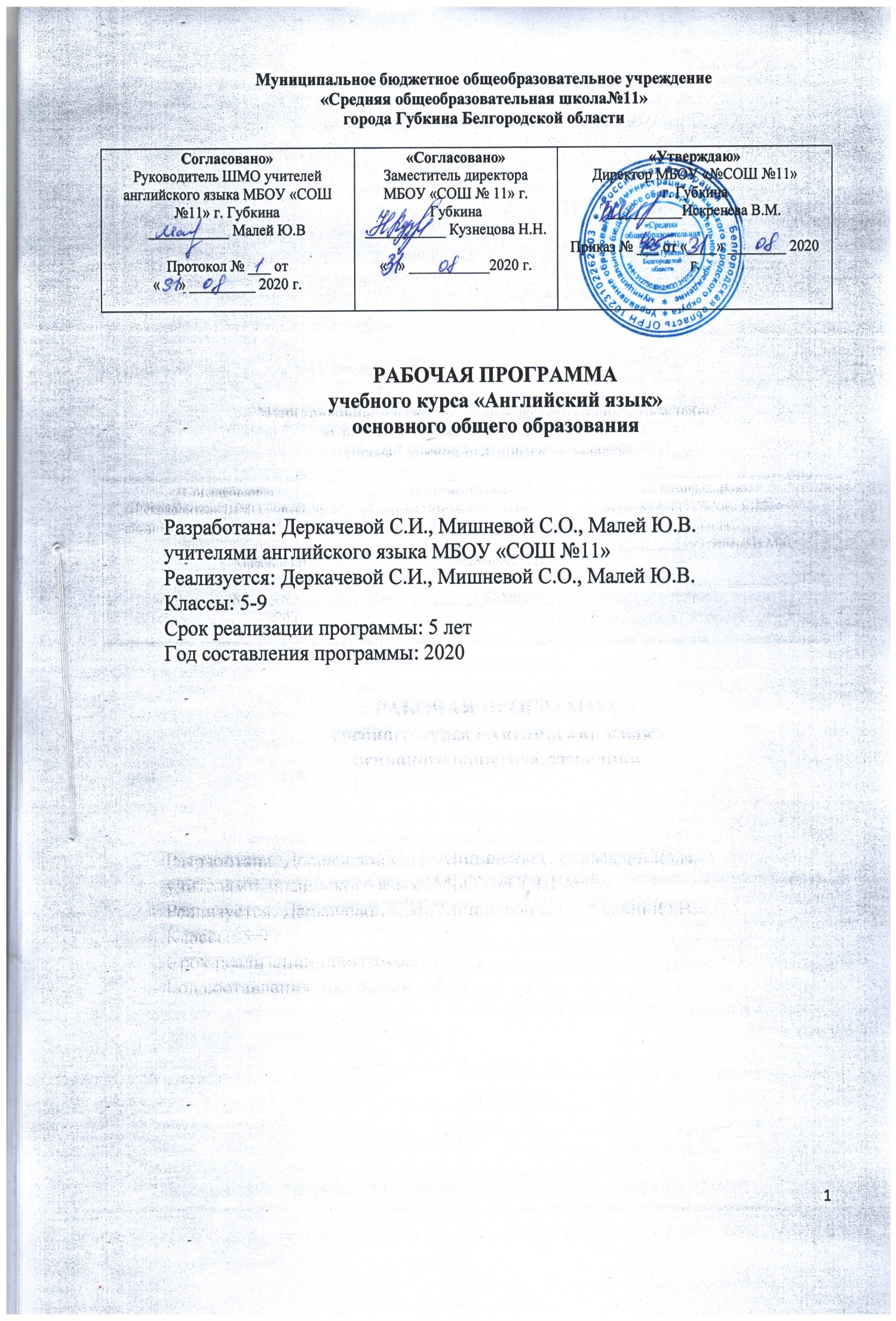
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа№11»  
города Губкина Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано»**  Руководитель ШМО учителей английского языка МБОУ «СОШ №11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малей Ю.В  Протокол № \_\_\_ от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.Н.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «№СОШ №11» г. Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искренева В.М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

**основного общего образования**

Разработана: Деркачевой С.И., Мишневой С.О., Малей Ю.В.

учителями английского языка МБОУ «СОШ №11»

Реализуется: Деркачевой С.И., Мишневой С.О., Малей Ю.В.

