



СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации Губкинского городского округа

Шетинина С.Н.
Экспертное заключение от «26» августа 2024 г. № 5



СОГЛАСОВАНА

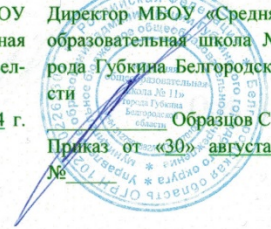
Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

Образцов С.Н.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2027 годы

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»



Губкин, 2024 г.



Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию

О.И. Аляных



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области на 2024-2027 годы**

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №11»	5
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «СОШ №11»	13
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов МБОУ «СОШ №11»	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	96
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	96
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	113
3.3.	SWOT-анализ развития школы	134
4.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	139
5.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	150
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	151
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	154
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	162
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	165
8.	МОДЕЛЬ ШКОЛЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ	166
9.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	174
10.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	180



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

МБОУ «СОШ №11»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области
Программа	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2024-2027 годы
ФГОС НОО	Федеральный государственный стандарт начального общего образования
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС ООО	Федеральный государственный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования
Губкинский филиал ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС»	Губкинский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Губкинский филиал ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова»	Губкинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»
Губкинский филиал ГБОУ ВО «БГИИК»	Губкинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж»
ШПД	Школа полного дня



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №11»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее – МБОУ «СОШ №11») разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Данная Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «СОШ № 11»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2024-2027 годы связана, с одной стороны с социально-экономической и социально-политической ситуацией в Белгородской области и Губкинском городском округе, характеризующейся такими процессами как объединение белгородских школ в крупные образовательные комплексы, информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Основное назначение Программы развития МБОУ «СОШ № 11» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем такая деятельность школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.



Наименование	Содержание
Полное наименование ОО (сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Губкина Белгородской области)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">*Конституция Российской Федерации;*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями;*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;*Национальный проект «Образование», утвержденный Президентом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);*Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;*Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;*Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;*Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;*Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;*Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



- *Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- *Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- *Концепция развития дополнительного образования детей до



	<p>2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <ul style="list-style-type: none">*Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вв;*Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;*Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257;*Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями;*Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 г №799-пп;*Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.);*Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» (Утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа № 811-па от 27 июня 2024г.);*Устав МБОУ «СОШ №11»;*Программа воспитания МБОУ «МБОУ «СОШ №11»;*ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ №11»;*АООП обучающихся с ОВЗ; <p>другие локальные акты школы.</p>
Цель	<p>Управление качеством образования в МБОУ «СОШ №11» по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности, обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы к 2027 году как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»</p>



щения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы»;
- Иное (указать при наличии).

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №11», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.



	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Создание единой модели профориентации школьников на продвинутом уровне.</p> <p>13. Расширение образовательных возможностей.</p> <p>14. Трансформация рекреационного пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в единую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общественного развития, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:</p> <ol style="list-style-type: none">1. достигнутые показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;2. реализованные условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;3. внедренную систему мероприятий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;4. внедренную систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №11», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;6. сформированную предметно-пространственную среду в ходе цифровизации образования, дающей расширение возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;7. внедренное сетевое взаимодействие для образовательного партнёрства, повышающего качество освоения содержания учебных предметов в практическом применении (сформированную систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями);8. реализованную управленческую модель школы, предполагающую сформированную единую образовательную среду Школы,



	<p>характеризующуюся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>9. повышение педагогической культуры родителей, систему работы, которая способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</p> <p>10. достигнутую привлекательность в глазах окружающего социума имиджа Школы подтвержденной результатами социологических исследований;</p> <p>11. внедренную единую модель профориентации школьников на продвинутом уровне.</p> <p>13.1. в работу школы внедрены единые критерии и активности, обеспечивающие доступность качественного образования и предоставляющие равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>13.2. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>13.3. учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>14. трансформирование рекреационного пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в единую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	3 года (01.09.2024-31.08.2027 гг)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024-31.08.2025)	определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; разработка модели развития «Школа социального успеха»; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; проведение итоговой самодиагностики; стратегическое планирование развития образовательной организации; разработка проектных идей и



	оформление портфелей проектов образовательной организации. подготовка локальных актов МБОУ «СОШ №11», направленных на реализацию программы развития; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №11»
II этап – реализация (01.09.2025-31.12.2026)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью; поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития (целевой проект «Знание: качество и объективность», целевой проект «Воспитание», целевой проект «Здоровье», целевой проект «Творчество», целевой проект «Профориентация», целевой проект «Учитель. Школьная команда», целевой проект «Школьный климат»).
III этап – обобщающий (01.01.2027-31.08.2027)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №11».
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг, а также спонсорские средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы (Образцов С.Н. – директор, заместители директора; советник по воспитанию; руководители ШМО). Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.



2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «СОШ №11»

Наименование	Содержание		
Основные сведения о МБОУ «СОШ №11»	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области).</p> <p>2. Дату создания (29.08.1964 г).</p> <p>3. ИНН: 3127503882</p> <p>4. Информацию об учредителе: администрация Губкинского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Губкинского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 31Л01 №0001765, регистрационный №7091 от 23 ноября 2015 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МБОУ «СОШ №11» (юридический и фактический адрес): 309188, Российская Федерация, Белгородская область, город Губкин, улица Карла Маркса, дом 21а.</p> <p>7. Контакты: телефон МБОУ «СОШ №11» (8(47241)-4-75-85; 8(47241)-4-09-43; 8(47241)-4-06-83), адрес электронной почты (school11gub@mail.ru), адрес официального сайта в сети «Интернет» (https://shkola11gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru)</p>		
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ/Инвалидов
	НОО	262	25/4
	ООО	315	8/2
	СОО	34	0/0
	ИТОГО	611	33/6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>В начальной школе реализуется ООП НОО МБОУ «СОШ №11». При составлении части учебного плана, формируемой участниками образо-</p>		



вательных отношений, учитывались запросы участников образовательных отношений. По итогам проведенных мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений: «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России», «Решаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)», «Хоровое пение», «Мы-твои друзья», «ПДД», «Секреты финансовой грамотности», «Профподготовка», «Ритмика», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Бадминтон».

На уровне основного образования реализуется ООП ООО. При составлении части учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов, формируемой участниками образовательных отношений, также учитывались запросы участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части (например, углубленное изучение математики в 7а классе), на введение учебного предмета, обеспечивающего образовательные потребности и интересы учащихся; учебные занятия (элективные курсы), направленные на поддержание содержательных линий учебных курсов, удовлетворение потребностей учащихся получить более глубокие знания, как по данным предметам, так и в области проектной деятельности.

В 5-9-х классах неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Русская лапта», «Спортивная гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Секреты взаимодействия», «Звонкие голоса», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Экологический образ жизни», «Функциональная грамотность «Учимся для жизни», «ПДД», «Функциональная грамотность». В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей. Организована работа следующих объединений по интересам: «Музееведение», «Волейбол», «Бадминтон», «Зеленый дом», «Вокальный ансамбль», «Шахматы», «Шашки», «К тайнам слова», «Профорентация». Организация дополнительного образования не ограничена ресурсами школы. На уровне 10-11 классов реализуется ООП СОО. В школе организовано профильное обучение в 10-11 классах, где углубленно изучаются: математика, информатика и обществознание. В соответствии с запросом



	<p>обучающихся и их законных представителей реализуются элективные курсы.</p> <p>В школе функционируют кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по направлениям: просветительско-профилактическое, профориентационное, коррекционно-развивающее, психодиагностическое.</p> <p>Помимо этого, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 6.3, вариант 5.1, вариант 6.1 и вариант 7), разработанные с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Материально-технические условия позволяют реализовывать ООП в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В связи с ремонтом МАОУ «СОШ №17» школа функционирует в 2 смены по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах (ступенчатый режим), 40 минут во 2 – 11-х классах.</p> <p>Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.00. Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив. Общее количество работников в школе - 58, количество педагогических работников - 35, количество учителей - 30; количество специалистов (1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам: Почетный работник – 7, Почетная грамота - 5), доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую – 49%/29% - первую квалификационную категорию; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники школы - 6, молодые специалисты - 3 и т. д.)</p> <p>Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать задачи развития школы в современных условиях. На базе ГОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и др. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года</p>



	<p>составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и работающих по ФГОС составил 100%. Тематика курсов разнообразна: по предмету, по сопровождению детей с ОВЗ, по работе в условиях ЧС, по оказанию первой медицинской помощи.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение реализует сетевое взаимодействие на договорной основе: МБУ «Центр интеллектуального развития», МБУ «Центр молодёжных инициатив», ФГБОУ ВПО БГТУ им. В.Г. Шухова, Губкинский филиал НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», МБУ СК «Горняк», МБУ «СШОР», МБУ «Спортивная школа №1», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», МАУК «Детский театр для детей и молодежи», модельная библиотека №5.</p> <p>В индивидуальном порядке наши учащиеся обучаются в Воскресной школе, посещают вместе с учителями Спасо-Преображенский Собор и другие заведения города.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школьники результативно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях. Ежегодно становятся победителями и призерами научно-инновационного конкурса ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник», различных этапов всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», всероссийской конференции «Юный исследователь», Российской научной конференции школьников «Открытие», всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», муниципальной студенческой научно-практической конференции на базе НИУ «БелГУ», всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальные соревнования являются средством обучения и воспитания, служат толчком для формирования осознанных мотивов учения для слабомотивированных школьников, помогают раскрыть творческий потенциал одаренных учеников. Обучающиеся школы призерами спортивных соревнований: «Президентские состязания» и тд.</p> <p>Педагогический коллектив занимает призовые места в конкурсах профмастерства: «Педагогический дебют» (Голенцова Т.А., Дергилева Е.А., Мишнева С.О.), «Педагог здоровья» (Дергилева Е.А., Федорова Д.А.) и тд. В 2024 году коллектив стал победителем муниципального конкурса «Мастерство и творчество». В 2023 году заместитель директора Зайцева С.Н. призер муниципального этапа регионального конкурса «Заместитель профессионал».</p>



