

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Тубкина Белгородской области
протокол № 6 от 30 марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Тубкина Белгородской области
№_138_ от 14 апреля 2023 года

Искренева В.М.

ОПЧЕТ

о результатах самообследования
за 2022 год



Содержание

I.	Аналитическая часть.	Стр.
1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	4
3.	Оценка системы управления организации	5
4.	Оценка образовательной деятельности	20
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
6.	Оценка востребованности выпускников	51
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	53
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
9.	Оценка материально-технической базы	55
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	58

Аналитическая часть

1. Введение

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ «СОШ №11» за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №11».

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ «СОШ №11» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ «СОШ №11»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ «СОШ №11» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с СанПиН и иными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ «СОШ №11» сети «Интернет»;
- организация работы режима «Школа полного дня»;
- организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Общие сведения об образовательной организации

Адрес школы:	309188 Белгородская область, г. Губкин, ул. Карла Маркса, д. 21а; тел. 8(472)414-75-85
e-mail:	School11gub@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	https://shkola11gubkinr31.gosweb.gosuslugi.ru/
Социальные группы:	https://vk.com/school11_gbk https://ok.ru/group/70000001587824
Год основания:	1964
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Государственный статус: тип - Вид -	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Лицензия:	серия 31Л01 №0001765, регистрационный №7091 от 23 ноября 2015 года
Аккредитация	серия 31А01 №0000533, регистрационный №3907 от 09 апреля 2015 года
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№ ЮЭ 9965-22-10355858 от 11.01.2022 г
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	Основной государственный регистрационный номер: 312700306881. ИНН/КПП: 3127503882/312701001
Учредитель:	Администрация Губкинского городского округа

В связи с капитальным ремонтом здания школы, образовательный процесс был организован для обучающихся начальной школы на базе МАОУ «СОШ №16» (ул. Воинов Интернационалистов, д.3), для обучающихся 5-9 классов на базе МАОУ «СОШ №17» (ул. Королева, д. 12а).

Сама же школа расположена в юго-западной части микрорайона Журавлики города Губкина. На территории микрорайона имеются другие образовательные учреждения, среди кото-

рых: дошкольные общеобразовательные учреждения, два средних общеобразовательных учреждения, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Близость расположения таких культурных центров, как МБУДО «Центр развития творчества», модельная библиотека филиал №5, а также спортивных центров таких, как ДС «Кристалл», ПБ «Дельфин», наличие парковой зоны благоприятно сказывается на организации образовательной деятельности.

Организация дополнительного образования не ограничена ресурсами школы. Образовательное учреждение реализует сетевое взаимодействие на договорной основе: МБУ «Центр интеллектуального развития», МБУ «Центр молодежных инициатив», ФГБОУ ВПО БГТУ им. В.Г. Шухова, Губкинский филиал НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», МБУ СК «Горняк», МБУ «СШОР», МБУ «Спортивная школа №1», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец». В индивидуальном порядке наши учащиеся обучаются в Воскресной школе, посещают вместе с учителями Спасо-Преображенский Собор и другие заведения города. Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия профориентационной, социально-правовой, здоровьесберегающей, нравственно-эстетической направленности.

Сотрудничество с городскими СМИ позволяет сделать жизнь школы открытой, но и позволяет повысить уровень творческих компетенций учащихся. В этом году были созданы школьные странички в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакт».

Но все же основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помимо этого, в 2022 году в школе реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 2.1 и вариант 5.1, на уровне ООО для детей с ЗПР и НОДа, разработанные с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вывод: Таким образом, согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность учреждения в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального, общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

Задачи:

1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения запросов социальных заказчиков.
2. Активизировать работу с родителями по изучению материала, размещенного в социальных группах школы для обеспечения информационной открытости организации.
3. Определить концепцию каждого кабинета школы с целью обеспечения комфортного пребывания обучающихся, а также для реализации запросов обучающихся и родителей.
- 4.

3. Оценка системы управления организацией

В 2022 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единства, самоуправления, свободного развития личности обучающихся (схема 1).

Структура управления образовательным учреждением



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного догово-

	ра, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения. Структура методической службы представлена ниже на схеме 2. Основное направление методической деятельности школы заключалось в решении вопросов введения ФГОС нового поколения, внедрения функциональной грамотности в образовательный процесс школы, а также подготовка к ОГЭ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе функционирует деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом, которая представлена ниже (схема 3), она демонстрирует функционирование отделов здоровья школьников и медико-психолого-социальной и логопедической работы, что способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

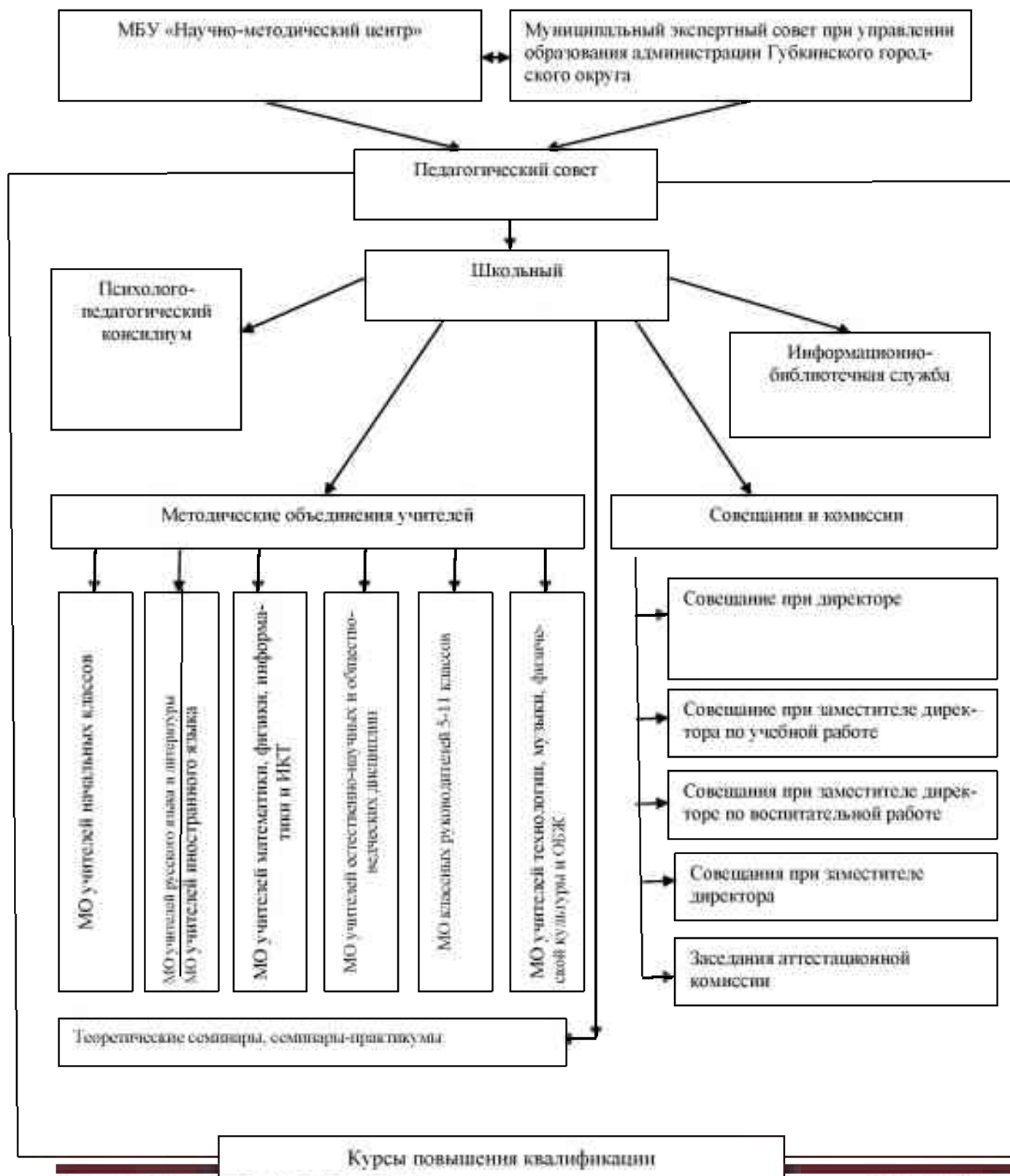
В 2022 учебном году ДОО «Альбатрос» продолжила свою работу по реализации основных задач: развитию самоуправления, укреплению традиций и ритуалов школы, города, формированию самосознания и духовно-нравственных качеств школьников, воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Детская общественная организация «Альбатрос» объединяет учащихся 1-11 классов, которые имеют равные права и обязанности, строят свои отношения на основе взаимного сотрудничества. За деятельностью детской организации следят активисты и старшая вожатая, которая содействует обновлению содержания и форм деятельности детской организации, организует их коллективно – творческие дела в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни.

В ходе работы для решения текущих вопросов на базе школы были созданы рабочие группы по подготовке школы к внедрению функциональной грамотности, для реализации проекта «Сберкласс». Для подготовки материала к профессиональным конкурсам, а также была создана группа по разработке ООП НОО.

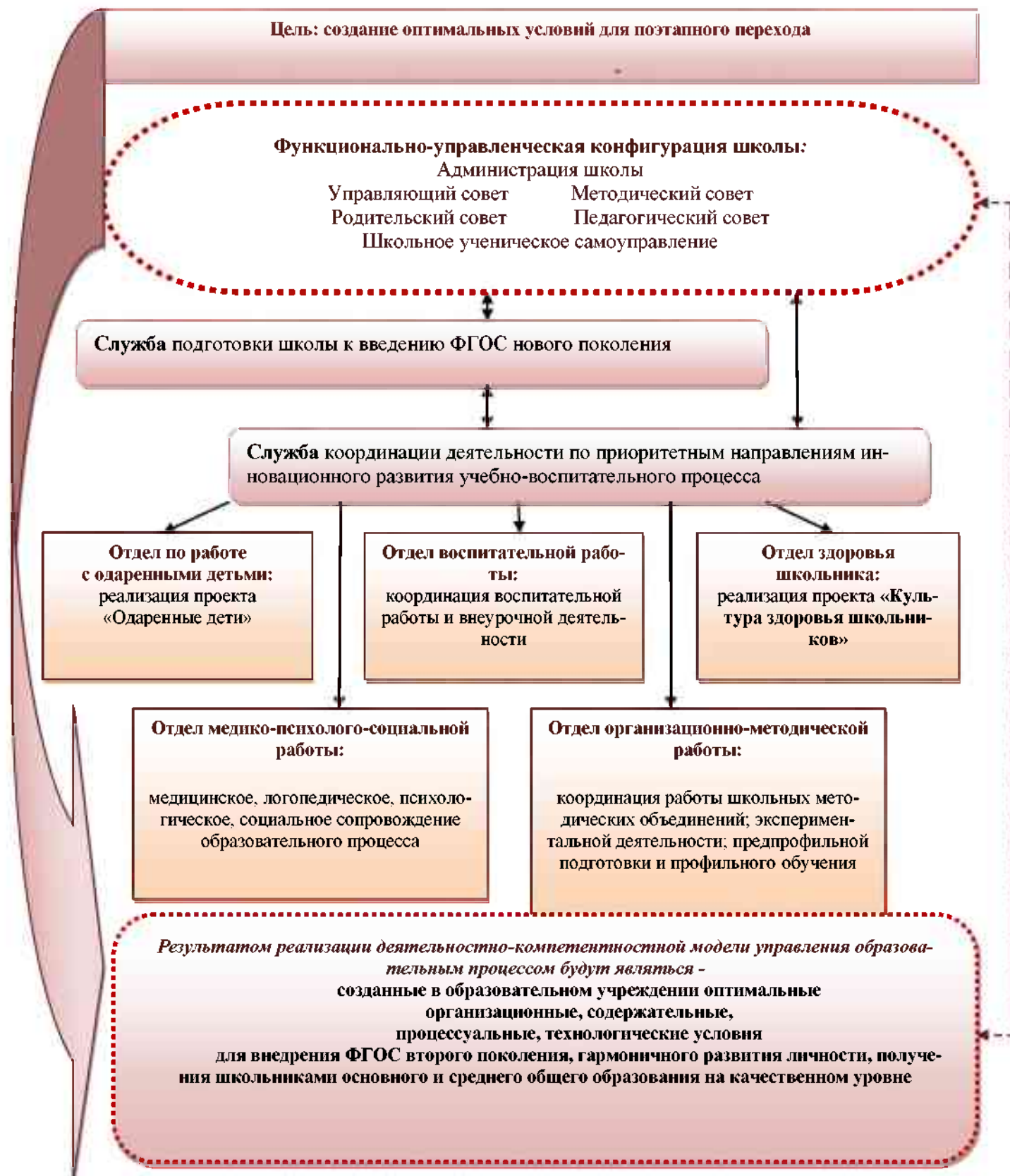
Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах). По итогам социально-экономического развития школа по итогам 2022 года заняла второе место среди образовательных учреждений такого уровня. В декабре 2022 года образовательная организация приняла участие в региональном рейтинговании ОУ и по итогам педагогические работники получили денежное вознаграждение.

