

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области
протокол № 8 от 10 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области
№ 100 от 1 марта 2022 года

Искренива В.М.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2021 год



Содержание

I.	Аналитическая часть.	Стр.
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	Оценка системы управления организации	
3.	Оценка образовательной деятельности	
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
5.	Оценка востребованности выпускников	
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
9.	Оценка материально-технической базы	
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области (МБОУ «СОШ №11»)
Руководитель	Искренева Валентина Михайловна
Адрес организации	309188, Белгородская область, город Губкин, улица Карла Маркса, дом 21а
Телефон, факс	8(47241)4-75-85, 4-35-03, 4-29-52
Адрес электронной почты	school11gub@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	http://school11gubkin.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1964 год
Лицензия	№5736 от 29 марта 2013 года, серия 31ЛО1 №0000285, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3907 от 09 апреля 2015 года, серия 31А01 №, выдано департаментом образования Белгородской области, свидетельство действительно по 09 апреля 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области (далее – МБОУ «СОШ №11») расположена в микрорайоне Журавлики (старая часть). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки или частных домах: 91 процент – в микрорайоне школы, 9 процентов – в других микрорайонах (не закрепленных за школой).

В районе школы функционируют: детская больница, филиал детской поликлиники, плавательный бассейн «Дельфин», дворец спорта «Кристалл», детский парк развлечений «Чудо-Юдо-Град», Спасо-Преображенский собор, филиал детской городской библиотеки.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия профориентационной, социально-правовой, здоровьесберегающей, нравственно-эстетической направленности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» на протяжении ряда лет сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (БГТУ им. Шухова, МГОУ, СПО ГПТ и др), с учреждениями дополнительного образования и культуры, СК «Горняк», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «Юных губкинец», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ «ЦДиК», Губкинским местным отделением Российского Красного Креста

Взаимодействие с филиалом городской детской библиотеки №5 способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию читательской культуры, расширяет возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка.

Сотрудничество с городскими СМИ позволяет сделать жизнь школы открытой, но и позволяет повысить уровень творческих компетенций учащихся.

Но все же основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помимо этого в 2021 году в школе реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 2.1 и вариант 5.1, разработанные с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вывод: Таким образом, согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность учреждения в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального, общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

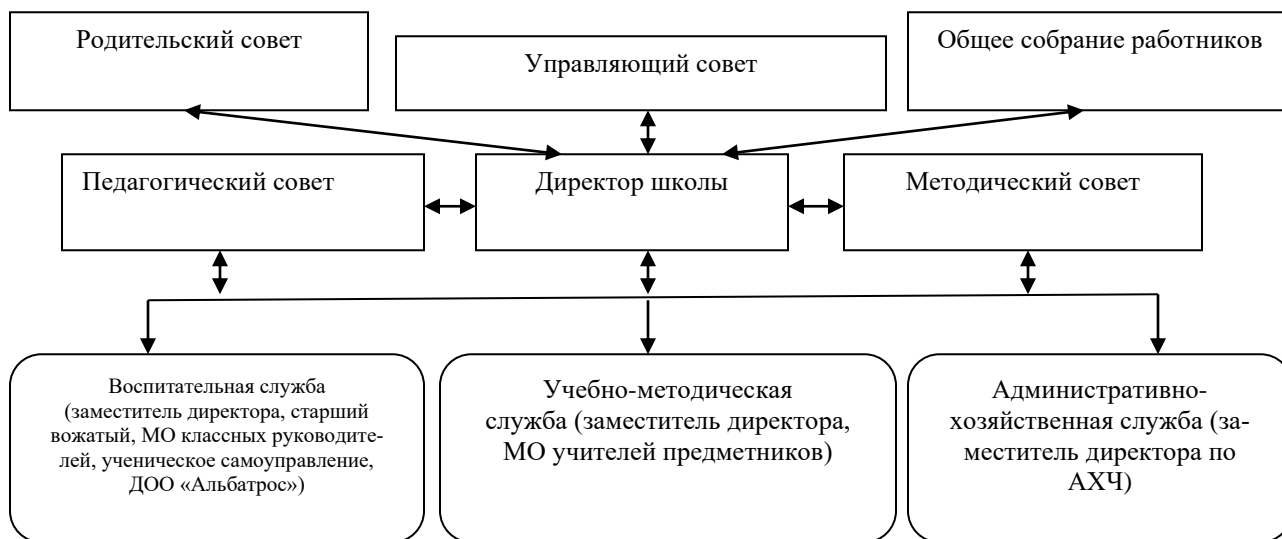
II. Оценка системы управления организацией

В 2021 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия, самоуправления, свободного развития личности обучающихся (схема 1).