3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов МБОУ «СОШ №11» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению ин-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>двидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самонаопределении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение профориентационных мер (посещение произ-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							водственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяс-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения об-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регио-	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нальных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие материальных возможностей оснащения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через привлечение спонсорской помощи
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ских работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табако-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<i>курения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</i>						
30	<i>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</i>	<i>Более 5 мероприятий за учебный год</i>	3	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
31	<i>Реализация программы здоровьесбережения</i>	<i>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</i>	2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
32	<i>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</i>	<i>Да</i>	1	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
33	<i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</i>	<i>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</i>	2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	<i>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Разработка в программе воспитания в разделе</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан-Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p data-bbox="1713 387 1921 778"></p> <p data-bbox="1713 786 1921 1058"><i>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</i></p>	<p data-bbox="1944 387 2112 778"><i>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</i></p> <ul data-bbox="1944 786 2112 1367" style="list-style-type: none"> • <i>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	<i>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</i>	<i>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</i>	3	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
35	<i>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</i>	<i>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</i>	2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	<i>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p><i>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i></p>					<p><i>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i></p>	<p><i>воспитательной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация детско-взрослой событийной общности.</i> • <i>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i> • <i>Привлечение обучающихся к</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой спортивной общественной. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>обучающихся к спортивным мероприятиям.</i>
37	<i>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</i>	<i>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</i>	3	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
38	<i>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</i>	<i>наличие</i>	1	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
39	<i>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>наличие</i>	1	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
40	<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</i>	<i>77% и более обучающихся</i>	3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	<i>Развитие талантов</i>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр)
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--



								<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр)
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр)
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								(телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	<i>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>3</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
54	<i>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
55	<i>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</i>	<i>Да</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
56	<i>Функционирование Совета родителей</i>	<i>Да</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	<i>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i>	<i>Да</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
58	<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</i>	<i>2</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	<p><i>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</i></p> <p><i>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</i> • <i>Организация неформальных форм взаимодействия</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	<i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i>	<i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>		
60	<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>	<i>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	<i>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму..
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности)



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>тельно-сти, план работы и др.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</i><i>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</i>• <i>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной прибли-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>женность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нального образования. • реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов должны быть разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов..



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>ции педагога при разработке и реализации ИОМ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</i><i>• Разработка ИОМ непрерывного разви-</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>тия профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности</i></p>
90	<p><i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</i></p>	<p><i>Не менее 80% педагогических работников</i></p>	3	<p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></p>	<p><i>Развитие и повышение квалификации</i></p>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>инструментам ЦОС..</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допол-</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>работников в сфере воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</i>• <i>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i>
93	<i>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального</i>	<i>100% управленческой команды</i>	3	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<i>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</i>						
94	<i>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</i>	<i>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</i>	2	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>		
95	<i>Участие педагогов в конкурсном движении</i>	<i>Участие на региональном уровне</i>	2	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<i>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</i>• <i>Разработка для педагогов кален-</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>даря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>педагогического опыта.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</i>• <i>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><i>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	<i>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</i>	<i>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</i>	2	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<p><i>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</i></p> <p><i>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</i> • <i>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</i>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>дистанционные конкурсы профессионализма, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих актив-</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>ную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</i>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не включенность оценочного учета с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Функционирование электронного журнала в ФГИС «Моя школа»



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<i>программ (критический показатель)</i>						
114	<i>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</i>	<i>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</i>	3	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
115	<i>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i>	<i>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i>	3	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
116	<i>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</i>	<i>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</i>	2	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>		
117	<i>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</i>	<i>Наличие</i>	1	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Организация внутрискольного пространства</i>		
118	<i>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</i>	<i>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</i>	1	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>Организация внутрискольного пространства</i>		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Развитие МБОУ «СОШ №11» определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №11» должны развиваться в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования», Национальным проектом «Образование» (утвержденным Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). В качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. В основе управленческой, педагогической деятельности лежит проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие школы осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются: развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей, укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальная программа Губкинского городского округа «Развитие образования Губкинского городского округа» выделяет следующие приоритетные направления: 1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;



- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В реализации поставленных задач образования важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Социальная активность и внешние связи учреждения

1. Учебные заведения			
Губкинский филиал ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС»	Губкинский филиал ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова»	Губкинский филиал ГБОУ ВО «БГИИК»	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
2. Общественные организаторы			
Управляющий совет школы		Совет старшеклассников	
3. Деловые партнеры			
Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта			

Положительными результатами взаимодействия с внешней средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьями учащихся, работа с родителями;



- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения;
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- возрастающий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений микрорайона;
- преимущественно высокий уровень предметных, метапредметных, личностных результатов выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы представлено в таблице ниже:

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление – «ЗНАНИЕ»			
Знание/Образовательный процесс/Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП («критический» показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка, • Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Не используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.



	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение не в полной степени разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не системное обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения
Знание/Образовательный процесс/Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной степени организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Не организована разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) представителями ВУЗов и СУЗов о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Не в полной мере организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	



<p>Знание/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся/Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Не привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Знание/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся/Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Не в полной мере функционирует система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Не создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от муниципального до всероссийского.



	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Не создана систем мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована систематическая работа на уровне муниципалитета по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Не привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Знание/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся/Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		
<p>Знание/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью/Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный фонд внебюджетных средств, необходимых для обеспечения приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для обеспечения приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Знание/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематического административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	



(ОВЗ), с инвалидностью			
Магистральное направление – «ЗДОРОВЬЕ»			
Здоровье/Создание условий для занятий физической культурой и спортом/Диверсификация деятельности ШСК	<i>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</i>
	<i>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Не достаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</i> • <i>Не достаточное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</i> 	
Здоровье/Создание условий для занятий физической культурой и спортом/Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<i>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие организации детско-взрослой событийной общности.</i> 	
	<i>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие сообщества обучающихся и педагогических работников.</i> • <i>Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i> 	



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Необходимость систематического выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i> • <i>Отсутствие систематической организации индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</i> 	
	<i>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</i> 	
Здоровье/Создание условий для занятий физической культурой и спортом/Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	<i>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</i> • <i>Отсутствие организации детско-взрослой событийной общности.</i> 	
	<i>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие разработанной системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</i> 	
	<i>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</i>



Магистральное направление – «ТВОРЧЕСТВО»			
Творчество/Школьные творческие объединения/Функционирование школьных творческих объединений («критический» показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Не скорректирован план внеурочной деятельности с учетом всех направлений деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют договоры о сетевом взаимодействии
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематической работы по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Отсутствие работы по информированию, привлечению родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет привлеченных специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление – «ВОСПИТАНИЕ»			
Воспитание/Организация воспитательной деятельности/Взаимодействие образовательной ор-	<i>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отсутствие системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Недостаточная популяризация данного направления (туризм) среди общеобразовательных учреждений.</i>
	<i>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Не организованы неформальные формы взаимодействия образо-</i> 	



<p>ганизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>		<p>вательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	
	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Не систематизирована работа по привлечению родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Не активизирована работа по организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
<p>Воспитание/Организация воспитательной деятельности/Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует интеграция туристско-краеведческой дея- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.



		<p>тельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Не систематизирована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. 	
<p>Воспитание/Ученическое самоуправление, волонтерское движение/Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана система мер поддержки школьных военно-патриотических клубов на муниципальном уровне.



		<ul style="list-style-type: none"> • Не определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. • Не назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. 	
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие оборудованного для клуба помещения, зоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано сотрудничество с организациями: - образовательной организацией, на базе которой может работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансовой поддержки ОО в плане работы военно-патриотического клуба.
Магистральное направление- «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Профориентация/Сопровождение выбора профессии/Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		<ul style="list-style-type: none"> • Не организованы мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства на уровне региона: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Не организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют предложения для участия в региональных пробах



		<p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> В план профориентационной работы не включено участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 	
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.		<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
<p>Профориентация/Сопровождение выбора профессии/ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление – «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
<p>Учитель. Школьная команда/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества/Доля учителей, для которых по результатам разработаны ИОМ</p>	<p><i>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Не в полной мере организованы разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей.</i> <i>Отсутствие разработанных ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</i>



		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 	
<p>Учитель. Школьная команда/Развитие и повышение квалификации/Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • В индивидуальные образовательные маршруты педагогов не включен план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Не выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, не устранены перегрузки, повышающие мотивацию к изучению и использованию инструментов ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года в соответствии с квотой участников, но очень маленькой квотой. • Не организовано проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС на уровне муниципалитета и региона. • Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам



			ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Учитель. Школьная команда/Развитие и повышение квалификации/Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<i>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Отсутствует самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Отсутствует план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Отсутствует перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Учитель. Школьная команда/Развитие и повышение квалификации/Участие педагогов в конкурсном движении	<i>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработан для педагогов муниципальный календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).