Основные достижения педагогического коллектива представлена результативностью участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице ниже.

Структура методической службы
МБОУ «СОШ №11» г. Губкина Белгородской области



Деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом



ФИО участника, должность	название	уровень	результативность
ОЧНЫЕ КОНКУРСЫ			
Искренева В.М., директор	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Директор года России - 2022" (15 февраля - 15 марта 2022 года)	муниципальный	призер
Мишнева С.О., учитель иностранного языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют - 2022" (15 февраля - 4 марта 2022 года)	муниципальный	призер
Дергилева Е.А., учитель информатики и английского языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России-2022»	муниципальный	призер
Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	региональный	победитель
Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	муниципальный	победитель
Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	муниципальный	призер
Черникова Т.А., учитель истории и обществознания	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация ду-	муниципальный	призер

	ховно-нравственного воспитания в образовательной организации»		
Малей ЮВ., учитель английского языка	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	муниципальный	призер
Мишневa С.О., учитель иностранного языка	XV открытый конкурс ораторского мастерства на английском языке	муниципальный	победитель
ЗАОЧНЫЕ КОНКУРСЫ			
Деркачева С.И., учитель иностранного языка	«Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	победитель
Малей Ю.В., учитель английского языка	«Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	победитель
Мишневa С.О., учитель иностранного языка	«Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	победитель
Вялова Е.П., учитель начальных классов	"Самый здоровый класс"	региональный	призер
Деркачева С.И., учитель иностранного языка	«Лучший наставник Губкинского городского округа 2022 года»	муниципальный	лауреат
Малей Ю.В., учитель английского языка	Конкурс творческих работ "Открой дверь в историю"	муниципальный	победитель
Малей Ю.В., учитель английского языка	Открытый Творческий конкурс "Оглянуться назад"	муниципальный	победитель
Малей Ю.В., учитель английского языка	Региональный заочный конкурс фотографий "На пути к школе здоровья"	региональный	победитель
Мишневa С.О., учитель иностранного языка	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства "Формула безопасности"	региональный	победитель
Мишневa С.О., учитель иностранного языка	Открытый Творческий конкурс "Оглянуться назад"	муниципальный	победитель
Мишневa С.О., учитель иностранного языка	Региональный заочный конкурс фотографий "На пути к школе здоровья"	региональный	победитель

Мишнев С.О., учитель иностранного языка	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства "Формула безопасности"	региональный	победитель
Мишнев С.О., учитель иностранного языка	«Лучшие педагогические практики в сфере образования»	региональный	победитель
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ			
Мухина О.И., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций "Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательных организации в условиях ФГОС"	всероссийский	победитель
Жиленкова И.М., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования (в рамках научно-практической конференции "Реализация ФГОС НОО" по направлению "Начальное общее образование")	всероссийский	победитель
Мухина О.И., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций "Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов"	всероссийский	победитель
Аносова С.В., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС" (в рамках научно-практической конференции "Реализация ФГОС НОО" по направлению "Начальное общее образование")	всероссийский	победитель

Жиленкова И.М., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС" (в рамках научно-практической конференции "Реализация ФГОС НОО" по направлению "Начальное общее образование")	всероссийский	победитель
---	---	---------------	------------

Таким образом, из таблицы видно, что учителя участвуют в профессиональных конкурсах как очных, так и заочных. Однако, анализ фамилий участников, говорит о том, что в конкурсах участвуют практически одни и те же люди.

Основные направления работы школы в 2022 году связаны с реализацией Программы Развития школы, которая направлена на реализацию портфелей региональной стратегии «Доброжелательная школа» и включает в себя 8 портфелей:

1. Портфель проектов «Школа доброжелательного пространства»
2. Портфель проектов «Школа – территория здоровья»
3. Портфель проектов «Школа – территория успеха»
4. Портфель проектов «Школа – территория социализации личности»
5. Портфель проектов «Школа профессионального лидерства»
6. Портфель проектов «Школа компетентного педагога»
7. Портфель проектов «Школа цифрового образования»
8. Портфель проектов «Бережливая школа».

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей политики государства в сфере образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа», муниципального портфеля проектов и реализации цели программы развития разработан школьный портфель проектов «Школа социального успеха». Он представлен 28 проектами, структурированными по этим 8 направлениям.

Ниже, в таблице представлены региональные, муниципальные и школьные портфели проектов, в то числе соответствующие проекты МБОУ «СОШ №11», направленные на реализацию разного уровня портфелей:

Региональный портфель проектов	Региональный проект	Муниципальный проект	Школьный проект	Школьный портфель проектов	Задачи
«Развитие инфраструктуры сферы образования»	«Формирование доброжелательного образовательного пространства»	«Формирование рекреативного доброжелательного пространства в школах Губкинского городского округа»	«Формирование рекреативного доброжелательного пространства в МБОУ «СОШ №11»	«Школа доброжелательного пространства»	Разработка модели улучшения оформления свободного пространства, в том числе территории школьного двора, организации зон психологического комфорта, «коворкинг-зон»
-	-	-	«Создание модели пространств комфорта для участников образовательных от-		

			ношений на территории школьного двора («Сделаем школьный двор ярче!»)»		(зон общения);
			«Создание модели интеллектуального пространства в рекреации второго этажа МБОУ «СОШ №11»		
			«Создание модели познавательно-развивающего пространства в рекреации третьего этажа МБОУ «СОШ №11»»		
			«Создание модели игрового пространства для младших школьников в рекреации первого этажа МБОУ «СОШ №11» («Профессии Белгородчины»)		
	«Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»		«Обновление информационно-образовательного пространства школьного музея МБОУ «СОШ №11»		
-	«Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий»	-	«Уроки здоровья для обучающихся 5-9 классов в МБОУ «СОШ №11»	«Школа - территория здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей; интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы; организация просветительской работы по ЗОЖ для родителей обучающихся
-	-	-	«Пространство для каждого». Интеграция детей с ограниченными возможностями		

			здоровья в пространстве МБОУ «СОШ №11»		
		«Бадминтон любят дети» («Развитие бадминтонного спорта в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа»)	«Развитие бадминтонного спорта в МБОУ «СОШ №11»		
			«Создание модели просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»		
«Обновление содержания образовательной деятельности»	«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»	«Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе»	«Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе на примере школы №11»	«Школа - территория успеха»	Повышение качества образования и воспитания посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)		«Создание индивидуальной траектории успешности для каждого учащегося в освоении основной образовательной программы МБОУ «СОШ №11»		
	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»)	«Дети-наставники» («Создание системы наставничества для учащихся общеобразовательных организаций Губкинского город-	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся МБОУ «СОШ №11»		

	«Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»	ского округа)» «Воспитание через дело» («Вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни»)	«Вовлечение учащихся МБОУ «СОШ №11» в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни»		
-	-	-	«Создание и функционирование консультационных площадок «Скорая помощь ГИА»		
-	-	-	«Создание и функционирование со второго по седьмой класс групп самоподготовки»		
-	-	-	«Создание модели подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»		
-	-	-	«Создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «Созвездие»		
«Развитие психолого-педагогической службы региона»	«Психологическая безопасность образовательной среды»	Муниципальный проект «Перспектива жизненного пути» (оказание специализированной помощи несовершеннолетним с проблемами социализации).	«Создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами социализации и их родителям в МБОУ «СОШ №11»	«Школа – территория социализации личности»	Решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам; снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды доброжелательной школы и
-	-	-	«Создание модели работы по профессиональному самоопределению школьников»		
-	-	«На старт, ЭКО-отряд» («Создание и организация работы волонтерских отрядов в образова-	«Создание и организация работы волонтерского отряда в МБОУ «СОШ №11»		

		тельных органи- зациях Губкин- ского городского округа»)			расширение ее воз-можностей для воспитания уча-щихся, обес- печивающей личност-ный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопреде- ление
«Лидеры об- разования»	«Внедрение си- стемы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования»	-	«Внедрение си- стемы доступных и качественных репетиторских услуг в МБОУ «СОШ №11»	«Школа про- фессионально- го лидерства»	Повышение про- фессиональной активности педа- гогических ра- ботников школы, формирование имиджа школы, организация об- мена опытом ра- боты
-	-	-	«Создание и внедрение модели диссеминации опыта работы педагогическими работниками МБОУ «СОШ №11»		
«Изменение архитектуры методическо- го простран- ства регио- на»	«Траектория профессиональ- ного роста педа- гога»	«Учитель буду- щего» («Вовле- чение в меропр- ятия националь- ной системы профессиональ- ного роста педа- гогов Губкинско- го городского округа»)	-	«Школа ком- петентного пе- дагога»	Обеспечение эф- фективной дея- тельности мето- дической службы школы, повыше- ние профессио- нального мастер- ства и творче- ского потенциала педагогов, внед- рение професси- онального стан- дарта педагога. Поддержка ин- новационной де- ятельности педа- гогического кол- лектива
			«Методический кейс доброжела- тельного учителя МБОУ «СОШ №11»: модель непрерывного образования пе- дагогических ра- ботников; модель индивидуального образовательного маршрута педаго- гического работ- ника; модель		Создание и внед- рение модели непрерывного повышения про- фессионального мастерства учи- теля; модели ин- дивидуального образовательного маршрута про- фессионального роста учителя и модели настав- ничества для мо-

			«Профессионального наставничества»		лодых учителей
«Создание цифровой образовательной среды»	-	проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» – «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»	«Цифровая платформа персонализированного образования МБОУ «СОШ №11»	«Цифровая школа»	Предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса
-	-	-	«Создание модели библиотечного медицентра в МБОУ «СОШ №11»		Оптимизация процесса функционирования библиотеки в условиях цифровизации
«Бережливое образование»	«Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»))»	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Губкинского городского округа»	«Создание модели бережливого образования на базе МБОУ «СОШ №11»	«Бережливая школа»	Формирование нового типа мышления - бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определенной перспективой на будущее
-	-	-	«Оптимизация процесса входа обучающихся в образовательное учреждение в условиях распространения коронавирусной инфекции»		Создание и внедрение алгоритма безопасного входа в здание образовательного учреждения в условиях распространения коронавирусной инфекции

Помимо вышеназванных школьных проектов школа активно участвовала в инновационной и проектной деятельности, которые представлены в таблице:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

№пп	Наименование проекта	Уровень	Ответственный
1	«Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»	региональный	Черепнева Е.И.
2	«На старт, ЭКОотряд!» (Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательных организациях Губкинского городского округа")	муниципальный	Зайцева С.Н.
3	«Воспитание через дело!» (Вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни)	муниципальный	Зайцева С.Н.
4	«Дети-наставники» (Создание системы наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа)	муниципальный	Зайцева С.Н.
5	Формирование рекреативного доброжелательного образовательного пространства в школах Губкинского городского округа	муниципальный	Кузнецова Н.Н.
6	Внедрение системы постоянных улучшений в деятельность общеобразовательных организаций	муниципальный	Зайцева С.Н.
7	Создание и организация работы IT-классов в Губкинском городском округе	муниципальный	Адолина О.В.
8	«Перспектива жизненного пути» (Оказание специализированной помощи несовершеннолетним с проблемами социализации)	муниципальный	Захарова Ю.В.
9	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»))»	региональный	Адолина О.В.
10	«Обновление содержания работы по повышению качества образования учащихся»	муниципальный	Адолина О.В.
11	Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью	региональный	Адолина О.В.
12	Бадминтон полюбят дети (Развитие бадминтонного спорта в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа)	муниципальный	Зайцева С.Н.
13	Персонализированная модель обучения	региональный	Кузнецова Н.Н.
14	«Игры нашего двора» (Популяризация дворового спорта на открытых площадках среди детей дошкольного и младшего школьного возраста)	муниципальный	Зайцева С.Н.
15	«Чистота души и речи» (Формирование языковой культуры у учащихся образовательных организаций Губкинского городского округа)	муниципальный	Адолина О.В.
26	Внедрение медиативных технологий в деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	региональный	Зайцева С.Н.
	Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области	региональный	Адолина О.В.