Схема 1

Структура управления образовательным учреждением



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

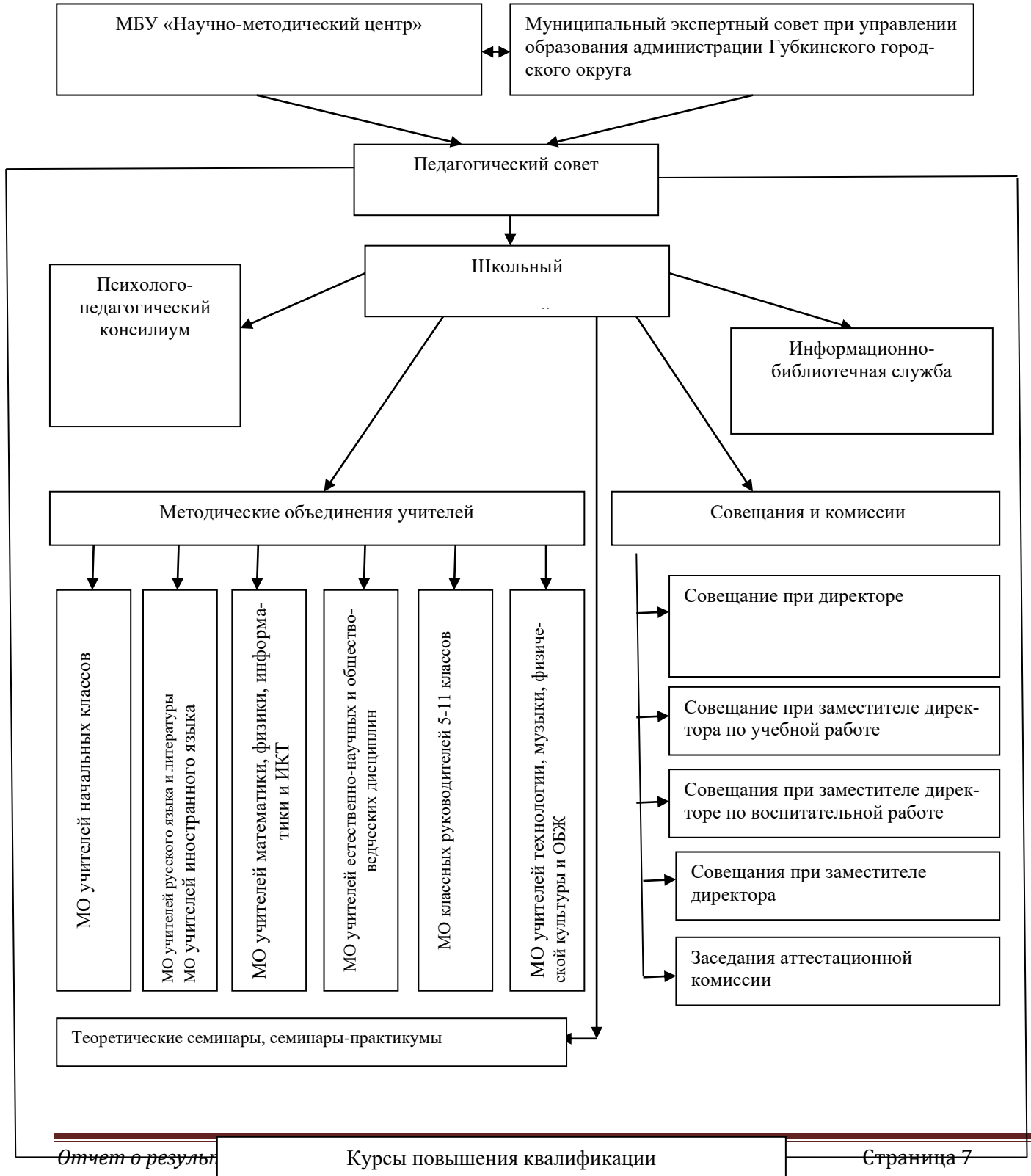
Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения. Структура методической службы представлена ниже на схеме 2.

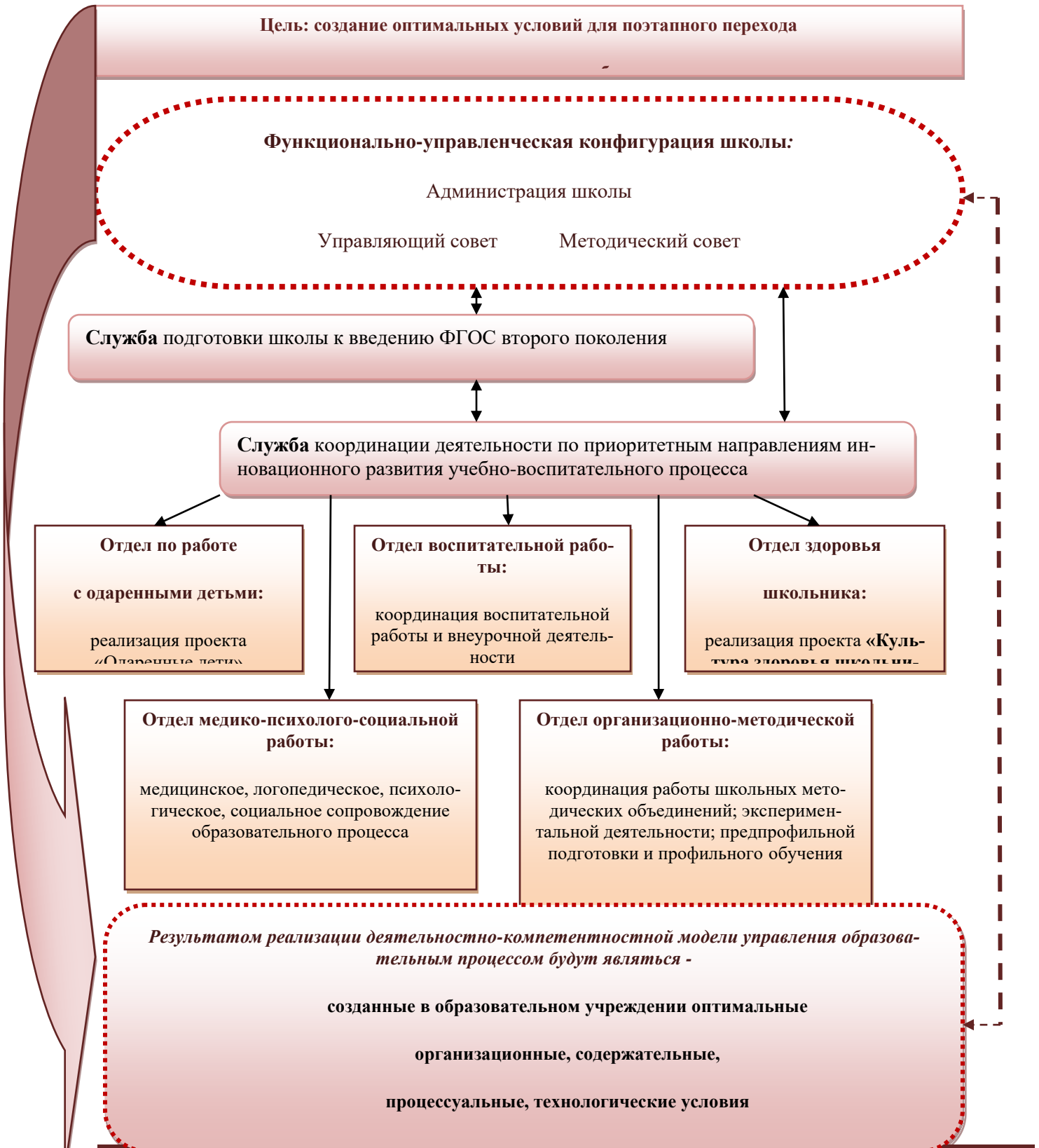
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе функционирует деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом, которая представлена ниже (схема 3), которая демонстрирует функционирование отделов здоровья школьников и медико-психолого-социальной и логопедической работы, что способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