		<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Отсутствует система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Не включены в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано систематическое взаимосообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Не сформирован муниципальный банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Не сформирована муниципальная модель методического взаимодействия с другими ОО.
<p>Учителю школьная команда/Развитие и повышение квалификации/Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	
	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>Магистральное направление – «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», дефицитов нет</p> <p>Магистральное направление – «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>			



<p>Образовательная среда/ЦОС (поддержка всех активностей)/использование государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП («критический» показатель)</p>	<p><i>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Не в полной мере обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</i>	
---	---	---	--



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

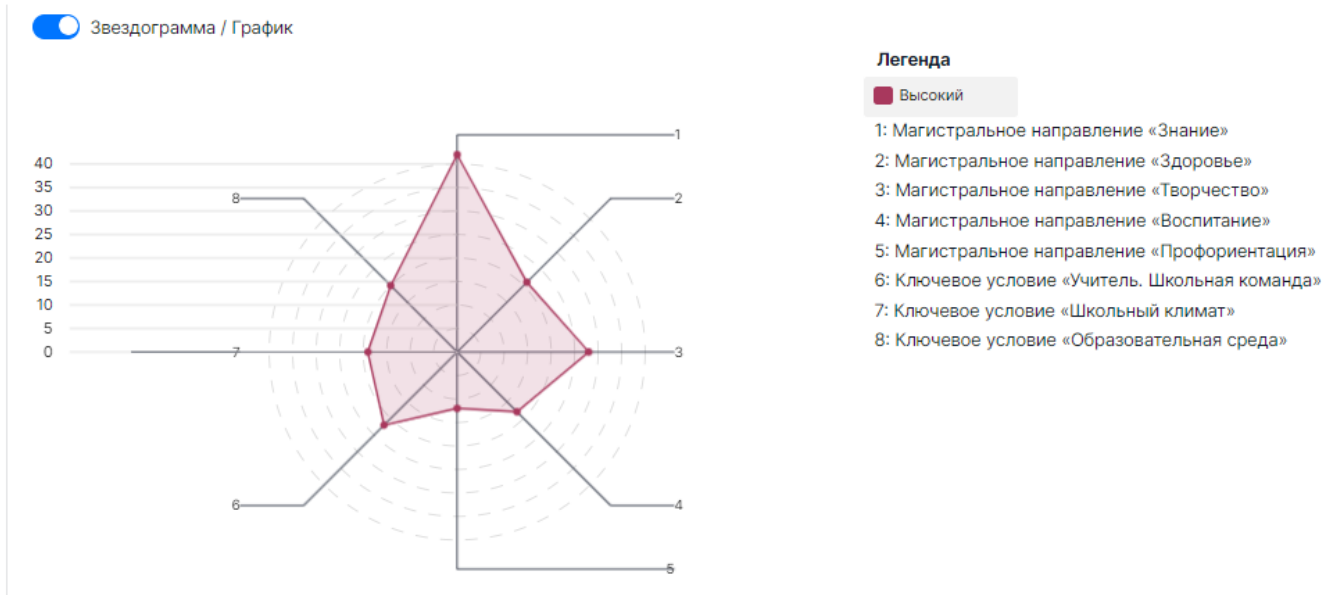
В июне 2024 года администрация МБОУ «СОШ № 11» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест).

Высокий уровень представляет собой широкий комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

13.06.2024





№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Знание (42 балла из 53), высокий уровень</p>	<p><i>42 балла (высокий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -Реализуется не менее 2х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Реализуются и соблюдаются требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). -Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 	<p><i>46 баллов (высокий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Внедрено углубленное изучение одного или более предметов и реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. -Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. -Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). -Выстроена система работы с образовательными организациями среднеспециальными и высшими – партнерами по оказанию методической помощи в работе с одаренными обучающимися.



	<ul style="list-style-type: none">-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) в объеме не менее 5-9 часов еженедельно.-Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.-Реализуются программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).-Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, а также АООП дополнительного образования.-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).-Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none">-Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).-Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях происходит системно.	
2	Здоровье (21 балл из 24), высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">-Обеспечено бесплатным горячим питанием 100% учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).-Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств через общешкольную программу работы по противодействию и профилактике вредных привычек.-Проводится достаточное количество (более 5) школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.-Реализуется программа здоровьесбережения.-В образовательной организации оборудована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.-Диверсифицирована деятельность ШСК по 5 направлениям.-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта при охвате 32% обучающихся постоянно-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	<ul style="list-style-type: none">-Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.- Разработан план физкультурно-спортивных мероприятий по подготовке обучающихся к различным соревнованиям;- Заключен договор о сетевом взаимодействии со спортивными учреждениями по отдельным направлениям спорта для активизации участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.



		<p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» составила 36%.</p> <p>- В образовательной организации оборудован и функционирует кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	
3	Творчество (28 баллов из 29), высокий уровень	<p>-Более 82% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации не менее 3х.</p> <p>-Участие обучающихся и призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p> <p>-Функционирование 4х школьных творческих объединений.</p> <p>-Функционирование школьного театра.</p> <p>-Функционирование школьного музея.</p> <p>-Функционирование школьного хора.</p> <p>- Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>-Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>-Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>-Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>-Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программ дополнительного образования.</p>



		соответствует требованиям.	
4	Воспитание (18 баллов из 22), средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> -В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). -Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). -Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). -Функционирует Совет родителей (критический показатель). -В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. -Реализуется только 1 программа краеведения и школьного туризма. -Имеется школьная символика в виде эмблемы, элементы школьного костюма. -Организуются летние тематические смены в школьном лагере. -Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». - Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Обучающиеся НОО участвуют в реализации проекта «Орлята России». -На базе 9в класса функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). - Обучающиеся 5-8 классов участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. -Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. -Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. -Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Регламентировано функционирование школьного военно-патриотического клуба. -Организовано сетевое взаимодействие с военно-патриотическими организациями
5	Профориентация (12 баллов из 14), вы-	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.



	<p>сокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Назначен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. -Подписано соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в рамках «Билет в будущее». -Функционирует профильный предпрофессиональный класс (8а – психолого-педагогический). -Систематически используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Систематически посещают обучающиеся экскурсии на предприятия. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др, направленных на профориентацию. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. -Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. -Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. -Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса к участию в чемпионатах профессионального мастерства. - -Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях и чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	<p>Учитель. Школьная команда (22 балла из 31), средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> -В организации используются единые подходы к штатному расписанию. -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. -Развитие системы наставничества. -Наличие методических объединений/ методических советов классных руководителей (критический показатель). -Более 80% составляет охват учителей диагностикой профессио- 	<ul style="list-style-type: none"> -Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.



		<p>нальных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Менее 2% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. -Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - Более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания по программе «Разговоры о важном» (за три последних года) - 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам из Федерального реестра ООП повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Участие педагогов в конкурсном движении на уровне региона. -Наличие среди педагогов-победителей и призеров конкурсов регионального уровня 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. -Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. -Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
7	Школьный климат (19 баллов из 19), высокий	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы. - Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. -Разработаны и функционируют локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников ОО. - В штате ОО в наличии социальный педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.



		<ul style="list-style-type: none"> - В наличии в ОО педагог-дефектолог по внутреннему взаимодействию. - В наличии в ОО кабинета педагога-психолога. - В наличии в ОО учитель-логопед по внутреннему совмещению. -Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). -Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). -Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	
8	<p>Образовательная среда (20 баллов из 21), высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> -В наличии локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). -100% педагогического состава используют ФГИС «Моя школа». -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». -100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы. -Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". -Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. -Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ- оборудованием.



	<p>-Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>-Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>-Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-Реализуется не менее 2х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>-Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов и реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-Не разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</p> <p>-Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>-Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с</p>	<p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p>



	<p>-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>-Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>-Не сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>-Не выстроена система работы с образовательными организациями среднеспециальными и высшими – партнерами по оказанию методической помощи в работе с одаренными обучающимися.</p>	ОВЗ, с инвалидностью	
--	--	--	----------------------	--



	<p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) в объеме не менее 5-9 часов еженедельно.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Реализуются программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>-Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, а также АООП дополнительного образования.</p> <p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</p>			
--	---	--	--	--



	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>-Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях происходит системно.</p>			
Здоровье	<p>-Обеспечено бесплатным горячим питанием 100% учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>-Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакоку-</p>	<p>-Не Разработан и не внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>- Не разработан план физкультурно-спортивных мероприятий по подготовке обучающихся к различным соревнованиям;</p> <p>- Отсутствует договор о сетевом</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ПБ «Дельфин», ДС «Кристалл», ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница».</p>	<p>-Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>-Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей.</p>



	<p>рения, употребления алкоголя и наркотических средств через общешкольную программу работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Проводится достаточное количество (более 5) школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>-В образовательной организации оборудована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>-Диверсифицирована деятельность ШСК по 5 направлениям.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта при охвате 32% обучающихся постоянно</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» составила 36%.</p>	<p>взаимодействии со спортивными учреждениями по отдельным направлениям спорта для активизации участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		
--	---	---	--	--



	<p>- В образовательной организации оборудован и функционирует кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>			
Творчество	<p>- Более 82% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации не менее 3х.</p> <p>- Участие обучающихся и призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p> <p>- Функционирование 4х школьных творческих объединений.</p> <p>- Функционирование школьного театра.</p> <p>- Функционирование школьного музея.</p> <p>- Функционирование школьного хора.</p> <p>- Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>- Не скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>- Не организована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Не организована система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Не организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>- Не выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Не обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: ДК «Форум», ДК «Строитель», краеведческий музей, другие школы.</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы «Медиацентр», «Школьный театр».</p>



	-Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.	программ дополнительного образования.		
Воспитание	<p>-В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>-Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>-Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>-Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>-В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>-Реализуется только 1 программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Имеется школьная символика в виде эмблемы, элементы школьного костюма.</p> <p>-Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p>	<p>-Не разработан, не внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>-Не определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Отсутствует договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>-Отсутствуют договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>-Не обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): ПБ «Дельфин», ДС «Кристалл», ДСШ</p>	<p>-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p> <p>-Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Обучающиеся НОО участвуют в реализации проекта «Орлята России». -На базе 9в класса функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). - Обучающиеся 5-8 классов участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности и дополнительного образования. -Не регламентировано функционирование школьного военно-патриотического клуба. -Не организовано сетевое взаимодействие с военно-патриотическими организациями 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). -Назначен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. -Подписано соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в рамках «Билет в будущее». -Функционирует профильный предпрофессиональный класс (8а – психолого-педагогический). -Систематически используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Систематически посещают обучающиеся экскурсии на предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. -Не сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. -Не реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. -Не обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Не проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ОАО «Комбинат «КМА РУДА», ОАО «ЛебГОК», ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж», Губкинский филиал НИТУ «МИСИС», ГФ НИТУ «МИСИС», Губкинский филиал БГТУ им. Шухова и др. -Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.