Классы: 5-9

Срок реализации программы: 5 лет

Год составления программы: 2020

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «СОШ № 11» г. Губкина Белгородской области, так как согласно письму департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования» нормативные документы разрабатываются «на срок действия основной образовательной программы» (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана для 5– 9 классов (базового уровня)на основе авторской программы Апалькова В.Г.«Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников«Английский в фокусе»- М., Просвещение, 2012.

Цели программы**- развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**- развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и по­требности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

**- формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

**- создание основы**для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**- создание основы**для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом«Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Просвещение. Express Publishing.В состав УМК входят: учебник с аудиокурсом, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных заданий дома (ABBYYLingvo), контрольные задания.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов учебного времени (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 недели в год). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень изучения предмета | Количество контрольных работ (периодический контроль) | | | | |
| Базовый | 5 | 6 | 6 | 8 | 9 |
| Число (комплексных) контрольных работ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Преобладающими формами контроля являются тестирование или собеседование.

Программа рассчитана на - 420 часов (3 часа в неделю, 35 недель в год) в5-8 классах и 102 часа в 9-х классах, итого -522.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

12 часов уплотнены за счет тем: в 5 - 8 классах по3 учебных часа по теме: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

**Планируемые результаты изучения учебного курса (на срок освоения ООП)**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится**:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.It’swinter);

— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Содержание учебного курса**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

* Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются

конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

* Навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
* языковая компетенция (лексические, грамматичес­кие, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения);
* компенсаторная компетенция (знание приёмов ком­пенсации и компенсаторные умения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приёмы учебной работы).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | | | | Краткое содержание учебной темы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12ч) | | | | ***Module 1.*** English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.  ***Module 2.*** “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.  ***Module 3.*** English in Use 3 “Viewing a house”.  ***Module 4.*** “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. | |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (16ч) | | | | ***Module 7.*** “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.  ***Module 8.*** “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.  ***Module 9.*** “Going shopping”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Renting (a bike/car)”. | |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13ч) | | | | ***Module 6.*** “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.  ***Module 7.*** “Year after year”.  ***Module 8.*** “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.  ***Module 10.*** “Just a note...”.  Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”. | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12ч) | | | | ***Starter Unit.*** “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.  ***Module 1.*** “School”; “First day”; “Favourite subjects”.  ***Module 6.*** “Weekends”.  ***Module 10.*** “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”. | |
| 5 | Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5ч) | | | | ***Module 6. “***At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. | |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (25ч.) | | | | ***Module 5.*** “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. | |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (23ч.) | | | | ***Module 1.*** Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.  ***Module 2.*** Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.  ***Module 3.*** “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.  ***Module 4.*** Culture Corner “American TV Families”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.  ***Module 8.*** “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.  ***Module 9.*** “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.  ***Module 10.*** Culture Corner “All aboard”. | |
| 6 класс | | | | | | |
| 1 | | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12ч.) | | | | ***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.  ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”.  ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15ч.) | | | | ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”.  ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”.  ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”.  ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”. | |
|
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14ч.) | | | | ***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.  ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”. | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. ( 7ч.) | | | | ***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.  ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  ***Module 8.*** “Rules & regulations”.  ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”. | |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (10ч. | | | | ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. | |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (35ч.) | | | | ***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”.  ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”.  ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.  ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.  ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”. | |
|  | | | | | | |
| 7класс | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10ч.) | | | | ***Module 2.*** “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.  ***Module 3.*** “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.  ***Module 4.*** “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Giving instructions”. | |
|
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17ч.) | | | | ***Module 6.*** English in Use “Reserving a place at a summer camp”.  ***Module 7.*** “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Donating money for a cause”.  ***Module 9.*** “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”. | |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (9ч.) | | | | ***Module 1.*** “Better safe than sorry”.  ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.  ***Module 9.*** “You are what you eat”.  ***Module 10.*** “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”. | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (4ч.) | | | | ***Module 1.*** “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.  ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.  ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.***Module 6.*** “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.  ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”. | |
| 5 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14ч.) | | | | ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.  ***Module 5.*** “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. | |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (8ч.) | | | | ***Module 8.*** “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. | |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (23ч.) | | | | ***Module 1.*** “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  ***Module 2.*** Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  ***Module 3.*** Culture Corner “The Yeoman Warders”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage magazines”.  ***Module 5.*** “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Theme Parks”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The National Sport of England”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Idioms and sayings about food”.  ***Module 10.*** Culture Corner “RFDSA, Australia”. | |
| 8 класс | | | | | | |
| 1 | | | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14ч.) | ***Module 1.*** “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationaships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. | | |
| 2 | | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12ч.) | | ***Module 2.*** “Shopping”; “Places to shop”.  ***Module 3.*** “Stages in life”; “Life events”.  ***Module 4.*** “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.  ***Module 8.***“Interests & hobbies”; “Applications”. | |
| 3 | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8ч.) | | ***Module 2.*** “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “Eco-clothes”. | |
| 4 | | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12ч.) | | ***Module 3.*** “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.  ***Module 6.*** “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. | |
|
| 5 | | | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10ч.) | | ***Module 7.*** “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”. | |
| 6 | | | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (16ч.) | | ***Module 5.*** “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.  ***Module 6.*** Going Green 6 “Monuments in danger”.  ***Module 8.*** “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”. | |
| 7 | | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (18ч.) | | ***Module 1.*** “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.  ***Module 2.*** Culture Corner 2 “Charity begins at home”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “English banknotes”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.  ***Module 6.*** Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Mascots”. | |
| 8 | | | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (7ч.) | | ***Module 3.*** “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. | |
|  | | | | | | |
| 9 класс | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9ч.) | | | | ***Module 3.*** “Describing monsters”; “Ways to look”.  ***Module 8.*** “Parts of the body”. | |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16ч.) | | | | ***Module 1.*** “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.  ***Module 5.*** “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. | |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18ч.) | | | | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 7.*** “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. | |
|
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (9ч.) | | | | ***Module 3.*** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  ***Module 5.*** Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”. | |
| 5 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6ч.) | | | | ***Module 4.*** “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. | |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (14ч.) | | | | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 6.*** “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. | |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (12ч.) | | | | ***Module 1.*** Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.  ***Module 2.*** “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “William Shakespear”.  ***Module 6.*** “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “BEWARE!  The USA’s Dangerous Wild Animals”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Helen Keller”. | |
| 8 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10ч.) | | | | ***Module 3.*** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  . | |
|  | | | |