Структура методической службы
МБОУ «СОШ №11» г. Губкина Белгородской области



Деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, а также адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ также рассчитан на 4 года. Исключение составляет АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ), которая рассчитана на пять лет.

Неотъемлемой частью учебного плана школы в 2021 учебного года была внеурочная деятельность обучающихся начального общего уровня, основного и среднего общего уровня.

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, а так же участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-психолога, старшую вожатую, социального педагога.

Всего на организацию внеурочной деятельности на уровне начального образования в 2021 учебном году было выделено 53 часов (11 классов - комплектов), на уровне основного общего образования (5-9 кл.) – 42 часа (11 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) – 6 часов (2 классов-комплектов).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа продолжила работу по программе воспитания, которая так и называется «Воспитание доброжелательности». Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в МБОУ «СОШ №11» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа по программе воспитания состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует направлению воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2021 году продолжилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦППМСП по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года. По итогам опроса 545 обучающихся и 357 родителей выявили, что физкультурно-спортивную направленность выбрало 54 процента, социально-гуманитарную – 43 процента, техническую – 38 процентов, художественную – 39 процентов, техническую – 29 процентов.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем такая деятельность школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основные направления работы школы в 2020 году связаны с портфелями региональной стратегии «Доброжелательная школа» и включает в себя 8 портфелей:

1. Портфель проектов «Школа доброжелательного пространства»
2. Портфель проектов «Школа – территория здоровья»
3. Портфель проектов «Школа – территория успеха»
4. Портфель проектов «Школа – территория социализации личности»
5. Портфель проектов «Школа профессионального лидерства»
6. Портфель проектов «Школа компетентного педагога»
7. Портфель проектов «Школа цифрового образования»
8. Портфель проектов «Бережливая школа».

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей политики государства в сфере образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа», муниципального портфеля проектов и реализации цели программы развития разработан школьный портфель проектов «Школа социального успеха». Он представлен 28 проектами, структурированными по этим 8 направлениям.

Ниже, в таблице представлены региональные, муниципальные и школьные портфели проектов, в то числе соответствующие проекты МБОУ «СОШ №11», направленные на реализацию разного уровня портфелей:

Региональный портфель проек-	Региональный проект	Муниципальный проект	Школьный проект	Школьный портфель проектов	Задачи
------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------	----------------------------	--------

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

тов					
«Развитие инфраструктуры сферы образования»	«Формирование доброжелательного образовательного пространства»	«Формирование рекреативного доброжелательного пространства в школах Губкинского городского округа»	«Формирование рекреативного доброжелательного пространства в МБОУ «СОШ №11»	«Школа доброжелательного пространства»	Разработка модели улучшения оформления свободного пространства, в том числе территории школьного двора, организации зон психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения);
-	-	-	«Создание модели пространств комфорта для участников образовательных отношений на территории школьного двора («Сделаем школьный двор ярче!»)		
			«Создание модели интеллектуального пространства в рекреации второго этажа МБОУ «СОШ №11»		
			«Создание модели познавательного-развивающего пространства в рекреации третьего этажа МБОУ «СОШ №11»		
			«Создание модели игрового пространства для младших школьников в рекреации первого этажа МБОУ «СОШ №11» («Профессии Белгородчины»)		
	«Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»		«Обновление информационно-образовательного пространства школьного музея МБОУ «СОШ №11»		
-	«Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, орга-	-	«Уроки здоровья для обучающихся 5-9 классов в МБОУ «СОШ №11»	«Школа - территория здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и

	низационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий»				оздоровления детей; интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы; организация просветительской работы по ЗОЖ для родителей обучающихся
-	-	-	«Пространство для каждого». Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МБОУ «СОШ №11»		
-	-	«Бадминтон любят дети» («Развитие бадминтонного спорта в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа»)	«Развитие бадминтонного спорта в МБОУ «СОШ №11»		
-	-	-	«Создание модели просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»		
«Обновление содержания образовательной деятельности»	«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»	«Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе»	«Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе на примере школы №11»	«Школа - территория успеха»	Повышение качества образования и воспитания посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением ос-		«Создание индивидуальной траектории успешности для каждого учащегося в освоении основной образовательной программы МБОУ «СОШ №11»		

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

	новой общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)				
	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»)	«Дети-наставники» («Создание системы наставничества для учащихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа»)	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся МБОУ «СОШ №11»		
	«Создание региональной модели единого добровольного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»	«Воспитание через дело» («Вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни»)	«Вовлечение учащихся МБОУ «СОШ №11» в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни»		
-	-	-	«Создание и функционирование консультационных площадок «Скорая помощь ГИА»		
-	-	-	«Создание и функционирование со второго по седьмой класс групп самоподготовки»		
-	-	-	«Создание модели подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам «Олимп»		
-	-	-	«Создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «Созвездие»		
«Развитие психолого-педагогической службы региона»	«Психологическая безопасность образовательной среды»	Муниципальный проект «Перспектива жизненного пути» (оказание специализированной помощи несовершеннолетним с проблемами	«Создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами социализации и их родителям в МБОУ «СОШ №11»	«Школа – территория социализации личности»	Решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним; оказание психолого-

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

		социализации).			
-	-	-	«Создание модели работы по профессиональному самоопределению школьников»		педагогической поддержки и помощи педагогам; снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды доброжелательной школы и расширение ее возможностей для воспитания учащихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение
-	-	«На старт, ЭКО-отряд» («Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательных организациях Губкинского городского округа»)	«Создание и организация работы волонтерского отряда в МБОУ «СОШ №11»		
«Лидеры образования»	«Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования»	-	«Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в МБОУ «СОШ №11»	«Школа профессионального лидерства»	Повышение профессиональной активности педагогических работников школы, формирование имиджа школы, организация обмена опытом работы
-	-	-	«Создание и внедрение модели диссеминации опыта работы педагогическими работниками МБОУ «СОШ №11»		
«Изменение архитектуры методического пространства региона»	«Траектория профессионального роста педагога»	«Учитель будущего» («Вовлечение в мероприятия национальной системы профессионального роста педагогов Губкинского городского округа»)	-	«Школа компетентного педагога»	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива
			«Методический		Создание и внед-

			кейс доброжелательного учителя МБОУ «СОШ №11»: модель непрерывного образования педагогических работников; модель индивидуального образовательного маршрута педагогического работника; модель «Профессионального наставничества»		ренне модели непрерывного повышения профессионального мастерства учителя; модели индивидуального образовательного маршрута профессионального роста учителя и модели наставничества для молодых учителей
«Создание цифровой образовательной среды»	-	проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» – «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»	«Цифровая платформа персонализированного образования МБОУ «СОШ №11»	«Цифровая школа»	Предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса
-	-	-	«Создание модели библиотечного медицентра в МБОУ «СОШ №11»		Оптимизация процесса функционирования библиотеки в условиях цифровизации
«Бережливое образование»	«Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»)»	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Губкинского городского округа»	«Создание модели бережливого образования на базе МБОУ «СОШ №11»	«Бережливая школа»	Формирование нового типа мышления - бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определенной перспективой на

-	-	-	«Оптимизация процесса входа обучающихся в образовательное учреждение в условиях распространения коронавирусной инфекции»	будущее
				Создание и внедрение алгоритма безопасного входа в здание образовательного учреждения в условиях распространения коронавирусной инфекции

В 2021 учебном году ДОО «Альбатрос» продолжила свою работу по реализации основных задач: развитию самоуправления, укреплению традиций и ритуалов школы, города, формированию самосознания и духовно-нравственных качеств школьников, воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Детская общественная организация «Альбатрос» объединяет учащихся 2-11 классов, которые имеют равные права и обязанности, строят свои отношения на основе взаимного сотрудничества. За деятельностью детской организации следят активисты и старшая вожатая, которая содействует обновлению содержания и форм деятельности детской организации, организует их коллективно – творческие дела в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни.

Вывод: По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако отсутствие творческих групп указывает на недостаточное внимание администрации и педагогического коллектива к данному вопросу.

Задачи:

- администрации и педагогическому коллективу школы продолжить работу по привлечению общественности, родителей, учащихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в школе;
- администрации образовательного учреждения систематически размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте;
- администрации и педагогическим работникам продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование);
- заместителям директора проанализировать деятельность образовательного учреждения с точки зрения организации работы творческих групп по проблемным вопросам;
- продолжить совместную работу педагогических работников, родителей и учащихся школы для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Выводы: Таким образом, образовательная деятельность школы в 2020 году была направлена на реализацию учебной деятельности, внеурочной деятельности, проектной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования. Организована она строго в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- оптимизировать количество отчетной документации по школе;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению Образовательной программы, программы Развития, социального заказа;

- руководству и коллективу активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- администрации школы и педагогическому коллективу продолжить работу по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ;
- администрации школы и педагогическому коллективу продолжить реализацию вышеназванных проектов, а также активизировать участие педагогического коллектива в разработке собственных проектов локального и муниципального уровня;
- активизировать работу учащихся и педагогических работников в участии в грантовых проектных конкурсах различного уровня.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	504	551	558	556	545
	– начальная школа	244	249	252	226	228
	– основная школа	225	261	259	291	285
	– средняя школа	35	41	47	39	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–			-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	5	2	7	4	9
	– средней школе	7	3	2	3	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в школе.