	<p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др, направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>чемпионатах профессионального мастерства. -Не разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>-Развитие системы наставничества.</p> <p>-Наличие методических объединений/ методических советов классных руководителей (критический показатель).</p> <p>-Более 80% составляет охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>-Менее 2% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>-Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>-Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Не организованы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>	<p>-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>-Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МБУ «Научно-методический центр», Управление образования администрации Губкинского района</p>	<p>-Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <p>-Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения на уровне региона.</p> <p>-Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p>



	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <p>- Более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания по программе «Разговоры о важном» (за три последних года)</p> <p>- 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам из Федерального реестра ООП повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на уровне региона.</p> <p>-Наличие среди педагогов-победителей и призеров конкурсов регионального уровня</p>	<p>-Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>-Не выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>-Не организованы и не проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>		
Школьный климат	<p>-Наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы.</p> <p>- Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>	<p>-Не выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении</p>	<p>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</p> <p>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению</p>



	<p>общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <ul style="list-style-type: none">-Разработаны и функционируют локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников ОО.- В штате ОО в наличии социальный педагога.- В наличии в ОО педагог-дефектолог по внутреннему взаимодействию.- В наличии в ОО кабинета педагога-психолога.- В наличии в ОО учитель-логопед по внутреннему совмещению.-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
--	---	--	--	--



	профилактике травли, девиантного поведения.			
Образовательная среда	<p>-В наличии локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>-100% педагогического состава используют ФГИС «Моя школа».</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности</p> <p>-Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>-Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы</p>	<p>-Не реализована работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p> <p>-Не внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> <p>-Не организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Не проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Не участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Отсутствие запроса на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</p>	<p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p>	<p>-Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>-Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</p> <p>-Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>



	управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. -Функционирует управляющий совет образовательной организации.			
--	--	--	--	--

3.3. SWOT-анализ развития

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития:

- проблема отсутствия целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды, направленной на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию;
- проблема формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепления у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей;
- проблема, связанная с необходимостью обоснования педагогических средств воспитания социальной активности детей в школе;
- проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа учащихся с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей;
- проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогических работников к применению в профессиональной деятельности технологии развития социальной активности и использования социального менеджмента в учебной деятельности;
- проблема отсутствия четкой структуры системы мониторинга уровня социальной активности;
- проблема, связанная с тем, что социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.



С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Знание.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Учитель. Школьная команда.
5. Творчество.
6. ПрофорIENTATION.

Комплексный анализ работы учреждения за период реализации предыдущей программы развития выявил не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Знание»

Сильные стороны	Возможности
<p>Наличие всех уровней образования. Созданы условия для реализации ФГОС, в том числе детей с ОВЗ. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Стабильный положительный уровень результатов ГИА по образовательным программам основного, среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городских, региональных конкурсах и тд. Положительный имидж образовательной организации. Информатизация образовательной деятельности.</p>	<p>Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Создание системы работы по выбору профиля и предпрофиля. Возможности оказания платных образовательных услуг. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Наличие официального сайта. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Недостаточная работа по брендированию школы. Недостаточная разработанность методического сопровождения внедрения углубленного обучения и профильного. Недостаточная организация психолого- педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их познавательной деятельности. Отсутствие системы работы с мотивированными детьми.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности участия родителей в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Кадровое «старение».</p>



SWOT-анализ направления деятельности школы «Воспитание»

Сильные стороны

Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень организации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
Наличие школьных традиций.
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.
Развитие ученического самоуправления.
Высокий уровень профориентационной работы.

Возможности

Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.
Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.
Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.

Слабые стороны

Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем взаимоотношений среди учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием именно в школе.

Угрозы

Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровье»

Сильные стороны

Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.
Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.
Пропаганда здорового питания школе.

Возможности

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.
Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.



	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Слабые стороны	Угрозы
<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</p> <p>Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</p> <p>Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания</p>

SWOT-анализ направления деятельности школы «Творчество»

Сильные стороны	Возможности
<p>Обеспечение безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Высокая доля учащихся, посещающих творческие объединения.</p> <p>Эффективная организация и проведение творческих мероприятий.</p> <p>Высокая доля учащихся, участвующих в реализации творческих мероприятий.</p> <p>Результативное участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Необходимость внедрения проектных технологий.</p> <p>Потребность в создании системы работы по робототехнике с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение творческих и просветительских мероприятий для учащихся.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям творческой деятельностью.</p> <p>Недостаточно высокий уровень сформированных творческих компетенций.</p> <p>Отсутствие системности в использовании проектных технологий на уроках.</p> <p>Недостаточный уровень творческой активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к творческой деятельности.</p> <p>Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры творческого поиска.</p>

SWOT-анализ направления деятельности школы «Профорентация»

Сильные стороны	Возможности
<p>Применение в профориентационной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень организации работы по профориентационному воспитанию учащихся.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе и ВУЗами и СУЗами.</p>



<p>Наличие школьных традиций. Организация сотрудничества с ВУЗами и СУЗами. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>
<p align="center">Слабые стороны</p> <p>Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем взаимоотношений среди учащихся. Недостаточное развитие системы удовлетворения профориентационными пробам. Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием именно в школе.</p>	<p align="center">Угрозы</p> <p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p>
<p><i>SWOT-анализ направления деятельности школы «Учитель. Школьная команда»</i></p>	
<p align="center">Сильные стороны</p> <p>Высококвалифицированный кадровый состав. Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Работа Школы молодого педагога. Взаимодействие с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. Реализация программы дуального обучения. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов</p>	<p align="center">Возможности</p> <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>
<p align="center">Слабые стороны</p> <p>Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p align="center">Угрозы</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО. Высокая степень конкуренции.</p>

Направления деятельности школы «Школьный климат» по итогам мониторинга показал самый высокий результат, поэтому анализ не проводился, а направление деятельности «Образовательная среда» включено в SWOT-анализ вышеназванных направлений деятельности



4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №11»

4.1. Основные направления развития организации.

Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей. В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Для создания модели современной школы необходима деятельностно-компетентностная образовательная модель с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Проблема: образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает развитие ученика как зрелой личности с осознанной социальной позицией, готовой к личностному и профессиональному самоопределению в условиях инновационного развития экономики и социальной сферы.

Гипотеза: личностное самоопределение школьника как центральный механизм становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Таким образом, необходимо инновационное обновление всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Концепция инновационного развития МБОУ «СОШ №11» г. Губкина базируется на духовных, культурных и общественных ценностях, сложившихся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла жизни. Основными ценностями являются:

- жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности человека;
- забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества;
- личное самоопределение человека и его достоинство.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния



Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа в переводе с латинского (schola) – «лестница», «восхождение». Смысловым ядром понятия является не место действия, а процесс развития человека, его взаимодействия с носителями опыта (учителями), окружающим миром.

Социально активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие общества, содействие педагогов, родителей и общественности в решении проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Как социокультурное явление школа подразумевает динамическое развитие ребенка, обретение им своего «Я», принятие духовно-нравственных ценностей человеческого бытия. Школа – это открытая социуму система и в то же время искусственная социальная организация, сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп – учащиеся, учителя, родители, общественность.

Основными компонентами социальной организации школы являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам. Развиваясь и совершенствуясь, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, поэтому развитие социальной активности личности школьника признается сегодня одним из стратегических направлений модернизации школьного образования.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурнообразовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. В наше сообщество входит общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, классные родительские комитеты, трудовой коллектив школы и ученический коллектив.

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены также задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».



Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды,



совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- «Знание».
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профорентация»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации «Проекта». Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры



Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Воспитание	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
Профориентация	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Учитель. Школьная команда	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (182 балла из 213), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак балл	Факт балл	Разрыв
Знание	53	42	11
Здоровье	24	21	3
Творчество	29	28	1



Воспитание	22	18	4
Профориентация	14	12	2
Учитель. Школьная команда	31	22	9
Школьный климат	19	19	0
Образовательная среда	21	20	1

Трек «Знание»: не предоставлена возможность обучающимся в реализации учебных планов нескольких профилей и на углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади) в объеме 10 часов.; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; не в полной мере оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также не на 100% созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

«Здоровье»: не сформирована диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по 10 и более видам спорта; не сформирована в полной мере система работы по вовлечению обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия на уровне региона и всероссийском.