Из таблицы видно, что в течении 2022 года педагогические работники и обучающиеся были вовлечены в реализацию проектной деятельности. Результатом совместной работы обучающихся и педагогов в проектной деятельности стало увеличение количества педагогических работников и обучающихся в эту работу на муниципальном уровне.

Вывод: По итогам 2022 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако отсутствие

творческих групп указывает на недостаточное внимание администрации и педагогического коллектива к данному вопросу.

Задачи:

- администрации и педагогическому коллективу школы продолжить работу по привлечению общественности, родителей, учащихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в школе;
- администрации образовательного учреждения систематически размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте школы;
- администрации и педагогическому коллективу усилить работу по направлениям, предложенным опросными пунктами регионального рейтинга для преодоления профессиональных затруднений по пунктам таблицы рейтинга;
- администрации и педагогическим работникам продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование);
- заместителям директора проанализировать деятельность образовательного учреждения с точки зрения организации работы творческих групп по проблемным вопросам;
- администрации и педагогическому коллективу разработать план мероприятий по вовлечению педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах;
- администрации активизировать работу педагогического коллектива по выполнению отдельных пунктов рейтингования, которые были «0» в 2022 году;
- членам школьных методических объединений разработать план проекта по актуальной для объединения теме;
- активизировать работу учащихся и педагогических работников в участии в грантовых проектных конкурсах различного уровня;
- продолжить совместную работу педагогических работников, родителей и учащихся школы для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, а также адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ также рассчитан на 4 года. Исключение составляет АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ), которая рассчитана на пять лет.

Неотъемлемой частью учебного плана школы в 2022 учебного года была внеурочная деятельность обучающихся начального общего уровня, основного и среднего общего уровня.

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основ-

ного общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, а также участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-психолога, старшую вожатую, социального педагога.

Всего на организацию внеурочной деятельности в 2022 году на уровне начального образования было выделено 43 часа (11 классов - комплектов), на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 43 часа (11 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 9 часов (2 классов-комплектов). Всего часов внеурочной деятельности 95 часов.

Кроме того, в 2022 году в школе функционировали группы платных образовательных услуг по 21 образовательной программе по направлениям: естественно-научное и социально-педагогическое. В группах обучалось 230 обучающихся, без повторов в разных группах, что составляет только 41% от общего количества обучающихся.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа продолжает работу по программе воспитания, которая так и называется «Воспитание доброжелательности». Программа состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует направлению воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №11» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание младшими школьниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Продолжается работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦШМСП по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2022 года. По итогам опроса 557 обучающихся и 355 родителей выявили, что физкультурно-спортивную направленность выбрало 36 процентов, социально-гуманитарную – 16 процентов, техническую – 17 процентов, художественную – 9 процентов, техническую – 22 процента.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем такая деятельность школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основные направления МО классных руководителей:

- анализ результатов воспитательной работы;
- участие в разработке планов воспитательной работы;
- проведение открытых внеклассных мероприятий;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам воспитания;
- обсуждение и утверждение планов воспитательной работы;
- обсуждение методики проведения внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение классных часов;
- изучение опыта работы МО других учебных заведений, обмен опытом работы;
- организация работы с малоопытными классными руководителями;
- разработка положений о проведении конкурсов, соревнований.

В школе функционирует ДОО «Альбатрос» Деятельность ДОО «Альбатрос» проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОО;
- Положением о ДОО;
- Программой воспитания «*Воспитание доброжелательности*».

ДОО «Альбатрос» продолжила свою работу по реализации основных задач: развитию детского самоуправления, укреплению традиций и ритуалов школы, города, формированию самосознания и духовно-нравственных качеств школьников, воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

Количество детей, состоящих в детской общественной организации «Альбатрос»- 457. Главным условием детской организации являлось предоставление каждому её члену возможностей для самореализации, развития творческого и интеллектуального потенциала, защите их интересов.

В течение всего учебного года детская общественная организация «Альбатрос» взаимодействовала со школой, семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры. Взаимоотношения взрослых и детей строились на основе конструктивного общения и партнерских отношений. Педагоги, учащиеся и родители принимали активное участие в заочных социально значимых делах. Направления программы в полном объеме удовлетворяли интересы ребят. Формы работы были использованы разнообразные:

- - онлайн-викторины;
- - устные журналы;
- - беседы;
- - научные конференции;
- - ток-шоу;
- - квесты;
- - вечера-встречи;
- - деловые и интеллектуальные игры;
- - мозговые штурмы;
- - КТД;
- - экскурсии в музеи и другие знатные места;
- - тестирование и анкетирование;
- - различные методики.

Приоритетными направлениями стали:

- культурно-эстетическое «В мире прекрасного»;
- гражданско-правовое «Судьба России»;
- социально-творческое «Труд»;
- эколого-биологическое «Живи, Земля!»;
- военно-спортивное «Спорт и здоровье»;

Результативным стало участие в муниципальном смотре-конкурсе деятельности детских общественных организаций «Ведущие за собой». Члены организации приняли активное участие в следующих конкурсах:

- муниципальный конкурс презентаций проектных идей – 1-е место;
- территориальная акция «Молоко и мёд Белогорья – залог отличного здоровья!» - 2-е место;
- конкурс реализованных проектов в детских общественных организациях – 1-е место.

В общем зачёте муниципального конкурса деятельности детских общественных организаций «Ведущие за собой» стали призёрами (3-е место). Результативным стало участие членной детской общественной организации в различных муниципальных и региональных конкурсах. Анализ работы ДОО «Альбатрос» показывает, что именно такая форма деятельности как детское общественное движение позволяет реализовывать многообразные потребности современных детей и подростков. В ДОО ведется активная творческая работа по объединению детей и подростков, развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы и солидарности, развитию творческих способностей и защите интересов членов ДОО.

Социальный статус семей обучающихся за 3 года представлен в таблице:

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	67	45	66
Неполные семьи	68	97	88
Дети-инвалиды	6	4	9
Опекаемые обучающиеся	0	2	2
Внутришкольный учет	2	3	1

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 3 года представлена в таблице.

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	34	54	67
	2	44	34	64
	3	11	8	11
	4	9	2	9
	5	2	1	2
Основное общее образование	1	44	50	44
	2	34	28	34
	3	10	10	11
	4	11	11	10
	5	1	1	1
Среднее общее образование	1	36	38	38
	2	38	36	36
	3	21	18	17
	4	5	8	8
	5	0	0	0

Анализ таблицы показал, что, что наблюдается стабильно положительное состояние здоровья числа учащихся, отнесенных к основной группе здоровья, и, соответственно, к уменьшению числа учащихся, отнесенных к подготовительной и специальной группам. Причины: целенаправленная профилактическая работа со стороны медицинских работников и педагогов, высокий уровень занятости детей спортом, применение на уроках физкультминуток, следование требованиям СанПиН.

В 2022 году в школе была организована образовательная деятельность для лиц с ОВЗ и инвалидов. В реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начально-

го общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья варианты 2.1, 5.1, 7.1., 7.2, 6.1, 6.2 задействовано следующее количество учащихся:

Классы	2018 год						
	Вариант 5.1	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 2.1	вариант 4.2	Вариант 6.1	Вариант 6.2
1а,1б, 1в	4	1	4	1	1	0	0
2а, 2б-	0	0	0	0	0	0	0
3а, 3б,3в,3г	4	8	0	0	0	0	0
4а, 4б	0	0	0	0	0	0	0
Итого: 23	8	9	4	1	1	0	0
2019 год							
1 классы	0	0	10	0	0	0	0
2 классы	4	1	0	1	0	0	0
3 классы	0	0	0	0	0	0	0
4 классы	4	8	0	0	0	0	0
Итого:	8	9	0	1	0	0	0
2020 год							
1 классы	0	0	0	0	0		
2 классы	2	0	10		0		
3 классы	0	1	0	1	0		
4 классы	4	0	0		0		
2021 год							
1 классы	0	0	3	0	0		
2 классы	0	0	0	0	0		
3 классы	0	0	8	0	0		
4 классы	0	1	0	1	0		
2022							
1 классы	3	0	0	0	0	2	2
2 классы	2	0	1	0	0	0	0
3 классы	0	0	0	0	0	0	0
4 классы	0	0	8	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на уровне НОО обучается 18 человек с ОВЗ, из них детей-инвалидов – 5 человек. На уровне ООО обучаются по АООП ООО обучающихся с НОДА – 1, по АООП ООО для слабослышащих обучающихся - 1

Класс	Вид программы	ОВЗ	Инвалидность
5а	АООП ООО обучающихся с НОДа	1	1
5б	АООП ООО для слабослышащих обучающихся	1	1
6а,б	ООП ООО	0	0
7а,б,в	ООП ООО	0	0
8а	ООП ООО	0	1
8б	ООП ООО	0	0
9а	АООП ООО для детей с ЗПР	2	0
9б	АООП ООО для детей с ЗПР	2	1

На уровне СОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не было.

В школе функционировал психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики, которые направлены на организацию специальной и педагогической помощи в соответствии с требованиями.

В рамках неаудиторной деятельности была организована работа с низко мотивированными детьми, а также с одаренными.

Таким образом, *работу с детьми с ОВЗ, инвалидностью*, с низкой мотивацией обучения и с одаренными детьми можно признать удовлетворительной.

Обучение по *индивидуальному профильному учебному плану* было организовано в 10 и 11 классах.

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе сформировано профильное обучение:

На углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части, «Русский язык» (3 часа в неделю) – из обязательной части; «Право» (2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе сформированы группы по индивидуальным учебным планам:

1 группа: *на углубленном уровне изучаются предметы:* «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Химия» (5 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений); «Биология» (3 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

2 группа: *На углубленном уровне изучаются* предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Иностранный язык (английский)» (6 часов в неделю из обязательной части), «Право» (2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В связи с распространением ротавирусной инфекции в декабре 2022 года 14 дней обучающиеся были вынуждены уйти на *дистанционный формат работы*, который показал, что педагогические работники ежедневно проводили уроки на платформах: Учи.ру; ZOOM, Сферум, РЭШ и тд. Дистанционное обучение показало, что для педагогических работников были сложности с местом проведения, тк из-за капитального ремонта здания школы, обучение организовано в 2 смены, а дистанционное только с утра в 1 смену, поэтому получалась накладка в одном кабинете. Для обучающихся, особенно, младших классов родители не разрешали одним дома включать компьютер.