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе сформированы группы по индивидуальным учебным планам:

1 группа

На углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Химия» (5 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений); «Биология» (3 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

2 группа

На углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Иностранный язык (английский)» (6 часов в неделю из обязательной части), «Право» (2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе сформированы группы по индивидуальным учебным планам:

1 группа

На углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Физика» (5 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений); «Информатика» (4 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

2 группа

На углубленном уровне изучаются предметы: «Математика» (6 часов в неделю) – из обязательной части; «Русский язык» (3 часа в неделю из обязательной части), «Право» (2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	19	математика	Кривошейцева Н.А.	7	11	1	0	94,7%	100%
10	5	биология	Дергилева Т.Н.	3	2	0	0	100%	100%
10	5	химия	Афанасьева Е.Н.	3	2	0	0	100%	100%
10	14	иностранный язык (англ)	Малей Ю.В.	7	6	1	0	92,9%	100%
10	14	право	Черепнева Е.И.	5	8	1	0	92,9%	100%

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
11	13	математика	Кривошейцева Н.А.	1	10	2	0	84,6%	100%
11	5	физика	Искренева В.М.	3	2	0	0	100%	100%
11	5	информатика	Дергилева Е.А.	0	5	0	0	100%	100%
11	8	русский язык	Федорищева Л.И.	1	5	2	0	75%	100%
11	8	право	Черепнева Е.И.	1	7	0	0	100%	100%

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

В реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья варианты 2.1, 5.1, 7.1., 7.2 задействовано следующее количество учащихся:

Классы	2018 год				
	Вариант 5.1	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 2.1	вариант 4.2
1а,1б, 1в	4	1	4	1	1
2а, 2б-	0	0	0	0	0
3а, 3б,3в,3г	4	8	0	0	0
4а, 4б	0	0	0	0	0
Итого: 23	8	9	4	1	1
	2019 год				
1 классы	0	0	10	0	0
2 классы	4	1	0	1	0
3 классы	0	0	0	0	0
4 классы	4	8	0	0	0
Итого:	8	9	0	1	0
	2020 год				
1 классы	0	0	0	0	0
2 классы	2	0	10		0
3 классы	0	1	0	1	0
4 классы	4	0	0		0
	2021 год				
1 классы	0	0	3	0	0
2 классы	0	0	0	0	0
3 классы	0	0	8	0	0
4 классы	0	1	0	1	0

Кроме этого, на уровне основного общего образования осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с ЗПР 4 учащихся 8-х классов АООП ООО для детей с НОДА.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1а	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	17	17	1	11	1	0	0	0	71%	100%
2б	20	20	3	12	0	0	0	0	75%	100%
2в	17	17	3	7	1	0	0	0	58,8%	100%
3а	27	27	5	16	0	0	0	0	77,7%	100%
3б	23	23	7	12	0	0	0	0	82,6%	100%
3в	8	8	0	2	0	0	0	0	25%	100%
4а	27	27	5	15	0	0	0	0	74,1%	100%
4б	28	28	1	17	0	0	0	0	64,3%	100%

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

1-4	228	167	25	92	2	0	0	0	70,1%	100%
-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	-------	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент качества знаний повысилось на 0,6 процента (в 2019 был 69,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
5а	27	27	4	14	0	0	0	0	66,7%	100%
5б	26	26	2	13	0	0	0	0	57,7%	100%
6а	27	27	2	16	0	0	0	0	66,7%	100%
6б	26	26	3	15	0	0	0	0	69,2%	100%
6в	24	24	2	11	0	0	0	0	54,2%	100%
7а	29	29	6	11	0	0	0	0	58,6%	100%
7б	27-26	26	1	13	0	0	0	0	53,9%	100%
8а	29	29	7	10	0	0	0	0	58,6%	100%
8б	29	29	1	11	1	0	0	0	41,4%	100%
5-8	243	243	28	114	1	0	0	0	58,4%	100%
9а	24	24	3	12	0	0	0	0	62,5%	100%
9б	18	18	3	3	0	0	0	0	33,3%	100%
9	42	42	6	15	0	0	0	0	50,0%	100%
5-9	285	285	34	129	1	0	0	0	57,2%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2020 был 63,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
10	19	19	7	11	0	0	0	0	94,7%	100%
11	13	13	1	9	1	0	0	0	76,9%	100%
10-11	32	32	8	20	1	0	0	0	87,5%	100%

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году выше на 13% (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 74,4%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Мониторинг результатов ЕГЭ

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	% успеваемости	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по Губкинскому городскому округу	Средний балл по Белгородской области
Русский язык	19	94	24	74	74	69	67	58,2	70,96	70,87
Математика (профильный уровень)	8	62,5	27	48	48	39	51	34,25	50,05	50,99
Обществознание	9	77	42	48	58	44	52	57	58,79	56,13
Биология	5	60	36	66	63	54	-	35	47,59	49,07
Физика	4	75	36	49	57	35	47	41,75	51,72	53,5
Химия	2	0	36	70	48	70		10,5	50,08	56,67
История	5	100	32		55	60	51	58,4	56,12	55,82
Иностранный язык (англ.)				64	47	57	89			
Литература	2	100	32	с	63		56	59	62,68	63,27
Информатика и ИКТ	4	75	40	54			20	46	62,39	58,05

Таблица демонстрирует, что в 2020 году произошло значительное снижение успеваемости практически по всем предметам, кроме истории, литературы.