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: отсутствие взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через трансляцию опыта; недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму; отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

«Профориентация»: не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатов по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны ОИМ; не созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: трек реализуется на 100%, поэтому дефициты не выявлены.

«Образовательная среда»: менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГОС «Моя школа».

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ «СОШ №11», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «СОШ №11» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: управление качеством образования в МБОУ «СОШ №11» по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности, обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание усло-



вий для обеспечения позитивной динамики развития Школы к 2027 году как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентно-способностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «СОШ №11» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ «СОШ №11»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «СОШ №11» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ «СОШ №11» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ «СОШ №11» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;



▪ объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ «СОШ №11» для достижения целей Программы развития;

▪ объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ «СОШ №11».

Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концепция школы понимается как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Формирование и развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Наиболее раскрывающим смысл понятия «социальная активность», на наш взгляд, является определение, данное В.З. Коганом: «Социальная активность — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Теоретико-методологическую основу концепции развития школы составляют:

- интеграция и дифференциация в философии, педагогике и психологии: Б.В. Ахлибинского, В.С. Безруковой, Т.В. Воронцовой, Н.И. Вьюновой, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюка, В.С. Елагиной, В.А. Крючкова, В.П. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Лиферова, Е.Ю. Никитиной, И.М. Осмоловской, М.С. Пак, В.М. Сиренко, Н.К. Чапаева, Н.В. Федяиновой и других;

- психические процессы, связанные с реализацией педагогической и учебной деятельности М.Е. Бершадского, Ю.В. Борисовой, О.В. Гончаровой, М.С. Егоровой, Г. Клауса, Е.А. Климова, А.Н. Крутского, В.С. Леднева, А.А. Малахова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, Н.И. Чуприковой и других;

- гуманизация образования и опыт реализации в педагогической практике педагогических идей Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, М.В. Кларина, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, К. Роджерса, Г.С. Су-хобской, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и других;

- механизм активности различных социальных субъектов (авторы Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и другие).

Опыт воспитания социальной активности личности проанализирован с различных позиций в исследованиях Б.З. Вульфова, П.В. Кананыхина, Т.Е. Конникова, А.Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожко-ва, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Яценко и других.

Методологические основы:

- аксиологический подход, предполагающий изменение мировоззренческих установок участников образовательного процесса как в



личностной, так и в профессиональной сферах, рассматривающих цели образования как связь целостных культууроориентированных знаний и умений;

- деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательного процесса через активные формы обучения и воспитания;
- системный подход, который рассматривает образовательное учреждение как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей;
- интегративно-дифференцированный подход в современном социальнокультурном процессе школы позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития школы, связи с чем переход на программно-целевую идеологию обосновывается неудовлетворенностью большинства педагогов школы результатами (в аспекте гражданской и социальной активности воспитанников) профессиональной работы, а также желанием качественно изменить свою деятельность.

В российской педагогической науке накоплен богатый опыт воспитания социальной активности старшеклассников. С различных позиций массовый и передовой педагогический опыт по воспитанию социально активной личности проанализирован в исследованиях Б.З. Вульфо́ва, П.В. Кананыхина, Т.Е. Конникова, А.Н. Лутошкина, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Л.Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С.Е. Хозе, Г.Н. Филонова, М.М. Яценко и других.

Каково содержание стержневых социальных качеств личности? Важнейшее из них — жизненная позиция (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Структура и виды социальной активности будут различными для каждого вида деятельности субъекта, т.е. социальная активность может рассматриваться только совместно с определенным видом деятельности. Традиционно выделяют такие виды социальной активности как трудовая, общественно-политическая и познавательная.

Познавательная активность направлена на приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимого для достижения личностью поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности индивида, направленной на получение знаний, умений и навыков. Источником познавательной активности является потребность в познании, самореализации, признании в обществе, материальном благополучии.

Общественно-политическая активность может быть охарактеризована общественно полезной, социально - политической деятельностью, инициативностью.

Трудовая активность может быть направлена как на получение определенного опыта в профессиональной сфере, умений и навыков, направленных на перспективу дальнейшего карьерного роста, так и только на получение заработка независимо от вида деятельности и дальнейших целей.



Говоря о трудовой активности, следует принимать во внимание степень важности для индивида процесса и результатов труда.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих предвосхищаемую модель развития школы. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

- личностно-центрированный подход - признание личности как основной ценности, уважение человеческого достоинства школьника независимо от уровня его развития и воспитания, способностей;
- компетентный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;
- гармонизация (динамическое равновесие между антиномическими парами явлений интегративного характера и процессами дифференциации, характерными для обучения в школе);
- системность (совокупное использование методологических подходов к обучению школьников);
- технологичность с учетом фактора персональности в обучении.

Данные принципы определяют педагогические механизмы осуществления обучения в рамках подхода;

- индивидуальный подход: диагностика особенностей развития конкретного учащегося, персонализированное содействие ему в преодолении последствий социализации, протекавшей в неблагоприятных условиях, основанное на стимулировании процессов жизнетворчества;
- динамический подход: мониторинг социально-психологического состояния учащихся в процессе социальной реабилитации, обеспечение адекватной психологической и социально-педагогической помощи;
- научно-методическое и технологическое обеспечение деятельности всех служб, осуществляющих в школе процесс социальной реабилитации учащихся.

Таким образом, итогом реализации Программы в школе становятся не столько знания, сколько системная, самостоятельная, отрефлексируемая, обобщенная деятельность, в которой личность проявила свои универсальные умения в достижении сложного результата, охватывающего комплексно те или иные знания и опыт.

Включение субъектов образовательного процесса в разные виды проектной деятельности, введение стратегии как способа реализации интегративнодифференцированного подхода поможет как ученику, так и учителю раскрыть свой жизнетворческий потенциал и проявить социальную активность через следующие способности:

- ставить социально-личностные цели и осознавать их значимость в своем позитивном развитии;
- анализировать социально-учебную ситуацию на основе проблемного подхода;
- ориентироваться в мире социально-учебной информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде «работающего» знания;
- рационально подходить к процессу познания;
- интерпретировать информацию с позиции конкретной проблемы (или ситуации) и собственной идеи;
- преобразовывать имеющиеся знания под определенные цели обучения, воспитания, развития;
- прогнозировать и проектировать свою деятельность под реализацию конкретной социально-личностной цели;



- проявлять свободу выбора социальных позиций, целей, задач, средств, способов осуществления деятельности;
- творчески подходить к осуществлению задуманного;
- рефлексировать – критически осмысливать идеи, способы осуществления и эффективность собственных действий.

В основу деятельности безопасной школы положены следующие принципы образования:

1. Принцип природосообразности. Вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка. В безопасной школе детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей, сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. Принцип социальной направленности образования. Суть принципа в том, что без взаимодействия с другими людьми человек не может познать себя и реализовать свои сущностные силы.

4. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка.

5. Принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка.

6. Принцип личностно-развивающего образования. Создание равных условий для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе изучения личностных проявлений каждого ученика.

7. Принцип социо и культуросообразности образовательного процесса. Включение ребенка в социокультурный опыт за счет самореализации каждого на основе совокупности социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе.

8. Принцип субъективности образовательного процесса. Формирование и обогащение субъектного опыта школьника на основе ориентации учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

9. Принцип демократизации школьной жизни. Проектирование особого культурно-образовательного пространства, которое включает различные интерактивные формы работы с детьми; особую внутришкольную среду, образуемую традициями и нормами взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса; содержанием внеклассной и внешкольной работы, построенную на принципах самоуправления и со-управления детей и взрослых.

10. Принцип позиционного самоопределения. Построение образовательного процесса как системы образовательных ситуаций (ситуаций выбора и неопределенности), образующих на каждой ступени образования специфическое пространство развития базовых способностей растущего человека «здесь и теперь».

Не менее важными являются такие принципы, как законность, рациональность, непрерывность, систематичность и целостность образования. Данные принципы созвучны механизму и условиям формирования социальной активности.

Компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения, т.е. в



процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда, именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Главная системообразующая идея заключается в развивающемся и развивающем образовании, основанном на деятельностно-компетентностной модели организации образовательной деятельности образовательного учреждения.

Миссия школы

Миссия школы (социальный заказ) – целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений для воспитания патриота и гражданина, развития личности обучающихся, способных к сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа нашей страны, достигших высоких образовательных результатов, их ценностного самоопределения, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни, т.е. помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ «СОШ №11» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ «СОШ №11» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ «СОШ №11» с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ «СОШ №11» реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.



5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
ЗНАНИЕ	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на увеличение профилей обучения.	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, СПО и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	<p>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).</p>



	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
ЗДОРОВЬЕ	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе».	Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ВОСПИТАНИЕ	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.



Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
ТВОРЧЕСТВО	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школьный медиацентр».	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный медиацентр»
Выстроена система работы со ОО-партнерами по сопровождению реализации программы «Школьный театр»	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный медиацентр»	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.



Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар»
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрена в образовательную среду ФГИС «Моя школа»	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, внедрение ФГИС «Моя школа».
Обеспечено оснащение IT-оборудованием ОО	Осуществление обеспечения IT-оборудованием через внебюджетные и бюджетные средства

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название портфеля проектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Срок реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Портфель проектов №1 «Школа – территория успеха»	Открыть несколько профилей обучения в 10-11 классах и классы углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс, а также повысить качество образования и воспитания посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения в 10-11 классах и углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Актуализация ООП проект «Создание индивидуальной траектории успешности для каждого учащегося в освоении образовательной программы МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-30.08.2027гг 01.09.2024-30.08.2027гг	Заместитель директора, курирующий УВР
			К концу декабря 2025 года вовлечь в систему наставничества	Разработана система наставничества и шефства для обучающихся школы, где не менее 77% обучающихся школы вовле-	Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-29.12.2025гг	Заместитель директора курирующий



			не менее 77% обучающихся школы	чены в систему наставничества и шефства по отношению к другим обучающимся			УВР
			Обеспечить охват к 30 мая 2025 года научно-технической, робототехнической и проектно-конструкторской деятельностью 30% обучающихся.	Функционирование центра проектно-исследовательской деятельности «Созвездие», обеспечивающий охват 30% обучающихся проектно-исследовательской деятельностью технической направленности.	Проект «Создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «Созвездие»	01.09.2024-30.05.2025гг	Заместитель директора, курирующий НМР
			Разработать к 01.09.2025 году модель подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	Разработанная и апробированная модель подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	Проект «Создание модели подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»	01.09.2024-01.09.2025гг	Заместитель директора, курирующий НМР
			Организовать в МБОУ «СОШ №11» целостной системы, обеспечивающую оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ	100% интеграция обучающихся с ОВЗ в пространство МБОУ «СОШ №11»	Проект «Пространство для каждого»	01.09.2024-01.01.2026	Заместители директора, курирующие НМР и УВР



2	Здоровье	Портфель проектов №2 «Школа – территория здоровья»	Сохранить и укрепить здоровье обучающихся, развить организованные формы отдыха и оздоровления детей; интегрировать детей с ОВЗ в образовательное пространство школы; организовать просветительскую работу по ЗОЖ для родителей обучающихся	К 25.08.2027 г охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта составляет не менее 30%	Актуализация программы «Воспитание»	01.09.2024-25.08.2027 г	Заместитель директора по ВР
			Организовать работу по вовлечению не менее 75% обучающихся в спортивно-массовую работу и физкультурно-оздоровительную деятельность	Организована работа по вовлечению не менее 75% участников образовательных отношений в спортивно массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность; к 25.05.2027 года доля выполнивших нормативы ГТО не ниже 50%, актуализирована работа школьного спортивного клуба «Олимп» не менее чем по 10 направлениям.			
3	Творчество	Портфель проектов №3 «Школа – территория творчества»	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся	Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы, развитие эмпатии; снижен уровень негативных социальных явлений;	Актуализация программы «Воспитание»	01.09.2024-31.08.2027г	Заместитель директора по ВР



				оказана поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений			
			Способствовать повышению роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышению эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и др; обеспечить доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья	<p>Заключены договоры, в том числе и о сетевой форме взаимодействия, с организациями культуры и искусства, кванториумами, IT-кубами, экостанциями, ведущими предприятиями, средними профессиональными и высшими учебными заведениями региона.</p> <p>Увеличено количество технологических кружков до 3х.</p> <p>Увеличено количество школьных творческих объединений до 5.</p>	Проект «Мы – творческие!»	01.09.2024-25.05.2027г	Заместитель директора по ВР
4	Воспитание	Портфель проектов №4	Создать условия для развития духовно –	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, (в том числе туристско-краеведческая деятельность)	Актуализация программы «Воспитание»	01.09.2024-31.08.2027г	Заместитель директора по ВР



		«Школа – территория воспитания»	нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. Создан школьный военно-патриотический клуб, куда вовлечено не менее 80% обучающихся 8-11 классов.			
					Проект «Создание школьного военно-патриотического клуба»	10.09.2025-10.09.2026г	Заместитель директора по ВР
5	Профо-	Портфель проектов №5	Создать систему под-	Создана и эффективно функционирует система подготовки к чемпионатам по	Проект «Старт в профессию»	01.09.2024-30.08.2024г	Замести-



	ориентация	«Школа профориентации»	готовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; обеспечить материально-технические условия для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; заключить договоры и осуществлять сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования	профессиональному мастерству; обеспечены материально-технические условия для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; осуществляется сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования; обучающиеся успешно участвуют в профориентационных мероприятиях, в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий».			тель директора по ВР
				Продолжена работа проекта «Билет в будущее» и увеличено количество участников проекта до 100%	Проект «Билет в будущее»	01.09.2024-30.05.2027г	Заместитель директора по ВР
6	Учитель. Школьная команда	Портфель проектов №6 «Школа компетентного педагога»	Усовершенствовать систему методической работы МБОУ «СОШ №11» через введение исследования урока и развития системы наставничества; продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении.	Эффективно функционирует система методического сопровождения педагогов, в том числе система наставничества; одной из ключевых форм методической работы и внутрифирменного повышения квалификации становится исследования урока. Педагогические работники и члены управленческой команды системно проходят курсы повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении.	Проект «Исследование урока»	01.09.2026-30.08.2027 г	Директор, заместитель директора
					Проект «Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-30.08.2025г	Заместитель директора по НМР



			ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; активизировать участие педагогов в конкурсном движении.				
7	Школьный климат	Портфель проектов №7 «Школьный климат»	Усовершенствовать эмоциональный комфорт и хорошее психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, усовершенствование условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Эффективно функционирует система работы социально-психологической службы, Школьная служба примирения, система работы логопедов и дефектологов, в том числе по сопровождению обучающихся с ОВЗ;	Рабочая программа «Воспитание»	01.09.2024-30.08.2027	Директор, заместитель директора ВР
				Эффективно реализуется программа по профилактике психологического насилия в школьной среде; Эффективно реализуется программа профилактики девиантного поведения.			
8	Образовательная среда	Портфель проектов №8 «Цифровая школа»	Добиться использования всеми педагогами в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных программ ФГИС «Моя школа»; Использовать ИКОП «Сферум» для целей дистанционного обучения, а также для	Все педагоги используют в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных программ ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников для целей дистанционного обучения, а также для внутрифирменного повышения квалификации в дистанционном формате используются ИКОП «Сферум».	Проект «Цифровая образовательная среда»	01.09.2024-30.05.2025	Директор, заместителя директора по УВР, ВР, НМР



			внутрифирменного повышения квалификации в дистанционном формате.				
			Обновить технопарк МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению цифровой образовательной среды.	Обновлён технопарк МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Методическими рекомендациями	Основная деятельность	01.09.2024-30.08.2027	Директор

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического опыта, банк данных одаренных детей.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через ФГИС «Моя школа» http://vsopen.ru. , активизация использования платформы «Сферум», аттестация педагогических работников через автоматизированную систему «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru. ; Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.



Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшение образовательных условий для выбора профиля, предпрофиля и углубленного обучения. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания условий реализации основной образовательной программы в период с 2024 по 2027 год планируется повысить квалификацию педагогических работников, заключить договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и СУЗами ГГО. Данная работа необходима, чтобы обеспечить эффективное сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить методическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;



- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.



7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).

Анализ данных показывает достаточно высокий уровень развития школы, но важно сохранить данные показатели, а по отдельным магистральным направлениям повысить результат. Более подробные результаты представлены в следующей таблице:

Направление	Мах балл	Факт балл	Результат
Знание	53	42	Повышение
Здоровье	24	21	Сохранение
Творчество	29	28	Сохранение
Воспитание	22	18	Повышение
Профориентация	14	12	Сохранение
Учитель. Школьная команда	31	22	Повышение
Школьный климат	19	19	Сохранение
Образовательная среда	21	20	Повышение



8. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ

Школа социального успеха - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содейтельность родителей в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу; разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- определяет команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и по следующему использованию информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Концепция брендирования

Учреждение представляет собой успешную, современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что базовая школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной. Успешная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Школа №11» среди общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа.

Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Обоснование ребрендинга МБОУ «СОШ №11»

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
Директор	Образцов Сергей Николаевич
Адрес	309188, Россия, Белгородская область, город Губкина, улица Карла Маркса, дом 21а
Телефон	Телефон: 8(47241)-4-75-85; 8(47241)-4-09-43; 8(47241)-4-06-83
Сайт	Адрес сайта https://shkola11gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	school11gub@mail.ru

1.История бренда

Проблемы прежнего решения	Отсутствие четкого понимания концепции учреждения, размытость образа организации
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	В условиях внедрения ФГОС требовалось создание имиджа, соответствующего современным требованиям Учреждения

2.Позиционирование

2.1.Цели разработки	
Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: <ul style="list-style-type: none"> ассоциировать логотип, постоянные графические элементы и всю исходящую информацию с брендом МБОУ «СОШ №11»; понимать предназначение организации и место МБОУ «СОШ №11» в сфере образования на территории Губкинского городского округа; иметь позитивное отношение к МБОУ «СОШ №11»

Ожидаемый эффект для общественности

Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Жители Губкинского городского округа, связанные с общим образованием, должны в целом идентифицировать образ МБОУ «СОШ №11» в ряду общеобразовательных организаций Губкинского городского округа

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных

Образовательная деятельность:

- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствует интеграции общего и дополнительного образования;
- предоставляет возможности для личностного роста и развития;

формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории

Дети 6,5-17 лет, педагогические работники, родители (разная возрастная категория).

География

Микрорайон Журавлики. Ядро аудитории сосредоточено в районе Гидрогородка. Периферия аудитории – дети проживающие в Центральной части города и других его частях.

Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус

% благополучных семей – 100% (483);

% многодетных семей – 9% (43);

% малообеспеченных семей- 1% (6);

образование родителей:

родители, имеющие высшее образование – 32%;

родители, имеющие среднее специальное образование – 53%;

родители, имеющие среднее образование – 10%

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия

см. «Устав МБОУ «СОШ №11», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №11»

Принципы и кредо

От социальной активности в школе – к социальному успеху в жизни

История и легенда

См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» Программы развития

Традиции и ритуалы

Ежегодные мероприятия:

День флага Белгородской области

День знаний

День города

Выборы детского самоуправления;

День здоровья

День учителя

День самоуправления

День матери

День пожилого человека;

«Новогодний калейдоскоп»

Вечер встречи выпускников

День освобождения Губкинского района от немецкофашистских захватчиков;

Праздник весны и красоты
 Месячник профориентационной работы
 Всемирный день здоровья
 Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне
 Последний звонок
 Выпускной бал
 День открытых дверей для родителей будущих первоклассников
Актуальные и брендовые мероприятия:
 день рождения школы;
 презентации образовательных услуг для общественности;
 проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона;
 тематические родительские собрания;
 специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона.

2.5. Визуальные элементы (константы)

Эмблема

Форма и цвет напоминает герб Губкинского городского округа, что олицетворяет уважение к своей малой родине, ее природе, ее недрам. Школа в центре - обязательная ступень в жизни каждого человека и любого поколения, его пути к совершенству. Она изображена на фоне восходящего золотого солнца. Солнце - это «Разум Мира», его лучи несут плодородие (в данном контексте - это образование) и изобилие. Утреннее солнце - это начало жизни. Школа и есть начальный, осознанный этап в жизни юного человека. Украшение составляет условное дерево, компьютер, книга и глобус, что символизирует дух мудрости и целостность образовательной среды. В целом это свобода выбора профессии и жизненного пути.

Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной и



воспитательной деятельности
МБОУ «СОШ №11»:

- зелёный является признаком молодости и энергичности, выступает в качестве символа изобилия, свободы, радости, надежды;

- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;

- желтый или золотой является символом знатности, силы, могущества, надежности и богатства;

- синий цвет является символом верности, безупречности, правдолюбия, честности и великодушия.

Логотип. Состоит из графической и текстовой частей, дополняющих друг друга. Текстовая часть содержит номер и девиз (слоган) МБОУ «СОШ № 11» - «Знания – для себя, достижения – для Отечества».

2.6. Носители логотипа. Логотип на фоне зеленом, желтом или коричневом символизирует мудрость сова, которую она черпает в книгах и передает ее в масштабе всей вселенной.



Носители графических элементов
бренда

Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «СОШ №11»; грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «СОШ №11»; поздравительные открытки от имени МБОУ «СОШ №11»; издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «СОШ №11»; сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «СОШ №11»; -методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «СОШ №11»; материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ №11» (плакаты, штендеры, баннеры и пр.); материалы научно-практических мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ №11»; элементы оформления помещений МБОУ «СОШ №11».

3.Стратегия

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию. Родители, которые выбирают для своих детей школу №11, при опросе указывают, что являлись выпускниками школы, школа имеет положительные отзывы у друзей, знакомых, коллег

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо сформировать школьное сообщество. Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философскопедагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития. Развитие социальной активности учащихся через разные виды деятельности: трудовую, общественно-политическую, познавательную, проектную и др.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

Приобретённая с юных лет потребность проявлять социально значимую активность не оставит молодое поколение безучастным к проблемам общества, а умение помогать окружающим людям сделает человека счастливым и успешным.

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).

Деловое общение, тип «сотрудничество». Допустимо: помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации

- корпоративная газета: «Школьный вестник»;
- официальный сайт <https://shkola11gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- мероприятия, проводимые для родителей, общественности, школ-партнёров.

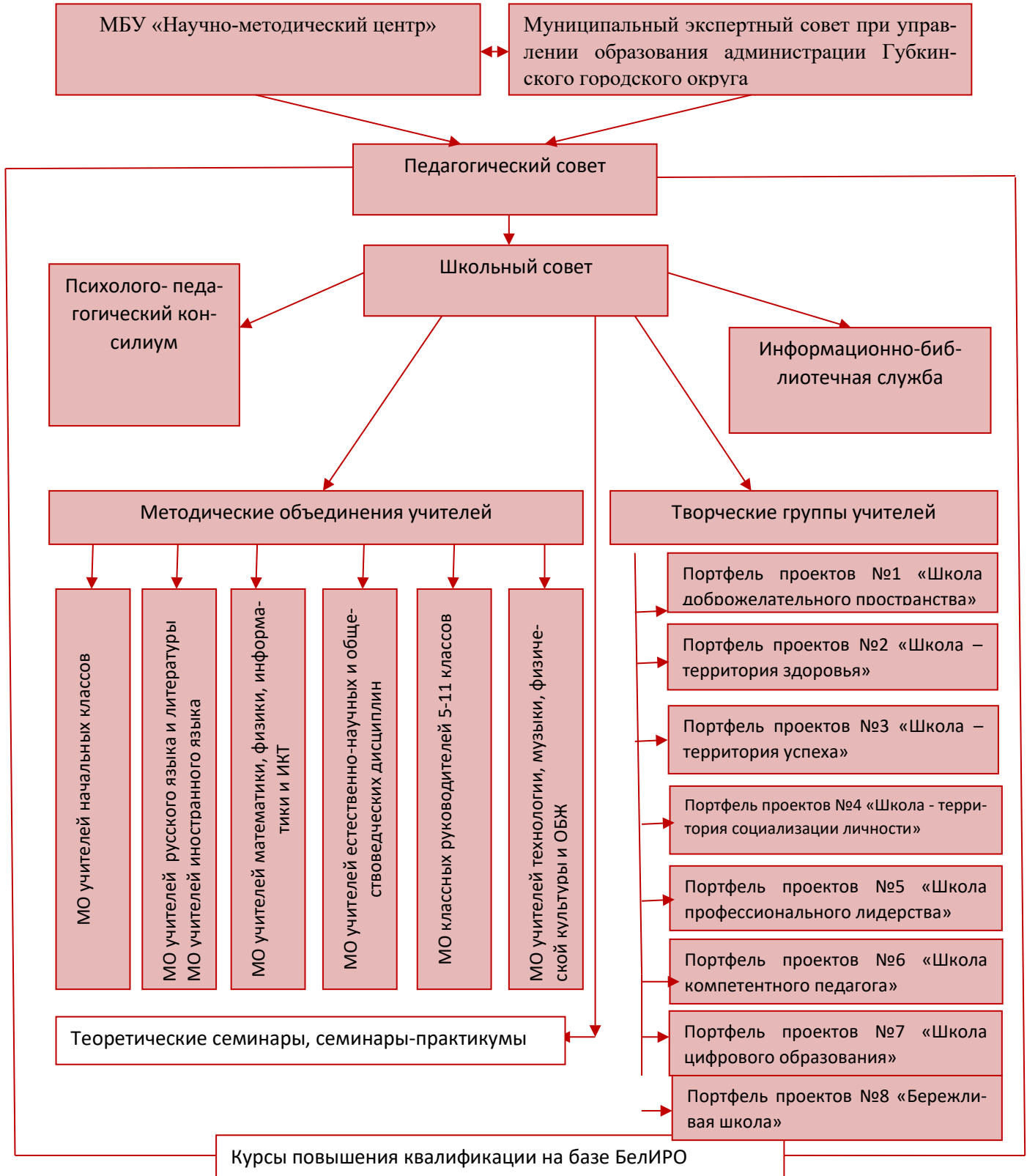
Внешние каналы коммуникации

- городская пресса (газеты «Новое время», «Рабочая трибуна», «Эфир Губкина»);
- городские электронные СМИ;
- социальные сети (vk.com, odnoklassniki.ru);
справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <https://plus.google.com>)



Схема 1.

**Структура методической службы
МБОУ «СОШ №11» города Губкина Белгородской области**



Деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом

Цель: создание оптимальных условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования

Функционально-управленческая конфигурация школы:

Администрация школы

Управляющий совет

Методический совет

Служба подготовки школы к введению ФГОС нового поколения

Служба координации деятельности по приоритетным направлениям инновационного развития учебно-воспитательного процесса

Отдел по работе с одаренными детьми:
реализация портфеля проектов «Школа – территория успеха», «Школа доброжелательного пространства»

Отдел воспитательной работы:
реализация портфеля проектов «Школа - территория социализации личности», «Школа доброжелательного

Отдел здоровья школьника:
реализация портфеля проектов «Школа - территория здоровья», «Школа доброжелательного про-

Отдел медико-психолого-социальной работы:

реализация портфеля проектов «Школа – территория успеха», «Школа – территория социализации личности»

Отдел организационно-методической работы:

Реализация портфеля проектов «Школа компетентного педагога», «Школа профессионального лидерства»

Результатом реализации деятельностно-компетентностной модели управления образовательным процессом будут являться -

созданные в образовательном учреждении оптимальные организационные, содержательные, процессуальные, технологические условия для внедрения портфелей проектов, гармоничного развития и воспитания личности, получения школьниками основного и среднего общего образования на качественном уровне