Формами организации учебного процесса является классно-урочная система

с использованием индивидуальной, фронтальной, парной, групповой, коллективной работы; личностно-ориентированным, индивидуальным и дифференцированным обучением, информационных технологий, обучения в сотрудничестве, самостоятельной творческой деятельности, тестирования; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Преобладающими формами текущего контроля, входной и итоговой аттестации учащихся являются тестирование или собеседование.

**Тематическое планированиес указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов / тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Часы учебного времени |
| **5 класс** | | |  |
| **1.** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,  -воспроизводят краткие диалоги;  -употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. | **12** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | 4 |
| Решение конфликтных ситуаций | 2 |
| Внешность и черты характера человека. | 6 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки** | -воспринимают на слух и повторяют числа;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. | **16** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | 5 |
| Виды отдыха, путешествия. | 3 |
| Молодежная мода. | 4 |
| Покупки | 4 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;*  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **13** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 5 |
| Спорт | 5 |
| Отказ от вредных привычек. | 3 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | -воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -пишут расписание;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **12** |
| Школьное образование | 2 |
| Школьная жизнь | 3 |
| Изучаемые предметы и отношение к ним | 3 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 |
| Каникулы в различное время. | 2 |
| **5** | **Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи *PresentContinuous*;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **5** |
| Мир профессии. | 3 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | 2 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита** ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -представляют монологическое высказывание о своём питомце;  **окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -представляют монологическое высказывание о своём питомце;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -создают постер о животных в своей стране;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  -изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(PastSimple)*;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **25** |
|  | Вселенная и человек | 6 |
| Природа: флора и фауна | 2 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 2 |
| Климат, погода | 5 |
| Условия проживания в городской и сельской местности | 7 |
| Транспорт | 3 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | **23** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | 4 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | 4 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 5 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | 3 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **3** |
| **7** | **Все виды контроля** |  | **16** |
| **8** | **Входной, рубежный и итоговый контроль.** |  | **3** |
| **ИТОГО** | |  | **102** |
| **6 класс** | | |  |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспроизводят краткие диалоги. | **12** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | 4 |
| Решение конфликтных ситуаций | 5 |
| Внешность и черты характера человека. | 3 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. | **15** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | 4 |
| Виды отдыха, путешествия. | 4 |
| Молодежная мода. | 4 |
| Покупки | 3 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,исчисляемые/неисчисляемые существительные | **14** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 2 |
| Сбалансированное питание | 4 |
| Спорт | 4 |
| Отказ от вредных привычек. | 4 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | 5 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 1 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 |
| Каникулы в различное время. | 2 |
| **5** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул. | **2** |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **10** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | 2 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 2 |
| Климат, погода | 2 |
| Условия проживания в городской и сельской местности | 2 |
| Транспорт | 2 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проект | **35** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | 6 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | 5 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | 6 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 6 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | 6 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| **8** | **Все виды контроля** |  | **16** |
| **9** | **Входной, рубежный и итоговый контроль.** |  | **3** |
| **ИТОГО** | |  | **102** |
| **7 класс** | | |  |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспроизводят краткие диалоги. | **10** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | 4 |
| Решение конфликтных ситуаций | 4 |
| Внешность и черты характера человека. | 2 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. | **17** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | 4 |
| Виды отдыха, путешествия. | 4 |
| Молодежная мода. | 5 |
| Покупки | 4 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные | **9** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 3 |
| Спорт | 2 |