В 2020 году средний балл ЕГЭ по школе по всем предметам ниже, чем по Губкинскому городскому округу и в сравнении с результатами школы в предыдущие годы.

Из таблицы видно, что по химии, биологии средний балл по школе в 2020 году ниже, чем минимальное количество баллов, установленное Росособразованием. Это объясняется тем, что ЕГЭ по химии сдавали две выпускницы, которые не преодолели уровня, По биологии 2 ученика не преодолели минимальный порог, а остальные практически показали результаты чуть выше порога. Это свидетельствует о необходимости усиления индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, динамика результатов ЕГЭ за 5 лет не является устойчивой, так как в первую очередь средние показатели зависят от контингента сдающих: в 2018 году ЕГЭ сдавали обучающиеся общеобразовательного (непрофильного) класса, в 2016, 2017 – профильных классов социально-экономического профиля. Уровень подготовки выпускников 2017 года был выше по всем предметам, в том числе по предметам, изучавшимся на профильном уровне. Это позволяет сделать вывод о том, что все таки учащиеся профильных классов демонстрируют более высокие результаты ЕГЭ, поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо обеспечить реализацию профильного обучения, а при наличии выбора учащихся – и индивидуальные учебные планы.

Наиболее высокие, наиболее низкие баллы по предметам в сравнении с минимальным количеством баллов, установленным Роспотребнадзором, представлены в следующей таблице:

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором	Наибольшее количество баллов, полученное выпускниками	Наименьшее количество баллов, полученное выпускниками
Русский язык	24	85	15
Математика профильная	27	70	18
Обществознание	42	74	33
Физика	36	61	23
История	32	68	38
Литература	32	63	55
Информатика и ИКТ	40	70	7

Из таблицы видно, что ниже минимального количества баллов, установленного Росособразованием, набрали отдельные учащиеся по русскому языку (1 человек), математике (профиль) (3 человека), обществознание (2 человека), физика (1 человек), информатика (1 человек). Самыми «завальными» предметами стали химия (2 человека – 100%), биология (2 человека из 3-х, но при этом последний набрал пограничное минимальное значение). При этом на уроках показывали устойчивые знания по предметам. Это говорит о необходимости усиления роли психологических тренингов при подготовке к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с частью 10 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трем учащимся завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, а также с учетом особенностей 2020 года, связанных с распространением коронавирусной инфекции, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отли-

чем и приложением к нему вручила медаль «За особые успехи в учении». Однако результатами ЕГЭ из 3-х награжденных подтвердили только 2 ученика.

Вывод: Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 100% учащихся прошли в форме основного государственного экзамена. К сожалению, обязательные экзамены и экзамены по выбору в основные сроки не все сдали:

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	% сдающих от общего числа учащихся	% сдавших от общего числа учащихся, участвовавших в ЕГЭ по предмету
Обществознание	9	47	78
Физика	4	21	75
История	5	26	100
Литература	2	10,5	100
Биология	5	26	40
Информатика и ИКТ	4	21	75
Химия	2	10,5	0
Математика (профильная)	8	42	62,5

Среди претендентов на получение аттестата особого образца на уровне среднего общего образования из 3 претендентов получили 3. Обязательные экзамены по русскому языку и математике успешно сдали 100% выпускников, а вот по выбору отдельные учащиеся не справились с экзаменами.

Задачи:

1. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году изучить кодификаторы по предметам, инструктивно-методические письма по предметам в части подготовки к ЕГЭ, обеспечить своевременное ознакомление выпускников с демо-версиями ЕГЭ 2021 года.
2. Учителям-предметникам применять для подготовки к ЕГЭ в выпускных классах самостоятельные работы, домашние задания с использованием заданий в форме ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам в 2020-2021 учебном году систематически использовать интерактивное тестирования в форме ЕГЭ в сети Интернет, возможности сайтов РешуЕГЭ, ЯКласс и др.
4. Классному руководителю выпускного 11 класса 2021 года спланировать проведение родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ с рассмотрением технологии проведения, системы оценивания работ в форме ЕГЭ, нормативной базы проведения ЕГЭ, технологии и сроков формирования базы данных ЕГЭ, оптимальности выбора предметов для сдачи на ЕГЭ в соответствии с выбором вуза для дальнейшего обучения, правил выставления оценок в аттестаты о среднем общем образовании, своевременно оформлять протоколы ознакомления родителей и учащихся с документами, регламентирующими подготовку и проведение ЕГЭ в 2021 году, вести журнал регистрации информационно-просветительской работы с учащимися и родителями.
5. Учителям-предметникам проанализировать причины, вызвавшие снижение результатов ЕГЭ выпускников 2020 года по сравнению с результатами освоения программ за 2019-2020 учебный год.
6. Повысить практическую направленность психологической подготовки учащихся к ЕГЭ с целью формирования навыков оптимального распределения времени на выполнение задания, предотвращения перегрузок при подготовке к ЕГЭ, преодоления чувства страха перед экзаменом на основании эффективного освоения приемов решения тестов, самоконтроля физического состояния, умения переключать внимание и пр.
7. Учесть результаты ЕГЭ при распределении стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые подготовили более 25% выпускников в соответствии с утвержденными критериями.
8. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль преподавания русского языка, математики, обществознания, физики, информатики и ИКТ, химии в связи с

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

наличием выпускников, не набравших минимального количества баллов, установленных Рособнадзором по предмету.