Выводы: Таким образом, образовательная деятельность школы в 2022 году была направлена на реализацию учебной деятельности, внеурочной деятельности, проектной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования. В школе реализуются различные виды АООП НОО и АООП ООО ОБЗ. Организована она строго в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по очной форме обучения, но были 2 недели дистанционного формата обучения. В целом,

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- оптимизировать количество отчетной документации по школе;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению Образовательной программы, программы Развития, социального заказа;
- руководству и коллективу активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- администрации школы подготовить план вовлечения обучающихся в группу платных образовательных услуг
- администрации школы и педагогическому коллективу продолжить работу по внедрению ФГОС НОО с ОБЗ, а также на уровне ООО;
- администрации школы продумать план мероприятий по вовлечению учащихся в профильный класс на уровне СОО;
- педагогическому коллективу активизировать работу с обучающимися, находящимися на справке, в дистанционном формате.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	551	558	556	545	557
	– начальная школа	249	252	226	228	232
	– основная школа	261	259	291	285	298
	– средняя школа	41	47	39	32	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	
	– основная школа			-	-	
	– средняя школа	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	7	4	9	6
	– средней школе	3	2	3	7	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно количество обучающихся Школы

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	9	математика	Хмелевская Т.В.	1	5	3	0	66,7%	100%
10	9	русский язык	Кривчикова Н.И.	2	4	3	0	66,7%	100%
10	9	право	Черепнева Е.И.	3	3	3	0	66,7%	100%
Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

11	18	математика	Кривошейцева Н.А.	3	13	2	0	88,8%	100%
11	5	биология	Дергилева Т.Н.	4	1	0	0	100%	100%
11	5	химия	Афанасьева Е.Н.	3	2	0	0	100%	100%
11	13	иностраный язык (англ)	Малей Ю.В.	3	9	1	0	92,3%	100%
11	15	право	Черепнева Е.И.	5	7	1	0	92,3%	100%

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Класс	На начало	На конец	«3»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по бо- лельши	Качество знаний	Успеваемость
1а	28	28	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	28	29	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	20	20	3	13	-	0	0	0	80%	100%
2б	23	23	8	11	1	0	0	0	82,6%	100%
2в	21	21	3	11	-	0	0	0	66,7%	100%
3а	16	20	4	13	-	0	0	0	85%	100%
3б	19	20	3	12	-	0	0	0	75%	100%
3в	16	15	2	9	-	0	0	0	73,3%	100%
4а	26	26	5	14	-	0	0	0	73,1%	100%
4б	22	22	6	10	-	0	0	0	72,7%	100%
4в	8	8	-	2	-	0	0	0	25%	100%
1-4	227	232/175	34	95	1	0	0	0	73,7%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества знаний повысилось на 3,6 процента в этом году 73,7% (в 2020 был 70,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
5а	29	29	6	16	-	0	0	0	75,9%	100%
5б	28	28	0	17	-	0	0	0	60,7%	100%
6а	25	25	3	14	-	0	0	0	68%	100%
6б	24	24	1	14	-	0	0	0	62,5%	100%
7а	27	26	1	15	-	0	0	0	61,5%	100%
7б	26	26	3	14	-	0	0	0	65,4%	100%
7в	26	26	1	13	-	0	0	0	53,9%	100%
8а	29	29	5	13	-	0	0	0	62,1%	100%
8б	27	27	0	15	-	0	0	0	55,6%	100%
5-8	241	240	20	131	-	0	0	0	62,9%	100%
9а	30	30	6	12	-	0	0	0	60%	100%
9б	28	28	1	13	-	0	0	0	50%	100%
9	58	58	7	25	-	0	0	0	55,2%	100%
5-9	299	298	27	156	0	0	0	0	61,4%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2% (в 2021 был 57,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одно й «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
10	9	9	9	0	5	1	0	0	55,6%	100%
11	18	18	18	3	13	0	0	0	88,9%	100%
10-11	27	27	27	3	18	1	0	0	77,8%	100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году снизился на 9,7% (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 87,5%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2022 году. Уже выпускники 11 класса этого года написали сочинение и все получили «Зачет».

Мониторинг результатов ЕГЭ

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице:

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по обл/ Рос-сии	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	13/100	61,3	71,69/71,4	0	1/7,6%	0
Английский язык	0	0	78,3	0	0	0
Литература	1/8%		63,73/60,8	0	0	0

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

Математика профильный	80,2	46,8	750,8	1117%	0	0
Математика базовый	5/28	13,6	16,017	0	0	0
Информатика	4/31	48	759,5	0	0	0
История	0	0	55,19/54,9	0	0	0
Обществознание	9/69	47	57,19/56,4	4/44,4	1/11,1	10
География	0	0	754,6	0	0	0
Биология	0	0	750,2	0	0	0
Физика	2/15	50	754,1	0	0	0
Химия	0	0	754,3	0	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	% успеваемости	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по Губкинскому городскому округу	Средний балл по Белгородской области
Русский язык	19	94	24	74	74	69	67	58,2	65	61,3	71,36	70,64
Математика (профильный уровень)	8	62,5	27	48	48	39	51	34,2 5	54	46,8	61,2	60,88
Обществознание	9	77	42	48	58	44	52	57	55,4	47	64,33	61,78
Биология	5	60	36	66	63	54	-	35	43	-	51,8	52,02
Физика	4	75	36	49	57	35	47	41,7 5	40	50	52,62	53,48
Химия	2	0	36	70	48	70	-	10,5	23	-	63,97	62,64
История	5	100	32	-	55	60	51	58,4	55	-	59,88	59,89
Иностранный язык (англ.)	-	-	-	64	47	57	89	-	62	-	69,77	73,09

Литература	2	100	32	с	63		56	59	-	46	62,87	59,91
Информатика и ИКТ	4	75	40	54			20	46	62	48	60,03	62,35

Таблица демонстрирует, что в 2022 году идет уменьшение результативности практически по всем предметам, кроме физики.

В 2022 году средний балл ЕГЭ по школе по всем предметам ниже, чем по Губкинскому городскому округу и области в сравнении с результатами школы в предыдущие годы.

Из таблицы видно, что самый низкий показатель среднего балла по школе по литературе, а самый высокий по русскому языку.

Таким образом, динамика результатов ЕГЭ за 5 лет не является устойчивой, так как в первую очередь средние показатели зависят от контингента сдающих: в 2018 году ЕГЭ сдавали обучающиеся общеобразовательного (непрофильного) класса, в 2016, 2017 – профильных классов социально-экономического профиля. Уровень подготовки выпускников 2017 года был выше по всем предметам, в том числе по предметам, изучавшимся на профильном уровне. В 2020 году все предметы изучались на базовом уровне, а вот уже в 2021 году математика и обществознание изучались на профильном уровне, поэтому результативность по математике гораздо выше прошлого года. В 2022 году физика, математика и информатика в одной группе изучались углубленно, в другой углубленно изучали математику, право и русский язык, но результаты не очень высокие, а по обществознанию и математике просто низкие. Это позволяет сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечить реализацию профильного обучения, а при наличии выбора учащихся – и индивидуальные учебные планы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица демонстрирует, что в 2022 году произошло значительное снижение успеваемости практически по всем предметам, кроме истории, литературы.

В 2022 году средний балл ЕГЭ по школе по всем предметам ниже, чем по Губкинскому городскому округу и в сравнении с результатами школы в предыдущие годы.

Наиболее высокие, наиболее низкие баллы по предметам в сравнении с минимальным количеством баллов, установленным Роспотребнадзором, представлены в следующей таблице:

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором	Наибольшее количество баллов, полученное выпускниками	Наименьшее количество баллов, полученное выпускниками
Русский язык	24	80	48
Математика профильная	27	66	22
Обществознание	42	82	21
Физика	36	53	47
История	32		
Английский язык	22		
Информатика и ИКТ	40	51	46
Биология			
Химия			
Литература	32	46	46

Из таблицы видно, что ниже минимального количества баллов, установленного Роспотребнадзором, набрали отдельные учащиеся по обществознанию, математике (профильный уровень).

Выбор экзаменов выпускниками 11 классов в 2021-2022 учебном году был сделан в соответствии с выбором учебного заведения высшего профессионального образования:

Предмет	Количество	% сдающих от	% сдавших от общего числа
---------	------------	--------------	---------------------------

	учащихся, сдающих экзамен	общего числа учащихся	учащихся, участвовавших в ЕГЭ по предмету
Обществознание	9	69%	5 (55%)
Физика	2	15%	2 (100%)
История	0	-	-
Литература	1	8%	1 (100%)
Биология	0	-	-
Информатика и ИКТ	4	31%	4 (100%)
Химия	0	-	-
Математика (профильная)	8	62%	7 (88%)
Математика (база)	5	38%	5 (100%)
Русский язык	13	100%	13 (100%)

Из таблицы видно, что наиболее востребованный предмет по выбору – это обществознание, но и стабильно большое количество не достигших минимального порога тоже обществознание. Что говорит о необходимости персонального контроля за работой по подготовке к ЕГЭ учителя истории и обществознания Черепневой Е.И. Значительно возросло участие обучающихся в ЕГЭ по информатике на 27% (в прошлом учебном году участник был 1, а в этом году – 4), что можно объяснить выбором профиля обучения по информатике.

В этом учебном году в соответствии с частью 10 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трем учащимся завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, а также с учетом особенностей 2020 года, связанных с распространением коронавирусной инфекции, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложением к нему вручила медаль «За особые успехи в учении». Однако результатами ЕГЭ из 1-го претендента на медаль не подтвердил никто.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице:

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика Профиль/ база	Общество знание	Физика	Литература	...	...
Выпускник 1	80	0/4	82	-	46		

Среди претендентов на получение аттестата особого образца на уровне среднего общего образования из 1 претендента получили 0. Обязательные экзамены по русскому языку и успешно сдали 100% выпускников, а вот по выбору отдельные учащиеся не справились с экзаменами.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году обучающиеся 9х классов школы приняли участие в ГИА в форме ОГЭ. Все обучающиеся 9-х классов сдавали выбрали форму ОГЭ. Результаты представлены ниже в таблице:

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили максималь-	Сколько обучающихся получили и «5»	Сколько обучающихся получили и «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% обученности	Сред кач-во зна- ний, %	Средний балл	Средняя отметка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

		ный балл							
Математика	42	0	4-10%	19-45%	16-38%	91,7%	55	15	3,5
Русский язык	42	0	26-62%	10-24%	6-14,3%	100%	85,7	29	4
Обществознание	34	0	6-18%	14-41%	14-41%	100%	59	25	3,7
География	36	0	3-8%	27-72%	7-19%	100%	83	21,3	3,96
Физика	3	0	0	4-100%	0	100%	100	29	4
Информатика	10	0	1-10%	4-40%	4-40%	100%	50	12	4
Биология	1	0	1-100%	0	0	100%	100	36	5

Из таблицы видно, что с первого раза математику не сдали 3 человека, но в резервные сроки пересдали все обучающиеся математику. По остальным предметам ребята показали 100% успеваемость.

В феврале 2022 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице.

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	27/100	55/100		49/	42/100	4	4,3		4,4	4
литература	0	0		0	0	0	0		0	0
математика	27/	55/100		50/100	42/100	4	4,02		4	3,5
информатика	0	10/18		2/4	10/24	0	4		3	4
история	0	0		0	0	0	0		0	0
обществознание	27/100	53/96		39/78	34/81	4	3,94		4	3,7
география	27/100	47/85		0	36/86	4	3,96		0	4
биология	0	2/4		5/10	1/2,4	0	5		5	5
физика	0	5/9		0	3/7	0	4,2		0	4
химия	0	0		0	0	0	0		0	0

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции, ГИА-9 не проводилась, поэтому столбец за 2020 год не заполнен. В 2021 году обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могли выбирать только один основной предмет, поэтому в русском языке участников меньше. Предметы по выбору в этот год проводились в форме региональной диагностической работы. Результаты среднего балла по предметам снизились, кроме информатики. Однако, если сравнивать итоги года и ОГЭ в 2022 году, то результат практически совпадает.