| Отказ от вредных привычек. | 4 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **4** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| Каникулы в различное время. | 1 |
| **5** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул. | **14** |
| СМИ. Пресса | 3 |
| СМИ. Телевидение | 3 |
| СМИ. Радио | 3 |
| СМИ. Интернет | 5 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **8** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | 2 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 2 |
| Климат, погода | 2 |
| Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт | 2 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | **23** |
|  | Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | 2 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 4 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | 5 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| **8** | **Все виды контроля** |  | **16** |
| **9** | **Входной, рубежный и итоговый контроль.** |  | **3** |
| **ИТОГО** | |  | **102** |
| **8 класс** | | |  |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспроизводят краткие диалоги. | **14** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | 6 |
| Решение конфликтных ситуаций | 6 |
| Внешность и черты характера человека. | 2 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикет | **12** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | 3 |
| Виды отдыха, путешествия. | 3 |
| Молодежная мода. | 4 |
| Покупки | 2 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные. | **8** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание | 4 |
| Отказ от вредных привычек. | 4 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **12** |
| Школьное образование, школьная жизнь, | 3 |
| Изучаемые предметы и отношение к ним | 4 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 |
| Каникулы в различное время. | 2 |
| **5** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул. | **10** |
| СМИ. Пресса | 2 |
| СМИ. Телевидение | 3 |
| СМИ. Радио | 2 |
| СМИ. Интернет | 3 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **16** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | 4 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 4 |
| Климат, погода | 4 |
| Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт | 4 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | **18** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | 2 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | 2 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 4 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | 3 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 3 |
| **8** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-собеседование;  -заполняют анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  -пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **7** |
| Мир профессии. | 2 |
| Проблемы выбора профессии | 2 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 |
| **9** | **Все виды контроля** |  | **16** |
| **10** | **Входной, рубежный и итоговый контроль.** |  | **3** |
| **ИТОГО** | |  | **102** |
| **9 класс** | | |  |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  -заполняют анкеты, формуляры;  -пишут личные письма, поздравления;  -кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспроизводят краткие диалоги. | **9** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | 3 |
| Решение конфликтных ситуаций | 3 |
| Внешность и черты характера человека. | 3 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. | **16** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | 5 |
| Виды отдыха, путешествия. | 5 |
| Молодежная мода. Покупки | 6 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -описывают тематические картинки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,исчисляемые/неисчисляемые существительные. | **18** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | 5 |
| Спорт и сбалансированное питание | 5 |
| Отказ от вредных привычек. | 8 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  -заполняют формуляр;  -описывают фотографию по образцу;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | **9** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 5 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 |
| Каникулы в различное время. | 2 |
| **5** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-расспрос;  -пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул. | **6** |
| СМИ. Пресса | 1 |
| СМИ. Телевидение | 2 |
| СМИ. Радио | 1 |
| СМИ. Интернет | 2 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки, диких животных;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме;  -пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **14** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | 1 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 7 |
| Климат, погода | 3 |
| Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт | 3 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. | **12** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | 2 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | 2 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 2 |
| Страницы истории стран изучаемого языка.  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 3 |
| **8** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;  -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  -ведут диалог-обсуждение;  -ведут диалог-собеседование;  -заполняют анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  -пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **10** |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии | 7 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 |
| **9** | **Все виды контроля** | **16** |
| **10** | **Входной, рубежный и итоговый контроль.** | **3** |
| **ИТОГО** | | **102** |