9. При составлении «дорожной карты» по подготовке и проведению ЕГЭ в 2021 году запланировать школьные пробные экзамены по предметам в течение сентября-октября с целью выявления «групп риска», в течение февраля-марта – с целью оценки эффективности подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, определения готовности выпускников к ЕГЭ и коррекции мер по подготовке к ГИА.

Руководителям методических объединений учителей-предметников своевременно проводить детальный анализ пробных экзаменов с целью совершенствования системы подготовки

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 2019 государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования была отменена. Но для общего представления целесообразно для сопоставления результатов оставить результаты ОГЭ за 2019 год.

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили максимальный балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% обученности	Сред. кач-во знаний, %	Средний балл	Средняя отметка
Математика	55	0	10-18,1%	36-65,5%	9-16,4%	100%	83,6	17,98	4,02
Русский язык	55	0	29-52,7%	14-25,5%	12-21,8%	100%	78,2	33,3	4,3
Обществознание	53	0	7-13,2%	36-67,9%	10-18,9%	100%	81,1	28	3,94
География	47	0	7-14,9%	33-70,2%	7-14,9%	100%	85,1	22,57	3,96
Физика	5	0	1-20%	4-80%	0	100%	100	28,4	4,2
Информатика	10	0	0	1-100%	0	100%	100	15	4
Биология	2	0	2-100%	0	0	100%	100	40	5

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2018 годом.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успели сдать итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В школе проводились пробники по отдельным предметам учебного плана, которые в целом показали удовлетворительные результаты, но и основную проблему – это пробелы в умении заполнять бланки. Поэтому учителям предметникам, работающим в 9а и 9б классах в 2021 году, необходимо активизировать работу с учащимися по правилам заполнения бланков ОГЭ.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №11» является работа с одаренными и талантливыми детьми. Их результативное участие в предметных олимпиадах муниципального уровня - показатель качественной работы образовательной организации.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года таковы:

Статус участника	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Призер (кол-во человек)	2	9	7	11
Победитель (кол-во)	0	0	0	4

В отличие от предыдущих лет данные показывают, что на счету школы отсутствовали победители муниципального этапа, соответственно не было регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, в этом году есть возможность показать свои способности на региональном уровне.

Анализ данного показателя за 3 года показывает не стабильную динамику данного показателя за 3 года. В качестве основных причин такой нестабильности можно назвать следующие: отсутствие системы работы по развитию одаренных учащихся на протяжении всего учебного года у многих педагогов, отсутствие наличия индивидуальных планов (траекторий) по подготовке к муниципальному этапу ВОШ, не системный творческий подход педагогов к данной работе, не системный подход к проведению внеклассных мероприятий по предмету, способствующих развитию познавательного интереса к изучению конкретного предмета, не достаточный уровень мотивации учащихся к подготовке к участию в муниципальном этапе ВОШ, не должный контроль со стороны руководства школы за ходом подготовки к муниципальному этапу.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников показывает, что наиболее результативными являются следующие педагоги: учитель биологии Дергилева Т.Н., учителя истории, обществознания Черепнева Е.И.

Задачи:

1. Учителям-предметникам разработать систему работы по развитию одаренных учащихся в 2021 году по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные планы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников одаренных обучающихся.
3. Заместителю директора Кузнецовой Н.Н. усилить контроль за ходом подготовки к олимпиаде в 2021 году.
4. Педагогу-психологу Захаровой Ю.В. активизировать работу по сопровождению мотивированных учащихся.

АНАЛИЗ КОНКУРСОВ – Зайцева С.Н.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2018	78	65	3	10	35	27	2	5	0

2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	51	14	4	33	22	10	11	1	0
2021	50	18	4	28	25	20	4	1	0

Вывод: В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в 2 раза..

Задачи:

1. Заместителю директора Адониной О.В., классным руководителям 9а, 9б классов Малей Ю.В. и Деркачевой С.И. активизировать работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по выбору профиля обучения в 10 классе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе включало в себя:

- программу внутренней системы оценки качества образования;
- план внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Результаты внутришкольного контроля включены в содержание программы внутренней системы качества образования, утвержденной приказом директора №479 от 31.08.2016 года. Данный отчет по самообследованию включает в себя результаты указанного выше контроля.

Так по итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, –73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по индивидуальным планам в соответствии с запросом обучающихся и их родителей. По итогам проведения заседания Педсовета 29.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в школе.

Вывод: Анализ системы внутренней оценки качества образования показал, что поставленные задачи на 2021 год в целом выполнены: учебные программы по всем предметам пройдены; успеваемость за последние три года составила 100%; показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету; в целом большая часть

выпускников 11 классов успешно прошла государственную итоговую аттестацию; создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся; сформирована действенная система управления образовательной организацией; наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся; ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: низкая активность некоторых членов УС от общественности; на недостаточном уровне проведена работа по подготовке выпускников 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, информатике и физике; необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО; только на начальном этапе сформированности система профильного образования на уровне среднего общего образования.

Школа задействована в проектной деятельности разного уровня.