В школе проводились пробники по отдельным предметам учебного плана, которые в целом показали удовлетворительные результаты, но и основную проблему – это пробелы в умении заполнять бланки. Поэтому учителям предметникам, работающим в 9а и 9б классах в 2022 году, необходимо активизировать работу с учащимися по правилам заполнения бланков ОГЭ.

Результаты ВПР

В 2022 году весной обучающиеся школы участвовали во всероссийских проверочных работах, результаты в таблице ниже:

Класс	Наименование предмета	Количество участников ВПР	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог ВПР (60% правильных ответов)
5 класс (по материалам 4 класса)	русский язык	51	51 (100%)
5 класс (по материалам 4 класса)	математика	53	53 (100%)
5 класс (по материалам 4 класса)	окружающий мир	51	51 (100%)
6а,б (по материалам 5 класса)	русский язык	51	51 (100%)
6а,б (по материалам 5 класса)	математика	51	51 (100%)
6а,б (по материалам 5 класса)	биология	42	42 (100%)
6а,б (по материалам 5 класса)	история	44	44 (100%)
7а,б,в (по материалам 6 класса)	русский язык	77	77 (100%)
7а,б,в (по материалам 6 класса)	математика	76	76 (100%)
7б (по материалам 6 класса)	биология	23	23 (100%)
7а,в (по материалам 6 класса)	география	41	41 (100%)
7б (по материалам 6 класса)	история	22	22 (100%)
7а,в (по материалам 6 класса)	обществознание	44	44 (100%)
8а,б (по материалам 7 класса)	русский язык	47	47 (100%)
8а,б (по материалам 7 класса)	математика	51	51 (100%)
8а (по материалам 7 класса)	история	28	28 (100%)
8а,б (по материалам 7 класса)	английский язык	51	51 (100%)
8б (по материалам 7 класса)	обществознание	22	22 (100%)
8а (по материалам 7 класса)	физика	27	27 (100%)
9а,б (по материалам 8 класса)	русский язык	54	54 (100%)
9а,б (по материалам 8 класса)	математика	54	54 (100%)
9а (по материалам 8 класса)	физика	26	26 (100%)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

9б (по материалам 8 класса)	химия	20	20 (100%)
9а (по материалам 8 класса)	история	29	29 (100%)
9б (по материалам 8 класса)	география	21	21 (100%)

Анализ таблицы показал, что 100% обучающихся справились с работой и преодолели минимальный порог. В целом результаты ВПР соответствуют итоговым результатам за предыдущий год.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №11» является работа с одаренными и талантливыми детьми. Их результативное участие в предметных олимпиадах муниципального уровня - показатель качественной работы образовательной организации.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года таковы:

Статус участника	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022	2022-2023 год, 1 полугодие
Призер (кол-во человек)	2	9	7	11	6	13
Победитель (кол-во)	0	0	0	4	1	4

В отличии от предыдущих лет данные показывают, что на счету школы был победитель муниципального этапа, но баллы были не очень высокие, соответственно не было регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, в этом году есть возможность показать свои способности на региональном уровне.

Анализ данного показателя за 3 года показывает не стабильную динамику данного показателя за 3 года. В качестве основных причин такой нестабильности можно назвать следующие: отсутствие система работы по развитию одаренных учащихся на протяжении всего учебного года у многих педагогов, отсутствие наличия индивидуальных планов (траекторий) по подготовке к муниципальному этапу ВОШ, не системный творческий подход педагогов к данной работе, не системный подход к проведению внеклассных мероприятий по предмету, способствующих развитию познавательного интереса к изучению конкретного предмета, не достаточный уровень мотивации учащихся к подготовке к участию в муниципальном этапе ВОШ, не должный контроль со стороны руководства школы за ходом подготовки к муниципальному этапу. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает, что наиболее результативными являются следующие педагоги: учитель биологии Дергилева Т.Н., учителя истории, обществознания Черепнева Е.И., учитель химии Афанасьева Е.И.

На протяжении всего года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах различной направленности.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Место	Ф.И. учащегося, Ф.И.О. руководителя
1.	Муниципальный смотр-конкурс деятельности детских общественных организаций «Ведущие за собой»	муниципальный	3	ДОО «Альбатрос», Алейникова Л.В., старший вожатый
2.	Муниципальная игра-викторина «Из страны пионerie в страну РДШ»	муниципальный	3	Команда «Экспромт», рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
3.	Муниципальный (заочный) кон-	муниципальный	2	Чижик Анастасия,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	курс реализованных проектов в детских общественных организациях Губкинского городского округа в 2021-2022 учебном году			Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
4.	Городской (заочный) этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	1	Овсянникова Анастасия, Войнова Милена, Хмелевская Полина, Анахина Анна, Русанова Ксения, Руднева Анастасия, Максимов Александр. Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
5.	Муниципальная квест-игра «Мы городом своим гордимся!»	муниципальный	1	Команда «Экспромт» Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый, Черникова Т.А.
6.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по пропаганде здорового образа жизни	муниципальный	3	Алейникова Л.В., старший вожатый, Федорищева Л.И.
7.	Муниципальный этап областного экологического марафона «Птицы – наши друзья»	муниципальный	1	Отряд «Альбатрос». Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
8.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ»	муниципальный	1	Русанова Ксения, Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
9.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ»	муниципальный	2	Рагимова Рианна, Рук. Адонина О.В.
10.	Городской конкурс флешмобов «Скажи жизни – ДА!»	муниципальный	1	Творческий коллектив «Экспромт» Рук. Алейникова Л.В., старший вожатый
11.	Городской (заочный конкурс) литературно-музыкальных композиций «Строки, опалённые войной»	муниципальный	2	Творческий коллектив «Созвучие». Рук. Алейникова Л.В., Вильдяксина О.И.,
12.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	1	Овсянникова Анастасия. Рук. Алейникова Л.В.
13.	Муниципальная квест-игра «Пионерский маршрут»	муниципальный	2	Команда «Экспромт». Рук. Алейникова Л.В.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	муниципальный	2	Алейникова Л.В., старший вожатый, Шишкина М.Н., Жиленкова И.М., Аносова С.В., Мухина О.И., Орлова Л.В.
15.	Региональный научно-инновационный конкурс ГФБГТУ им. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	региональный	3	Лазебная Алина, 11 класс. Рук. Алейникова Л.В.
16.	Муниципальный конкурс	муниципальный	1	Команда «Альбатрос»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	флешмобов среди детских общественных организаций			Рук. Алейникова Л.В., Вильдяжская О.И.
17.	Городская акция «Весёлые перемены»	муниципальный	2	Хлопова Анна, Рук. Алейникова Л.В., Мишнева С.О., Петренко Л.П.
18.	Муниципальный смотр-конкурс отрядных детских общественных организаций «Замечательный вожатый»	муниципальный	2	Творческая группа «Альбатрос» Рук. Алейникова Л.В., Вильдяжская О.И.
19.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»	муниципальный	2	Творческий коллектив «Задоринка». Рук. Алейникова Л.В., Вильдяжская О.И.
20.	Муниципальный смотр-конкурс «На зарядку всей семьёй!»	Муниципальный	3	Алейникова Л.В., Петренко Л.П., Дергилёва Т.Н.
21.	Конкурс на лучшее знание государственной символики.	муниципальный	1	Карпов Алексей. Рук. Белоусова Ж.И.,
22.	муниципальный этап регионального симпозиума «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	3	Рошупкин Леонид. Рук. Белоусова Ж.И.,
23.	региональный симпозиум «Мои исследования – родному краю»	региональный	1	Рошупкин Леонид. Рук. Белоусова Ж.И.,
24.	муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»	муниципальный	1	Рошупкин Леонид. Рук. Белоусова Ж.И.,
25.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	всероссийский	1	Рошупкин Леонид. Рук. Белоусова Ж.И.,
26.	выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка», номинация: «Рождественский вертеп»	муниципальный	1	Карпов Алексей Рук. Белоусова Ж.И.,
27.	конкурс творческих работ «Город: прошлое, настоящее, будущее»	муниципальный	1	Карпов Алексей, Рук. Белоусова Ж.И.,
28.	выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», номинация: «Пасхальная яйцо»	муниципальный	1	Рошупкин Леонид, Рук. Белоусова Ж.И.,
29.	Всероссийский конкурс «Леонардо»	региональный	1	Рошупкин Леонид, Рук. Белоусова Ж.И.,
30.	Всероссийский конкурс «Леонардо»	всероссийский	1	Рошупкин Леонид, Рук. Белоусова Ж.И.,
31.	Всероссийский XVII Рождественский фестиваль-конференция «Юный исследователь»	всероссийский	1	Рошупкин Леонид, Рук. Белоусова Ж.И.,
32.	Выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», посвящённой 82-й годовщине г. Губкина в номинации: «Наследники традиций»	муниципальный	1	Адолина Дарья, Адолина Мария, Рук. Никулина О.А.,
33.	Творческий конкурс «Наука	муниципальный	2	Адолина Дарья. Рук.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	плюс фантазия», приуроченный ко Дню Российской науки			Никулина О.А.
34.	Фестиваль технического творчества «Юный техник»	муниципальный	3	Вильдянский Виктор, Рук. Вильдянская О.И.
35.	Фестиваль Праздник эколят»	муниципальный	2	Команда «Эко-око» рук. Вильдянская О.И.
36.	Конкурс семейных фотографий « Питомцы в нашем городе»	муниципальный	2	Вильдянский Виктор, Рук. Вильдянская О.И.
37.	Конкурс детских творческих работ « Масленицу встречаем, зиму проводим»	муниципальный	2	Творческий коллектив «Задоринки» рук. Вильдянская О.И.
38.	Городской этап областного конкурса « Я люблю тебя Россия»	муниципальный	3	Вокальный ансамбль «Музыкальная страна»рук. Вильдянская О.И.
39.	Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»	муниципальный	3	Школьный хоровой коллектив, Рук. Вильдянская О.И.
40.	Конкурс Юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	муниципальный	3	Калинина Полина, рук. Вильдянская О.И.
41.	Муниципальный этап Регионального конкурса видеороликов физкультурминуток	муниципальный	2	1 а класс, рук. Вильдянская О.И., Крылова Ю С
42.	Конкурс литературно - музыкальных композиций «Строки, опаленные войной»	муниципальный	2	творческий коллектив «Созвучие» МБОУ «СОШ № 11», рук. Алейникова Л.В.
43.	Конкурс флешмобов среди детских общественных организаций	муниципальный	1	детская общественная организация «Альбатрос» МБОУ «СОШ № 11», рук. Алейникова Л.В.
44.	Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа «Без срока давности».	муниципальный	1	Анахина Анна, Рук. Кривошейцева Н.А.
45.	Муниципальный конкурс «Моё святое Белогорье»	Муниципальный	победитель	Босых Амалия, рук. Кривчикова Н.И.
46.	Участие городском (заочном) этапе регионального XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	муниципальный	1	Рассоха Дарья, рук. Кривчикова Н.И.
47.	Городской этап 20 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Муниципальный	2	Босых Амалия, рук. Кривчикова Н.И.
48.	Муниципальный конкурс семейной фотографии «Новогодние экологические традиции в моей семье»	муниципальный	2	Злобина Софья, рук. Кривчикова Н.И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

