтение. |
| 84 | 10.04 |  | Жизнь Дианы Фоссей. Чтение с полным пониманием текста. |
| 85 | 11.04 |  | Подработки. Монологическая речь. |
| 86 | 13.04 |  | Русские рок звезды. Ознакомительное чтение. |
| 87 | 17.04 |  | Планы на будущее. Диалогическая речь. |
| **Модуль №8. «Путешествие» (15ч).** | | | |
| 88 | 18.04 |  | Туристические привлекательные страны. Ввод нового ЛМ по теме. |
| 89 | 20.04 |  | Аэропорты и воздушный транспорт. Грамматика: единственное**/**множественное число существительных |
| 90 | 24.04 |  | Праздники в России Грамматика: Инверсия. |
| 91 | 25.04 |  | Домашнее чтение: «Путешествие Гулливера». |
| 92 | 27.04 |  | Описание местности. Монологическая речь |
| 93 | 02.05 |  | Культурный уголок. Манеры и правила поведения в США |
| 94 | 04.05 |  | Пейзажи России. Туризм. Ознакомительное чтение. |
| 95 | 08.05 |  | Праздники в России. Монологическая речь. |
| 96 | 11.05 |  | Высокие технологии. Экотуризм. Чтение с полным пониманием текста. |
| 97 | 15.05 |  | Мой кумир. Ознакомительное чтение. |
| 98 | 16.05 |  | **Контроль аудирования.**  Грамматика: согласование времен. Задание по типу ЕГЭ. |
| 99 | 18.05 |  | **Контроль чтения.** Искусство и дизайн |
| 100 | 22.05 |  | **Контроль говорения**. |
| 101 | 23.05 |  | **Контроль письма.** Летние каникулы |
| 102 | 25.05 |  | Грамматика: согласование времен |

Всего: 102 часа

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Основная литература*

*Используемая линия УМК*

*Бумажные носители*

1. Учебник "Spotlight 10 класс" (Английский в фокусе 10 класс), "Spotlight 11 класс" (Английский в фокусе 11 класс) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.
2. Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight 10 класс" (Английский в фокусе 10 класс) "Spotlight 11 класс" (Английский в фокусе 11 класс) Афанасьева О.В., Дули Д. и др.

|  |
| --- |
| 1. Книга для учителя Teacher's Book 240 с. М: Просвещение, 2009. 2. Программа общеобразовательных учреждений. [Апальков В.Г. Английский язык.10-11 классы.](file:///F:\программы%20%20новые%2014%20-15\прогр%20дулли\Апальков%20В.Г.%20Английский%20язык.%20Программы%20общеобразовательных%20учреждений.%2010-11%20классы) |
|  |

*Электронные носители*

1. Аудиокурс для занятий в классе на CD

2. Презентации

*Дополнительная литература*

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. / Е.А. Барашкова. - Издательство «Экзамен»,2009

2**.** Голицынский Ю.В. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.: Каро, 2006.

3. Опаленко М.Е. Английский язык в тестах и упражнениях. Bestline 200. / М.Е. Опаленко – СПб.; «КАРО»,2007

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения* | *Дидактическое описание* | *Состав комплекта* | | *Количество на класс* | | | | |
| *Основная*  *школа* | | *Старшая школа* | | |
| *Базовый* | | *Профиль-ный* |
| 1 | Карты географические на иностранном языке | Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов | Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая), России (административная и физическая), мира (политическая) | | 6 | | 6 | | - |
| 2 | Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка | Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета | Портреты в количестве 12-15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР | | 1 комплект | | 1 комплект | | - |
| 3 | Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | Для постоянной экспозиции в кабинете используются таблицы: Фонетические символы и интонационные модели; Система времен. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР. | | 64 | | 64 | | - |
| 4 | Комплект словарей | Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы учащихся | Словари: учебные двуязычные, одноязычные толковые, синонимов и антонимов, лингвострановедческие (иноязычные и русскоязычные), грамматические, энциклопедические (иноязычные и русскоязычные), реферативные. | | 12 | | 12 | | - |
| 5 | Флаги стран изучаемого языка | Используется для постоянной экспозиции |  | | 3 | | 3 | | - |
| 6 | Универсальный настольный компьютер | Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой – *1 ноутбук, 2 колонки* | | | | | | |
| 7 | Цифровой проектор | Используется учителем и учащимися | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный | | | | | | |
| 8 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 0 мобильный | | | | | | |
| 9 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | Служит для стационарного крепления проектора | Для каждого стационарного проектора -1 крепление | | | | | | |
| 10 | Экран настенный | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа | Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор- 1 экран | | | | | | |
| 11 | Принтер лазерный цветной формата А4 | Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге | В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой- 1 принтер | | | | | | |
| 12 | Сетевой фильтр-удлинитель | Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования | В соответствии с технологической потребностью –1сетевой фильтр | | | | | | |
| 13 | Словари | Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса |  | 12 | | 12 | | - | |
| 14 | Энциклопедия | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя |  | - | | - | | - | |
| 15 | Учебно-методические комплексы по иностранному языку | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания | 5 | | 1 | | - | |
| 16 | Иллюстрации по иностранному языку | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе –анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах. |  | 14 | | 14 | | - | |
| 17 | Аудиозаписи на иностранном языке | Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму | Размещены в Федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов | 8 | | 5 | | - | |
| 18 | Справочники по иностранному языку | Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя | Энциклопедии, словари, справочники. Лицензия на образовательное учреждение | 5 | | 5 | | - | |
| 19 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку | Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме |  | - | | 7 | | - | |
| 20 | Укладки для аудиовизуальных средств | Используется для хранения учебных материалов на кассетах, CD и др. носителях |  | 1 | | 1 | | - | |
| 21 | Штатив для карт и таблиц | Используется для долговременной демонстрации визуальных учебных материалов |  | - | | - | | - | |