Задачи:

1. Внедрить системные модели работы с одаренными детьми.
2. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
3. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
4. Продолжить обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
5. Улучшить состояние компьютерной базы школы.
6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 4 человека имеют среднее специальное образование, остальные имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию. В штат с сентября 2021 года принят 1 молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

В таблице приведены данные по курсовой подготовке за каждый учебный год в отдельности:

Количество педагогов, чел, %	Учебный год									
	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020
	7 (20%)	17 (47%)	20 (54%)	17 (45,9%)	12 (33%)	26 (74%)	18 (43%)	13 (33%)	17 (43,5%)	9 (23%)

Выводы:

Таким образом, анализ показал, что в общеобразовательном учреждении работает достаточно высококвалифицированный коллектив педагогов. 100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Сегодня школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников школы 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Часть учителей прошла курсы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рекомендации:

Отсюда вытекают задачи на новый 2022 учебный год:

1. Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о порядке аттестации и всех изменениях.
2. Осуществлять контроль пополнения методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
3. Осуществлять регулярное информирование о курсах повышения квалификации педагогических работников.
4. Заместителю директора Кузнецовой Н.Н. разработать план повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки составляет 19484 экземпляров, из них художественная и методическая – 5242 экземпляров, учебники – 13714, учебные пособия – 83 экземпляра и справочные материалы – 220. Данный фонд в достаточной степени обеспечивает дополнительные потребности учащихся и преподавателей в художественной литературе, необходимой для учебного процесса и прочих образовательных нужд. При этом книгообеспеченность – 100 процентов; объем учебного фонда – 19484 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние два года выявил не большой, но рост, который позволяет судить о том, что учащиеся хотят читать, читают и с удовольствием посещают библиотеку.

Основные контрольные показатели	2021 год
Количество читателей	582
Книговыдача	9210
Количество посещений	9210

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экзем- пляров выдавалось за

			год
1	Учебная	13714	10235
2	Педагогическая	83	56
3	Художественная	5242	2242
4	Справочная	220	125
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 142.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

1. В 2022 году продолжить пополнение фонда библиотеки.
2. В 2022 году провести анализ учебного фонда библиотеки и обеспечить его 100% соответствии ФПУ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 100% из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- две столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, кабинет доступной среды.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт. Установлена географическая площадка стоимостью 150 000, 00 рублей. С целью оптимизации образовательного процес-

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

са для обучающихся созданы «зеленый класс», беседка для отдыха и площадка активного отдыха для младших школьников.

В рамках реализации муниципального проекта по зонированию рекреационных зон в школе создана зона пассивного отдыха, коворкинг-зона, зона доброжелательного чтения.

Таким образом, анализируя обеспеченность школы материально-техническими ресурсами, следует признать, что общего годового объема финансирования недостаточно для организации ремонта всех помещений и оборудования.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжается финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения в 2022 учебном году.

Выделено средств:

бюджетные средства

№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	Израсходовано
1	Учебники	1503600	1503600
2	Учебно – наглядные пособия	46100	46100
3	ТСО	-	-
4	Медикаменты	8900	8900
5	Канцелярские расходы	3500	3500
6	Хозяйственные расходы	22100	22100
7	Моющие средства	16200	16200
8	Подписка на газеты журналы	0	0
9	Ремонт технологического оборудования	4000	4000
10	Мягкий инвентарь	3200	3200
11	Строительные материалы	21600	21600
№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	
1	Услуги Интернет-связи, услуги связи	1240000	
2	Коммунальные услуги	2096000	
4	Услуги по содержанию	62300	

Помощь в виде материального оснащения

наименование	количество	Цена, руб	Сумма, руб	Источник финансирования
Бумага для офисной техники	15	215	3225	добровольные пожертвования
Заправка картриджей	10	350	3500	добровольные пожертвования
Программное обеспечение	13	1175,9	15287	добровольные пожертвования
Жалюзи	3	1500	4500	добровольные пожертвования
Шкаф	1	10000	10000	добровольные пожертвования
Кулер	1	15000	15000	добровольные пожертвования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области

Мячи (футбольные, волейбольные и футзальные)	27	5555,55	150000	подарок от компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»
Итого:			201512	

На средства от оказания платных образовательных услуг приобретены 2 ноутбука, 3 МФУ, заправка картриджами на сумму 2000 руб., ремонт МФУ на сумму 5000 руб., бумага для офисной техники на сумму 5250 руб., кресло офисное, стоимостью 8000 руб., колонки, стоимостью 500 руб., ёлка, стоимостью 10 000 руб., брошюратор-2500 руб., защитные экраны для радиаторов отопления- 20000 руб,

В рамках реализации регионального проекта «Информатика» школе предоставили 15 планшетов и мобильную тележку с 16 ноутбуками.

В рамках национального проекта «Образование» образовательное учреждение получило 43 ноутбука, 1 МФУ и 43 компьютерных мышек.

Из фонда экономии школа приобрела 3 интерактивные доски, 2 принтера, 5 МФУ, 3 ноутбука.

Выводы: Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы требуется приобрести дополнительное оборудование, обновить мебель в отдельных кабинетах.

Задачи:

- 1.Продолжить оснащение образовательного учреждения учебниками для реализации ФГОС в 10-11 классах
- 2.Активизировать работу по привлечению спонсорских средств для обновления мебели в учебных кабинетах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	330 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математи-	балл	35

ке (профильный)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (37,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (26,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (2 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	14 (2,5%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36
– с высшей		20 (55,5%)
– первой		11 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36
– до 5 лет		3 (8, 3%)
– больше 30 лет		8 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36
– до 30 лет		12 (33%)
– от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или	человек (процент)	36 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.