49.	Выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность»	муниципальный	2	Филиппова Василиса, Рук. Крылова Ю.С.,
50.	Творческий конкурс «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери	муниципальный	2	Творческий коллектив «Бусинки», учащиеся 1А класса Рук. Крылова Ю.С.
51.	Областная выставка выгоночных цветочно - декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	муниципальный	2	Г олинкина Арина, Рук.: Петренко Л.П., Крылова Ю.С.
52.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик»	муниципальный	участник	Тютюнникова Юлия, Рук. Малей Ю.В.
53.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик»	муниципальный	участник	Чижик Анастасия, 1. Рук. Малей Ю.В.
54.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик»	муниципальный	участник	Лазебная Алина, . Рук. Малей Ю.В.,
55.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	Победитель (1 место)	Дудкина Виталия, рук. Малей Ю.В.
56.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Региональный	Победитель (1 место)	Толмачева Эвелина, рук. Малей Ю.В.
57.	Городской конкурс фотографий «Твои бескрайние просторы»	Муниципальный	Призёр (3 место)	Дудкина Виталия, Рук. Малей Ю.В.
58.	Муниципальный этап областного выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Призёр (2 место)	Рассоха Дарья Рук. Малей Ю.В.
59.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Роль пчелы в жизни человека»	Всероссийский	Участие	Давыдова Дарья, Рук. Малей Ю.В.,
60.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Роль пчелы в жизни человека»	Всероссийский	Участие	Дудкина Виталия, Рук. Малей Ю.В.,
61.	Всероссийский медиа-конкурс «Лето в объективе» Конкурсная номинация «60 секунд лета»	Всероссийский	Участие	Дудкина Виталия, Рук. Малей Ю.В.
62.	II научно-практическая конференция для школьников в АО «Комбинат КМАруда»	Муниципальный	Участие	Умнов Алексей Рук. Малей Ю.В.
63.	II научно-практическая конференция для школьников в АО «Комбинат КМАруда»	Муниципальный	Участие	Горшенин Иван, Рук. Малей Ю.В.,
64.	II научно-практическая конференция для школьников в АО «Комбинат КМАруда»	Муниципальный	Участие	Маслов Александр, Рук. Малей Ю.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

65.	II научно-практическая конференция для школьников в АО «Комбинат КМАруда»	Муниципальный	Участие	Анненков Антон, Рук. Малей Ю.В.
66.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Клос Богдана, Рук. Малей Ю.В.
67.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Тютюнникова Юлия, Рук. Малей Ю.В.
68.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Кондратова Виктория, Рук. Малей Ю.В.
69.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Кутнякова Анастасия, Рук. Малей Ю.В.
70.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем-зиму провожаем»	Муниципальный	Призер место) (2	Дудкина Виталия Рук. Малей Ю.В.
71.	Открытый очный межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев В.Катаева»	Межрегиональный	Победитель (1 место)	Хорхордин Илья, Рук. Малей Ю.В.
72.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (3	Дудкина Виталия, Рук. Малей Ю.В.
73.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (3	Горшенин Иван, Рук. Малей Ю.В..
74.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (3	Якунина Варвара, Рук. Малей Ю.В..
75.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (3	Кононыхина Анастасия, Рук. Малей Ю.В..
76.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (3	Рассоха Дарья, 9а класс, Рук. Малей Ю.В.
77.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	Призёр место) (2	Тютюнникова Юлия, Рук. Малей Ю.В..
78.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	Победитель (1 место)	Васюта Екатерина, Рук. Малей Ю.В.
79.	«Новогодние экологические традиции в моей	муниципальный	участник	Дудкина Виталия, Рук. Малей Ю.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	семье»			
80.	«Новогодние экологические традиции в моей семье»	муниципальный	участник	Хорхордин Илья Рук. Малей Ю.В.
81.	Городской конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	Призёр (3 место)	Толмачева Эвелина, Рук. Малей Ю.В.
82.	Городской конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	участник	Мирошникова Анастасия, Рук. Малей Ю.В.
83.	Городской конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	участник	Астахин Владислав Рук. Малей Ю.В.
84.	Городской конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	участник	Шапилова Виктория Рук. Малей Ю.В.
85.	Заочный этап Всероссийского конкурса с международным участием «Планета – наше достояние»	Всероссийский	Призёр (2 место)	Дудкина Виталия Рук. Малей Ю.В.
86.	Конкурс туристских видеороликов «Вот так могу!»	муниципальный	Призёр (3 место)	Дудкина Виталия. Рук. Малей Ю.В.
87.	Городской конкурс детского рисунка «Русь ратная»	муниципальный	Победитель (1 место)	Васюта Екатерина. Рук. Малей Ю.В.
88.	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Дети о Профсоюзе»	Муниципальный	Победитель	Хорхордин Илья. рук. Малей Ю.В.
89.	Городской конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	1	Руднева Анастасия. Рук. Мишнева С.О.
90.	Конкурс экологических рисунков	муниципальный	2	Бернт Адриан, Рук. Мишнева С.О.
91.	Фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	муниципальный	победитель	Пискун Вячеслав, Рук. Мишнева С.О.
92.	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	муниципальный	3	Алексенко Святослав, Рук. Мишнева С.О.
93.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Клос Богдана, , Рук. Мишнева С.О.
94.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Тютюнникова Юлия, Рук. Мишнева С.О.
95.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Кондратова Виктория, Рук. Мишнева С.О.
96.	Конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена»	муниципальный	призер	Кутнякова Анастасия, . Рук. Мишнева С.О.
97.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	1	Руднева Анастасия. Рук. Мишнева С.О.
98.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	Абсолютный победитель	Алексенко Святослав. Рук. Мишнева С.О.
99.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	2	Бернт Адриан, Рук. Мишнева С.О.
100.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	2	Коробов Иван, Рук. Мишнева С.О.
101.	Конкурс творческих работ «Губ-	муниципальный	1	Васютин Артем. Рук.

	кинские поэты о природе»			Мишнев С.О.
102.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	1	Шепелева Ангелина, Рук. Мишнев С.О.,
103.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	1	Бернт Адриан, Рук. Мишнев С.О.
104.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	2	Дорошева Елизавета, Рук. Мишнев С.О.
105.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	2	Алексенко Святослав , Рук. Мишнев С.О.
106.	Конкурс творческих работ «Губкинские поэты о природе»	муниципальный	участник	Васютин Артем , Рук. Мишнев С.О.
107.	Конкурс творческих работ «Город: прошлое, настоящее, будущее»	муниципальный	2	Каськова Стефания, Рук. Мишнев С.О.
108.	Конкурс творческих работ «Город: прошлое, настоящее, будущее»	муниципальный	2	Белогурова Виктория, Рук. Мишнев С.О.,
109.	Конкурс творческих работ «Город: прошлое, настоящее, будущее»	муниципальный	2	Ювченко Екатерина, Рук. Мишнев С.О.
110.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	3	Дудкина Виталия, Рук. Мишнев С.О.,
111.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	3	Горшенин Иван, Рук. Мишнев С.О.
112.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	3	Якунина Варвара, Рук. Мишнев С.О.
113.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. В. Г. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	Региональный	3	Кононыхина Анастасия, Рук. Мишнев С.О.,
114.	Творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева», посвященный 125-летию со дня рождения Валентина Петровича Катаева	Межрегиональный	2	Алексенко Святослав, Рук. Мишнев С.О.,
115.	Творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева», посвященный 125-летию со дня рождения Валентина Петровича Катаева	Межрегиональный	1	Белогурова Виктория, Рук. Мишнев С.О.
116.	Творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева», посвященный 125-летию со дня рождения Валентина Петровича Катаева	Межрегиональный	1	Руднева Анастасия, Рук. Мишнев С.О.,
117.	Творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина	Межрегиональный	1	Мишнев Сергей, Рук. Мишнев С.О.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	Катаева», посвященный 125-летию со дня рождения Валентина Петровича Катаева			
118.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	3	Войнова Милена, рук. Мишнева С.О.
119.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	2	Петров Владислав, рук. Мишнева С.О.
120.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	1	Лазебая Мария, рук. Мишнева С.О.
121.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	3	Тютюнникова Юлия, рук. Мишнева С.О.
122.	Городской фотоконкурс «Школа в объективе»	Муниципальный	1	Ювченко Екатерина, рук. Мишнева С.О.
123.	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	2	Мишнев Сергей, рук. Мишнева С.О.,
124.	Муниципальный смотр-конкурс «На зарядку всей семьей!»	Муниципальный	1	Гайнетдинова Дарина, рук. Мишнева С.О.
125.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	3	Мишнев Сергей, рук. Мишнева С.О.,
126.	Конкурс социальных видеороликов	Муниципальный	2	Ювченко Екатерина, рук. Мишнева С.О.,
127.	Конкурс социальных видеороликов	Муниципальный	2	Каськова Стефания, рук. Мишнева С.О.,
128.	Конкурс социальных видеороликов	Муниципальный	2	Белогурова Виктория, рук. Мишнева С.О.
129.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Региональный	Лауреат степени 2	Пискун Вячеслав, рук. Мишнева С.О.
130.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Региональный	Победитель	Алексенко Святослав, рук. Мишнева С.О.
131.	Региональный онлайн-конкурс фотографий «Космос - мир фантазий»	Региональный	1	Руднева Анастасия, рук. Мишнева С.О.
132.	Региональный онлайн-конкурс фотографий «Космос - мир фантазий»	Региональный	2	Гайнетдинова Дарина, рук. Мишнева С.О.
133.	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России».	Всероссийский	Лауреат степени I	Руднева Анастасия, рук. Мишнева С.О.
134.	Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники»	Региональный	призер	Коробов Иван, рук. Мишнева С.О.
135.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	Муниципальный	3	Соколова Ольга, рук. Мишнева С.О.
136.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на	Муниципальный	3	Цыпкина Софья, рук. Мишнева С.О.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	английском языке «Шекспириада»			
137.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	Муниципальный	3	Хлопова Анна, рук. Мишнев С.О.,
138.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	Муниципальный	3	Шарафеева Рината, рук. Мишнев С.О.,
139.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	Муниципальный	3	Каськова Стефания, рук. Мишнев С.О.
140.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	Муниципальный	3	Пискун Вячеслав, рук. Мишнев С.О.
141.	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Дети о Профсоюзе» пр. ГУБКИНСКОЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ	Муниципальный	1	Мишнев Сергей, рук. Мишнев С.О.,
142.	Конкурс творческих проектов «Он-наш земляк, он-наша память» посвященного памяти А.А. Кротова,	Муниципальный	3	Руднева Анастасия, рук. Мишнев С.О.
143.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	1	Руднева Анастасия, рук. Мишнев С.О.
144.	Большой всероссийский фестиваль Детского и юношеского творчества	Муниципальный	2	Каськова Стефания, рук. Мишнев С.О.
145.	Большой всероссийский фестиваль Детского и юношеского творчества	Муниципальный	2	Каськова Стефания, рук. Мишнев С.О.,
146.	Большой всероссийский фестиваль Детского и юношеского творчества	Муниципальный	3	Шепелева Ангелина, рук. Мишнев С.О.
147.	Большой всероссийский фестиваль Детского и юношеского творчества	Муниципальный	3	Белогурова Виктория, рук. Мишнев С.О.
148.	Городская акция «Веселые перемены»,	Муниципальный	2	Хлопова Анна, , рук. Мишнев С.О.
149.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Малый города, большая история»	Муниципальный	3	Кириченко Анастасия, рук. Мишнев С.О.
150.	Городской конкурс фотографий «Тихий шепот тайных улиц»	Муниципальный	1	Мишнев Сергей , рук. Мишнев С.О.,
151.	Городской конкурс фотографий «Тихий шепот тайных улиц»	Муниципальный	2	Пискун Вячеслав, рук. Мишнев С.О.,
152.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	1	Лазебная Мария, рук. Мишнев С.О.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