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №1 «Школа – территория успеха»							
Ежегодное уменьшение разрыва между худшими и лучшими результатами выпускников школы при прохождении государственной итоговой аттестации	%	на 2	на 2	на 2	на 2		
Ежегодная реализация профилей обучения в 10-11 классе	ед.	1	2	2	2		
Ежегодное увеличение углубленного обучения со 2 по 9 класс	ед.	1	2	3	4		
Ежегодное повышение результата учащихся, обучающихся по программам общего образования, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников	%	на 2	на 2	на 2	на 2		
Количество систематически функционирующих групп подготовки обучающихся к олимпиаде	ед.	0	7	7	7		
Систематическое функционирование консультационных площадок «Скорой помощи ГИА».	ед	2	3	4	5		
Ежегодное уменьшение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты	%	на 2	на 2	на 2	на 2		
Увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством и условиями образовательной деятельности	%	96,5	97	97,5	98		
Увеличение числа школьников, задействованных в наставнической деятельности	%	0	30	55	77		
Ежегодное увеличение результативности участия учащихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях,	%	на 2	на 2	на 2	на 2		

иных мероприятиях интеллектуальной направленности и технической							
Увеличение числа школьников, активно занимающихся технической деятельностью и робототехникой, совершенствование системы работы с одаренными детьми	%	2	10	20	33		
Доля интегрированных детей с ОВЗ в пространство МБОУ «СОШ №11»	%	70	80	90	100		
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №2 «Школа – территория здоровья»							
Доля выпускников, разделяющих ценности здорового образа жизни	%	50	67	77	87		
Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	50	60	70	75		
Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	%	21	26	30	34		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по направлениям видов спорта	ед.	5	7	10	10		
Увеличение числа школьников активно участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	30	33	36	40		
Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	32	40	45	50		
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	

Портфель проектов №3 «Школа – территория творчества»							
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	32	40	45	50		
Увеличение кружков технологической направленности	ед.	2	3	3	4		
Увеличение школьных творческих объединений (театр, музей, медиа-центр, хор и тд)	Ед.	4	4	5	5		
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №4 «Школа – территория воспитания»							
Доля родителей, задействованных в реализации рабочей программы воспитания	%	25	30	40	50		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	ед.	1	2	3	4		
Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьного военно-патриотического клуба среди 8-11 классов	%	0	80	85	90		
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №5 «Школа профориентации»							
Увеличение доли учащихся, занимающихся профориентационной деятельностью	%	10	35	60	85		
Ежегодное повышение выпускников с высоким уровнем социализации	%	на 2	на 2	на 2	на 2		
Увеличение профильных и предпрофильных классов в школе	ед.	3	4	4	4		
Увеличение доли обучающихся в 6-11 классов, задействованных в реализации «Билет в будущее»	%	20	40	60	80		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией», в рамках чемпионата «Абилимпикс»	да/нет	нет	да	да	да	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам			Примечание
			2024 год	2025 год	2026 год	
Портфель проектов №6 «Школа компетентного педагога»						
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	2	4	5	10	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	90	100	100	100	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	25	50	55	60	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	%	60	65	70	80	
Доля управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	%	50	100	100	100	
Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	ед.	3	4	5	6	

обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ						
Участие в профессиональных конкурсах.	ед.	2	3	4	5	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам			Примечание
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №7 «Школьное благополучие»						
Наличие в ОУ педагога-психолога	да/нет	да	да	да	да	
Наличие в ОУ учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да	
Наличие в ОУ учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да	да	
Наличие в ОУ социального-педагога	да/нет	да	да	да	да	
Доля обучающихся в ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	%	92	95	100	100	
Формирование психологически благополучного школьного пространства для обучающихся	да/нет	да	да	да	да	
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли	да/нет	да	да	да	да	
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	да/нет	да	да	да	да	
		Текущее	Целевое значение по годам			Примечание

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	значение				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Портфель проектов №8 «Цифровая школа»						
Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум»	%	100	100	100	100	
Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»	%	60	100	100	100	
Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	%	60	75	85	95	
Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	да/нет	да	да	да	да	

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Портфель проектов №1 «Школа – территория успеха»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект «Создание индивидуальной траектории успешности для каждого учащегося в освоении образовательной программы МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-30.08.2027гг		Реализация со 2 по 9 класс углубленного обучения не менее чем в одной параллели. Реализация профильного обучения не менее чем по 2 направлениям	Система работы и ее описание	Учителя 2-11 класс	Заместитель директора по УВР
Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-29.12.2025гг		Разработана система наставничества и шефства для обучающихся школы, где не менее 77% обучающихся школы вовлечены в систему наставничества и шефства по отношению к другим обучающимся	Анализ качества знаний	Учителя-предметники 1-11 класс	Заместитель директора по УВР, НМР
Проект «Создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «Созвездие»	01.09.2024-30.05.2025гг		Функционирование центра проектно-исследовательской деятельности «Созвездие», обеспечивающий охват 30% обучающихся проектно-исследовательской деятельностью технической направленности.	Дипломы	Учителя-предметники 1-11 класс	Заместитель директора по УВР, НМР
Проект «Создание модели	01.09.2024-01.09.2025гг		Разработанная и апробированная модель	Анализ участия в олимпиаде	Учителя-предметники 5-11 класс	Заместитель директора по НМР

подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»			подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»; не менее 50% обучающихся, задействованы в олимпиадное движение			
Проект «Пространство для каждого»	01.09.2024-01.01.2026 г		100% интеграция обучающихся с ОВЗ в пространство МБОУ «СОШ №11»	Система работы	Учителя-предметники 1-9 класс	Заместители директора по УВР, НМР
Портфель проектов №2 «Школа – территория здоровья»						
Проект «Создание модели просветительско-воспитательной работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»	10.01.2025-20.08.2027 г		Не менее 75% участников образовательных отношений вовлечены в спортивно массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность; к 25.05.2027 года доля выполнивших нормативы ГТО не ниже 50%, актуализирована работа школьного спортивного клуба «Олимп» не менее чем по 10 направлениям.	Анализ работы, значки ГТО	Классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Портфель проектов №3 «Школа – территория творчества»						
Проект «Мы – творческие!»	01.09.2024-25.05.2027г		Заключены договоры, в том числе и о сетевой форме взаимодействия, с организациями культуры и искусства, кванториумами, IT-кубами, экостанциями, ведущими предприятиями,	Договоры, анализ работы блока дополнительного образования	Педагог допобразования, заместитель директора по ВР	Директор, заместитель директора по ВР

			средними профессиональными и высшими учебными заведениями региона. Увеличено количество технологических кружков до 3х. Увеличено количество школьных творческих объединений до 5.			
Портфель проектов №4 «Школа – территория воспитания»						
Проект «Создание школьного военно-патриотического клуба»	10.09.2025-10.09.2026г		Создан школьный военно-патриотический клуб, куда вовлечено не менее 80% обучающихся 8-11 классов.	Локальные акты	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора по ВР
Рабочая программа «Воспитание»	01.09.2024-30.08.2027		Реализована программа	Анализ программы	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР
Портфель проектов №5 «Школа профориентации»						
Проект «Старт в профессию»	01.09.2024-30.08.2024г		Создана и эффективно функционирует система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; обеспечены материально-технические условия для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; осуществляется сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования;	Система работы	Классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора по ВР

			обучающиеся успешно участвуют в профориентационных мероприятиях, в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий». 80% обучающихся в профильных классах, продолжают обучение по профилю.			
Проект «Билет в будущее»	01.09.2024-30.05.2027г		Продолжена работа проекта «Билет в будущее» и увеличено количество участников проекта до 100%	Цифровой Отчет	Учителя навигаторы: Малей Ю.В., Новикова О.В., Хмелевская Т.В., Черепнева Е.И.	Заместитель директора по ВР
Портфель проектов №6 «Школа компетентного педагога»						
Проект «Исследование урока»	01.09.2026-30.08.2027 г		Эффективно функционирует система методического сопровождения педагогов, в том числе система наставничества; одной из ключевых форм методической работы и внутрифирменного повышения квалификации становится исследования урока. 100% педагогических работников и членов управленческой команды системно проходят курсы повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных	Система работы, удостоверения	Учителя-предметники 1-11 классов	Заместитель директора по УВР. НМР

			профессиональных программ педагогического образования. Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении.			
Проект «Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №11»	01.09.2024-30.08.2025г		Для 100% педагогических работников разработаны и реализуются ИОМ	Планы работы, ИОМ,	Учителя-предметники 1-11 класс	Заместитель директора по НМР
Портфель проектов №7 «Школьный климат»						
Рабочая программа «Воспитание»	01.09.2024-30.08.2027		Эффективно функционирует система работы социально-психологической службы, Школьная служба примирения, система работы логопедов и дефектологов, в том числе по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Система работы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Директор, заместитель директора ВР
Проект «Школьное благополучие»	01.09.2024-30.08.2027		Эффективно реализуется программа по профилактике психологического насилия в школьной среде; отсутствие фактов насилия в семье. Эффективно реализуется программа профилактики девиантного поведения; отсутствие	Программы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Директор, заместитель директора ВР

			обучающихся, состоящих на учете в КДН.			
Портфель проектов №8 «Цифровая школа»						
Проект «Цифровая образовательная среда»	01.09.2024-30.05.2025		100% педагогических работников используют в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных программ ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников для целей дистанционного обучения, а также для внутрифирменного повышения квалификации в дистанционном формате используются ИКОП «Сферум».	Анализ	Учителя-предметники 1-11 класс	Директор, заместители директора по УВР, ВР, НМР
Основная деятельность	01.09.2024-30.08.2027		На 80% обновлён технопарк МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Методическими рекомендациями	Накладные	Заместитель директора по АХР	Директор