153.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	2	Петров Владислав, рук. Мишнева С.О.
154.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	3	Тютюнникова Юлия, рук. Мишнева С.О.
155.	XV открытого конкурса ораторского мастерства на английском языке	Муниципальный	3	Войнова Милена, рук. Мишнева С.О.
156.	X международный конкурс «Ты-гений!»	Международный	Лауреат степени 1	Руднева Анастасия, рук. Мишнева С.О.
157.	X международный конкурс «Ты-гений!»	Международный	Лауреат степени 1	Руднева Анастасия, рук. Мишнева С.О.
158.	Городская выставка-конкурс «Родной природы красота-2022»	муниципальный	3	Панин Андрей, Рук. Мухина О.И., у
159.	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный тур	2 место	Бондарева София, Рук. Мухина О.И.,
160.	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный тур	3 место	Любезных Елизавета, Рук. Мухина О.И.
161.	конкурс фотографий «Читающая семья-читающая страна»	региональный	3 место	Хорхордин Илья, Рук. Мухина О.И.,
162.	Фронтонные треугольники	областной	Призер	Луканюк Кирилл. Рук. Неворотова А.В.
163.	«Моя страна-моя Россия»	всероссийский	участник	Неворотова А.В. Учитель русского языка и литературы
164.	Областной конкурс «Радость творчества» для детей с ОВЗ	региональный	3	Мокшин Всеволод Руководитель Орлова Л.В.
165.	Муниципальный этап VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху»	муниципальный	3	Губа Никита Руководитель Орлова Л.В.
166.	Городской этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	3	Винников Максим Руководитель Орлова Л.В.
167.	Городская выставка «Творчество без границ» посвященная году Науки и техники	муниципальный	2	Винников Максим Руководитель Орлова Л.В.
168.	Муниципальный этап областного конкурса «Радость творчества» для детей с ОВЗ.	муниципальный	1	Мокшин Всеволод Руководитель Орлова Л.В.
169.	Муниципальный конкурс рисунков «Русь ратная»,	муниципальный	1	Плакшина Вероника, Рук. Петренко Л.П.,
170.	«Приближая дыхание весны» конкурс- выставка выгоночных цветочно – декоративных растений	муниципальный	2	Голивкина Арина , Рук. Петренко Л.П.
171.	«Смотр строя и песни»- конкурс видеороликов	муниципальный	2	Рук. Петренко Л.П., учитель нач. классов
172.	Смотр - конкурс «на зарядку всей семьей»	муниципальный	3	авторы: Алейникова ЛВ., старший вожатый, Петренко Л.П. Дергилева Т.Н.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

173.	Интеллектуально-познавательная игра «Спринт эрудитов» для учащихся общеобразовательных школ города	муниципальный	1	Команда 4-х классов Рук. Попова Е.Н., Петренко Л.П.
174.	V межзональный конкурс для учащихся и преподавателей «Учитель - ученик»	межзональный	1	Притужалова Кира, рук. Попова Е.Н.
175.	муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Вместе ярче»	муниципальный	призер	Лазебная Алина, рук. Федорищева Л.И.
176.	муниципальный конкурсе слоганов «Вирус сквернословия не пройдет!»	муниципальный	III место	Якунина Варвара, рук. Федорищева Л.И..
177.	муниципальный этап областной выставки — конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	II место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И..
178.	муниципальный конкурс «Мы выбираем жизнь»	муниципальный	II место	Якунина Варвара, рук. Федорищева Л.И.
179.	муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	I место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И..
180.	областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	региональный	III место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И..
181.	областная акции «Сохраним леса от пожаров»	региональный	II место	Чижик Анастасия, Литвинова Ангелина, рук. Федорищева Л.И.
182.	городской (заочный) этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	II место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И.
183.	муниципального этапа регионального конкурса видеороликов по профилактике гибели детей и молодежи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни Номинация: «Выступление агитбригад»	муниципальный	3 место	Федорищева Л.И.
184.	муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	муниципальный	2 место	Черных Елизавета, рук. Федорищева Л.И.
185.	Открытый межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев В.Катаева»	межрегиональный	призер	Черных Елизавета, рук. Федорищева Л.И.
186.	Открытый межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев В.Катаева»	межрегиональный	победитель	Якунина Варвара, рук. Федорищева Л.И.
187.	муниципального конкурса семейной фотографии «Новогодние	муниципальный	2 место	Клос Богдана, рук. Федорищева Л.И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	экологические традиции в моей семье»			
188.	муниципального конкурса семейной фотографии «Новогодние экологические традиции в моей семье»	муниципальный	3 место	Кононыхина Анастасия, рук. Федорищева Л.И..
189.	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	2 место	Котлярова Полина, рук. Федорищева Л.И.
190.	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3 место	Черных Елизавета, рук. Федорищева Л.И.
191.	городской (заочной) этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	2 место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И.
192.	городская акция «Веселые перемены»	муниципальный	1 место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И.
193.	городской этап конкурса художественного чтения «Мы славим воинов Отчизны»	муниципальный	3 место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И.
194.	территориальная акция «Молоко и мед Белогорья-залог отличного здоровья»	муниципальный	1 место	Чижик Анастасия, рук. Федорищева Л.И..
195.	городской этап Всероссийского патриотического конкурса «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»	муниципальный	победитель	Котлярова Полина, рук. Федорищева Л.И..
196.	Онлайн – викторина «Родина на все времена», посвященная Дню народного единства	муниципальный	1	Команда «МБОУ СОШ №11» Рук. Черникова Т.А.
197.	Городской этап областного конкурса «Память храня»	муниципальный	2	Рассоха Дарья, Рук. Черникова Т.А.
198.	Туристско-краеведческие соревнования «Моя Родина - Губкинский край», посвященные 82-й годовщине со дня образования города Губкина	муниципальный	2	Команда МБОУ «СОШ №11» Рук. Черникова Т.А.
199.	Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	муниципальный	3	Головко Роман, Рук. Черникова Т.А.,
200.	Региональный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже Российского государства»	муниципальный	2, 1, 2	Пискун Вячеслав, Дудкина Виталия, Лазебная Алина Рук. Черникова Т.А.,
201.	Областная выставка выгоночных цветочно - декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	муниципальный	3	Алексенко Святослав Рук. Мишнева С.О., Черепнёва Е.И., Черникова Т.А.,
202.	Конкурс-игра «Знаток православной культуры – 2022»	муниципальный	2	Команда МБОУ «СОШ №11» Рук. Черепнева Е.И., Черникова Т.А.,
203.	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	II	Головко Роман рук. Черникова Т.А.,
204.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пас-	муниципальный	II	Мокшин Глеб Рук. Черникова Т.А.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	хальная радость»			
205.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	II	Ювченко Екатерина рук. Черникова Т.А.,
206.	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	муниципальный	I	Луканюк Кирилл Рук. Черникова Т.А.
207.	Конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященное празднованию Великой Пасхи	муниципальный	I	Мокшин Глеб Рук. Черникова Т.А.
208.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Не отнимай у себя завтра»	муниципальный	1	Скворцов Владислав. Рук. Аносова С.В.
209.	Конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем»	муниципальный	2	Лашин Макар Рук. Шишкина М.Н.
210.	Конкурс творческих проектов «Он наш земляк, он-наша память»	муниципальный	2	Богдан Матвей, рук. Вялова Е.П.
211.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Смотр строя и песни»	муниципальный	2	Ученики 2-б класса. рук.Вялова Е.П.
212.	V межзональный конкурс для учащихся и преподавателей «Учитель-ученик»	межзональный	1	Парамонова Светлана. рук.Вялова Е.П.
213.	Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	1	Шевцова Д Рук. Дергилева Т.Н.
214.	Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	3	Невмержицкая В. Рук.Дергилева Т.Н.
215.	Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку всей семьей»	Муниципальный	3	Воронова В. Рук. Дергилева Т.Н.
216.	Региональная научно-образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	Региональный	3	Петров В. Рук.Дергилева Т.Н.
217.	областная выставка-конкурс выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	региональный	2	Емельянова Юлия Рук. Деркачева С.И, учитель английского языка
218.	XV открытый конкурсе ораторского мастерства на английском языке	муниципальный	2	Русанова Ксения Рук. Деркачева С.И. учитель английского языка
219.	конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	муниципальный	3	Цыпкина Софья Рук. Деркачева С.И. учитель английского языка
220.	конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада»	муниципальный	3	Хлопова Анна Рук. Деркачева С.И. учитель английского языка
221.	конкурс по созданию настоль-	муниципальный	3	Соколова Ольга

	ных игр на английском языке «Шекспириада»			Рук. Деркачева С.И, учитель английского языка
--	--	--	--	---

Таким образом, обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, но западающим элементом является участие на региональном уровне, что говорит о том, что необходимо разработать в школе план участия в конкурсах в учебном году и заранее распределить участие для более детальной подготовки к конкурсу.

В целом предметные результаты обучающихся в 2022 году были не стабильными и выявили необъективность оценивания по математике и обществознанию, западают олимпиадные результаты, творческие конкурсы пока только с результатами муниципального уровня, регионального очень мало. Поэтому на 2023 год поставлен целый ряд задач.

Задачи:

1. Администрации и руководителям ШМО разработать систему работы по развитию одаренных учащихся в 2023 году с целью подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные планы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников одаренных обучающихся.
3. Заместителю директора Кузнецовой Н.Н. усилить контроль за ходом подготовки к олимпиаде в 2023 году, а также учесть объективность проведения проверки олимпиадных работ, с помощью выборочной перепроверки.
4. Учителям-предметникам активизировать работу с обучающимися по подготовке к ГИА через использование дистанционных платформ.
5. Администрации усилить контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, активизировав посещения уроков, а также занятия внеурочной деятельности.
6. Учителям-предметникам обеспечить объективное оценивание обучающихся по ВПР, через использование критериальной системы оценивания, разработанные ФИОКО.
7. Администрации школы обеспечить объективность ВПР через использование выборочной проверки работ учащихся.
8. Администрации школы разработать план участия обучающихся в различных конкурсах по классам, используя Перечень массовых мероприятий и конкурсов, утвержденный Министерством образования области.
9. Администрации предусмотреть работу «кружков качества» по всем классам с целью преодоления предметных дефицитов.
10. Учителям-предметникам в 2023 учебном году систематически использовать интерактивное тестирования в форме ЕГЭ в сети Интернет, возможности сайтов Решу ЕГЭ, ЯКласс и др.
11. Классному руководителю выпускного 11 класса 2023 года спланировать проведение родительского пробного ЕГЭ, с целью ознакомления с процедурой ЕГЭ.
12. Руководителям ШМО проанализировать причины, вызвавшие снижение результатов ЕГЭ выпускников 2021-2022 года по сравнению с результатами освоения программ за 2021-2022 учебный год и включить данный анализ в повестку проведения ШМО.
13. Педагогу-психологу повысить практическую направленность психологической подготовки учащихся к ЕГЭ с целью формирования навыков оптимального распределения времени на выполнение задания, предотвращения перегрузок при подготовке к ЕГЭ, преодоления чувства страха перед экзаменом на основании эффективного освоения приемов решения тестов, самоконтроля физического состояния, умения переключать внимание и пр.

14. Администрации школы учесть результаты ЕГЭ при распределении стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые подготовили более 25% выпускников в соответствии с утвержденными критериями.
15. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год контроль преподавания математики, обществознания, в связи с наличием выпускников, не набравших минимального количества баллов, установленных Рособранзором по предмету.
16. Учителям-предметникам обеспечить объективное оценивание выпускников 11 классов, используя, в случае необходимости средневзвешанный балл.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	51	14	4	33	22	10	11	1	0
2021	50	18	4	28	25	20	4	1	0
2022	42	9	4	29	13	8	5	0	0

Таким образом, в 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось на 20%.

Задачи:

1. Заместителю директора Адониной О.В., классным руководителям 9а, 9б классов Кривошейцевой Н.а. и Зайцевой С.Н. активизировать работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по выбору профиля обучения в 10 классе.
2. Педагогу-психологу Шульгиной М.А. провести работу с обучающимися 9х классов по выбору профессиональных интересов обучающихся.
3. Заместителю директора Зайцевой С.Н. включить в план воспитательной работы экскурсии на предприятия города и области, а также ВУЗы и тд.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе включало в себя выполнение программы внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №11» от 02.09.2022 года через выполнение плана внутришкольного контроля, мероприятий мониторинга качества образования, социального опроса и диагностирования, а также через подготовку материала отчета по самообследованию за 2022 год.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Результаты внутришкольного контроля включены в содержание программы внутренней системы качества образования, утвержденной приказом директора от 2022 года. Данный отчет по самообследованию включает в себя результаты указанного выше контроля.

Так по итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по индивидуальным планам в соответствии с запросом обучающихся и их родителей. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести углубленное обучение отдельных предметов в рамках профильного обучения в школе.

Вывод: Анализ системы внутренней оценки качества образования показал, что поставленные задачи на 2022 год в целом выполнены: учебные программы по всем предметам пройдены; успеваемость за последние три года составила 100%; показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету; в целом большая часть выпускников 11 классов успешно прошла государственную итоговую аттестацию; создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся; сформирована действенная система управления образовательной организацией; наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся; ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: низкая активность некоторых членов УС от общественности; на недостаточном уровне проведена работа по подготовке выпускников 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, информатике и физике; необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО; только на начальном этапе сформированности система профильного образования на уровне среднего общего образования.

Школа задействована в проектной деятельности разного уровня.

В целом можно отметить, что в школе функционирует внутренняя оценка качества образования, но выявлен западающий модуль – это качество результатов освоения основной образовательной программы, в части необъективности оценивания (не совпадение внешней и внутренней оценок)

Задачи:

1. Внедрить системную модель работы с одаренными детьми.
2. Разработать модель сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА с учетом регулярного мониторинга объективности оценивания пробных работ, текущего оценивания и тд.
3. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

5. Продолжить обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
6. Улучшить состояние компьютерной базы школы.
7. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
8. Своевременно оборудовать здание школы мебелью и оргтехникой после ввода школы в эксплуатацию после завершения капитального ремонта.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 4 человека имеют среднее специальное образование, остальные имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 12 человек – на первую квалификационную категорию. В штат с сентября 2022 года принят 1 молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В таблице приведены данные по пройденной курсовой подготовке за каждый учебный год в отдельности:

Количество педагогов, чел, %	Учебный год											
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
	7 (20%)	17 (47%)	20 (54%)	17 (45,9%)	12 (33%)	26 (74%)	18 (43%)	13 (33%)	17 (43,5%)	9 (23%)	20 (53%)	24 (62%)

Кроме этого, 2 человека в этом году прошли курсы по внедрению инклюзии и сопровождению детей с ОВЗ, а также по внедрению ФГОС НОО и ООО 3 поколения 16 (42%) человек, а также 11 учителей начальных классов и учитель информатики прошли курсы по реализации внеурочной деятельности «Алгоритмика».

Следующая таблица демонстрирует уровень квалификационных категорий на конец учебного года:

	учебный год											
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	13 (37%)	14 (39%)	15 (40%)	14 (38%)	14 (41,1%)	16 (45,7%)	16 (45,7%)	19 (54%)	19 (51%)	20 (54%)	20 (54%)	19 (49%)
Первая	9 (26%)	12 (33%)	17 (46%)	19 (51,2%)	16 (47%)	16 (45,7%)	16 (45,7%)	14 (40%)	12 (32%)	12 (32%)	13 (35%)	12 (31%)

	)	)	)	)		)	)	)	)	)	)	)
Вторая	9 (26%)	4 (11%)	1 (3%)	2 (5,4%)	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответ- ствие	-	-	-	-	0	1 (2,8%)	1 (2,8%)	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)
Без катего- рии	4 (11%)	6 (17%)	4 (11%)	2 (5,4%)	4 (11,7%)	2 (5,7%)	2 (5,7%)	1 (3%)	4 (11%)	3 (8%)	2 (5%)	6 (15%)

Таким образом, анализ показал, что в общеобразовательном учреждении работает достаточно высококвалифицированный коллектив педагогов. 100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Сегодня школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников школы 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Часть учителей прошла курсы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рекомендации:

Отсюда вытекают задачи на новый 2022 учебный год:

1. Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о порядке аттестации и всех изменениях.
2. Осуществлять контроль пополнения методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
3. Осуществлять регулярное информирование о курсах повышения квалификации педагогических работников.
4. Заместителю директора Кузнецовой Н.Н. разработать план повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки составляет 19334 экземпляров, из них художественная и методическая – 5242 экземпляров, учебники – 13767, учебные пособия – 83 экземпляра и справочные материалы – 220. Данный фонд в достаточной степени обеспечивает дополнительные потребности учащихся и преподавателей в художественной литературе, необходимой для учебного процесса и прочих образовательных нужд. При этом книгообеспеченность – 100 процентов, объем учебного фонда – 19334 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние два года выявил не большой, но рост, который позволяет судить о том, что учащиеся хотят читать, читают и с удовольствием посещают библиотеку.

Основные контрольные показатели	2022 год
Количество читателей	587
Книговыдача	7600
Количество посещений	7600

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13714	10425
2	Педагогическая	83	25

3	Художественная	5295	5236
4	Справочная	220	25
5	Языковедение, литературоведение	150	30
6	Естественно-научная	136	10
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 142.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

1. В 2023 году продолжить пополнение фонда библиотеки.

2. В 2023 году провести анализ учебного фонда библиотеки и обеспечить его 100% соответствие ФПУ.

Х. Оценка материально-технической базы

С 03.07.2022 года в школе ведется капитальный ремонт, поэтому временно обучающиеся учатся на базах 2х соседних школ. Однако в целом материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обучающиеся занимаются в оборудованных учебных кабинетах, 100% из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- две столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Обучающиеся активно используют актовые залы обеих школ. А также пользуются оборудованными столовыми, пищеблоками, спортивными залами.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт. С целью оптимизации образовательного процесса для обучающихся созданы «зеленый класс», беседка для отдыха и площадка активного отдыха для младших школьников.

В рамках реализации муниципального проекта по зонированию рекреационных зон в школах используются: зона пассивного отдыха, коворкинг-зона, зона доброжелательного чтения.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжается финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения в 2022 учебном году.

Выделено средств:

бюджетные средства

№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	Израсходовано
1	Учебники	2614300	2614300
2	Учебно – наглядные пособия	46100	46100
3	ТСО	-	-
4	Медикаменты	8900	8900
5	Канцелярские расходы	3500	3500
6	Хозяйственные расходы	22100	22100
7	Моющие средства	16200	16200
8	Подписка на газеты журналы	0	0
9	Ремонт технологического оборудования	4000	4000
10	Мягкий инвентарь	3200	3200
11	Строительные материалы	21600	21600
№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	
1	Услуги Интернет-связи, услуги связи	1240000	
2	Коммунальные услуги	2096000	
4	Услуги по содержанию	62300	

Помощь в виде материального оснащения

наименование	количество	Цена, руб	Сумма, руб	Источник финансирования
Бумага для офисной техники	15	400	6000	добровольные пожертвования
Заправка картриджей	10	7000	7000	добровольные пожертвования
Итого:			13000	

На средства от оказания платных образовательных услуг разработан дизайн-проект школы на сумму 295000 (двести девяносто пять тысяч) руб., осуществлён ремонт ноутбука на сумму 1300 (одна тысяча триста) руб., приобретены бумага для офисной техники на сумму 15250 руб. (пятнадцать тысяч двести пятьдесят) руб. три бесконтактных термометра на сумму 2850 (две тысячи восемьсот пятьдесят) руб., и антисептики на сумму 13600 (тринадцать тысяч шестьсот) руб., израсходовано на заправку картриджей -15 000 (пятнадцать тысяч) руб.

В рамках национального проекта «Образование» образовательное учреждение получило 7 МФУ и 4 принтера.

Из фонда экономии школа приобрела 2 моноблока, 3 МФУ, 1 ноутбук.

На капитальный ремонт школы выделено 250 000000 рублей, а на обеспечение мебелью и оборудованием еще 68 000000 рублей. На конец 2022 года в школе уже частично выполнен ремонт 2 и 3го этажей, заменена кровля. В целом ремонт продвигается в соответствии с графиком.

Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы на 2023 год подготовлен перечень оборудования и мебели, так необходимых для реализации образовательного процесса в 2023 году.

Задачи:

- 1.Продолжить оснащение образовательного учреждения учебниками для реализации ФГОС в 1-11 классах
- 2.Активизировать работу по привлечению спонсорских средств для оборудования музейной зоны.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный)	балл	46,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/7
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (26,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (2 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41
– с высшей		14 (34%)
– первой		11 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	41
– до 30 лет		12 (29%)
– от 55 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	41 (100%)

хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	557 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице ниже.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствуют обновленным стандартам НОО, ООО	Настороженное отношение родителей к переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования.

II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной и проектной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших новые образовательные технологии. Отсутствие вакансий. Педагог в тесной связи с учеником и родителями. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Ограничение курсовой переподготовки учителей в связи с квотой БелИРО и ограниченное количество учебных методических организаций, которые имеют возможности обучать учителей на дистанционных курсах, а также дорогостоящее обучение на некоторых из них.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Платные образовательные услуги и договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.	Ограничение доступа к счету из-за капитального ремонта, тк основная часть дохода ушла на оплату работы дизайнера.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.). Подписан договор с МАОУ «СОШ №16» и МАОУ «СОШ №17» на возможность использования их оборудования и классных комнат.	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования. Подписан договор с МАОУ «СОШ №16» и МАОУ «СОШ №17».	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.

VIII. Рейтинговое положение школы в областной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для каждого ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в области и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных, региональных, муниципальных программах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. А также отсутствие внутренней мотивации педагогов.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и учащегося, школы и родителей, поддерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Потенциал развития МБОУ «СОШ №11» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и обновленным Стандартам образования. Структурирование проблем, представленных в таблице выше, позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Проблемы	Пути решения
<i>Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в школе:</i> 1. Структура уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. 2. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. 4. Важно внедрять в образовательный и воспитательный процессы эффективные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности. 5. Одна из приоритетных проблем современного образования – проблема здоровья обучающихся, которая усугубляется дефицитом двигательной активности учащихся, перегрузкой учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого, низким уровнем культуры здоровья всех участников образовательного процесса.	Необходима новая концепция, основанная на требованиях обновленных ФГОС, которая позволит преодолеть ряд существующих противоречий и стать ориентиром для создания современного образования в школе, удовлетворяющего потребности личности, общества и государства.
<i>Ключевые проблемы, связанные с реализацией усло-</i>	Модернизация материально-технической базы учреждения; внедрение новых программ и технологий; активное вовлечение

<i>вий материально-технического обеспечения ООП:</i> 1. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано (отремонтировано), должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. 2. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. 3. Должна активно использоваться информационная среда школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, чтобы при изучении каждого предмета были даны учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. 4. Требуется совершенствование медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса. 5. Важна интеграция основного и дополнительного образования.	педагогов в программу повышения квалификации.
<i>Ключевые проблемы, связанные с реализацией содержательной стороны образовательной программы:</i> 1. Инновационное развитие школы в связи с обновленными ФГОС требует обновление нормативно-правовой базы, разработки новых функций и содержания управления учреждением. 2. Для внедрения обновленных ФГОС необходима разработка ООП НОО, ООО и СОО. 3. Важно активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленными ФГОС с учетом активизации привлечения родителей и других в образовательную деятельность школы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основная цель: создание и развитие в школе единой образовательной информационно-педагогической среды, обеспечивающей формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, более высокому.

Задачи на 2023 год:

1. Создание оптимальных содержательных, процессуальных, технологических условий для внедрения обновленных ФГОС и получения школьниками не только начального, но и основного и среднего общего образования на качественном более высоком уровне.
2. Утверждение и внедрение ООП НОО и СОО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы посредством включения в обучение на курсах повышения квалификации, а также через инновационную и проектную деятельность.
4. Совершенствование медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса и формирование культуры здоровья всех субъектов образования (школьников, педагогов, родителей).
5. Модернизация системы управления школой для установления эффективного взаимодействия всех служб, обеспечивающих инновационное развитие школы.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023