

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №11»
(протокол от 31.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11» города Губкина Белгород-
ской области

№ 151 от 17 апреля 2025 года
Образцов С.Н.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области за 2024 год





Содержание

№пп	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
I.	Аналитическая часть	5
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Оценка системы управления организации	7
3.	Оценка образовательной деятельности	14
4.	Оценка организации учебного процесса	27
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
6.	Оценка востребованности выпускников	55
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	58
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	62
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	63
11.	Оценка материально-технической базы	65
II.	Статистическая часть	68
	Результаты анализа показателей деятельности организации	68



ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ «СОШ №11» за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №11».

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ «СОШ №11» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ «СОШ №11»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ «СОШ №11» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с СанПиН и иными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;



- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ «СОШ №11» сети «Интернет»;
- организация работы режима «Школа полного дня»;
- организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области (МБОУ «СОШ №11»)
Адрес школы:	309188 Белгородская область, г. Губкин, ул. Карла Маркса, д. 21а; тел. 8(47241) 4-75-85
Руководитель	Образцов Сергей Николаевич
e-mail:	school11gub@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	https://shkola11gubkinr31.gosweb.gosuslugi.ru/
Социальные группы:	https://vk.com/school11_gbk https://ok.ru/group/70000001587824
Год основания:	1964
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Государственный статус: тип - Вид -	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Лицензия:	серия 31Л01 №0001765, регистрационный №7091 от 23 ноября 2015 года
Аккредитация	серия 31А01 №0000533, регистрационный №3907 от 09 апреля 2015 года
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№ ЮЭ 9965-22-10355858 от 11.01.2022 г
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	основной государственный регистрационный номер: 312700306881. ИНН/КПП: 3127503882/312701001
Учредитель:	администрация Губкинского городского округа

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу:

№1	Вид АООП	Вариант АО-ОП
1	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1
2	АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1
3	АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6.3
4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
5	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	7
6	АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1



7	АООП ООО для слабослышащих обучающихся	2.2
8	АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

АООП разработаны с учётом типа школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Школа расположена в юго-западной части микрорайона Журавлики города Губкина. На территории микрорайона имеются другие образовательные учреждения, среди которых: дошкольные общеобразовательные учреждения, два средних общеобразовательных учреждения, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Близость расположения таких культурных центров, как МБУДО «Центр развития творчества», модельная библиотека филиал №5, а также спортивных центров таких, как ДС «Кристалл», ПБ «Дельфин», наличие парковой зоны благоприятно сказывается на организации образовательной деятельности.

Организация дополнительного образования не ограничена ресурсами школы. Образовательное учреждение реализует сетевое взаимодействие на договорной основе: МБУ «Центр интеллектуального развития», МБУ «Центр молодёжных инициатив», ФГБОУ ВПО БГТУ им. В.Г. Шухова, Губкинский филиал НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», МБУ ДО СК «Горняк», МБУ ДО «СШОР», МБУ ДО «Спортивная школа №1», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец». В индивидуальном порядке наши учащиеся обучаются в Воскресной школе, посещают вместе с учителями Спасо-Преображенский Собор и другие заведения города. Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия профориентационной, социально-правовой, здоровьесберегающей, нравственно-эстетической направленности.

Сотрудничество с городскими СМИ позволяет сделать жизнь школы открытой, но и позволяет повысить уровень творческих компетенций учащихся. В этом году активно обновлялись школьные странички в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакт».

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Вывод: таким образом, согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность учреждения в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального, общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

Задачи:

1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения запросов социальных заказчиков.
2. Активизировать работу с родителями по изучению материала, размещенного в социальных группах школы для обеспечения информационной открытости организации.
3. Определить концепцию каждого кабинета школы с целью обеспечения комфортного пребывания обучающихся, а также для реализации запросов обучающихся и родителей.



2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единичности, самоуправления, свободного развития личности обучающихся (схема 1).

Схема 1

Структура управления образовательным учреждением



Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,



работников	в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

В связи с этим были внесены изменения в работу данного органа, в частности: с 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения. Структура методической службы представлена ниже на *схеме 2*. Основное направление методической деятельности школы заключалось в решении вопросов введения обновленных ФГОС и ФОП, внедрения функциональной грамотности в образовательный процесс школы, а также подготовка к ГИА.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе функционирует деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом, которая представлена ниже (*схема 3*), она демонстрирует функционирование отделов здоровья школьников и медико-психолого-социальной и логопедической работы, что способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

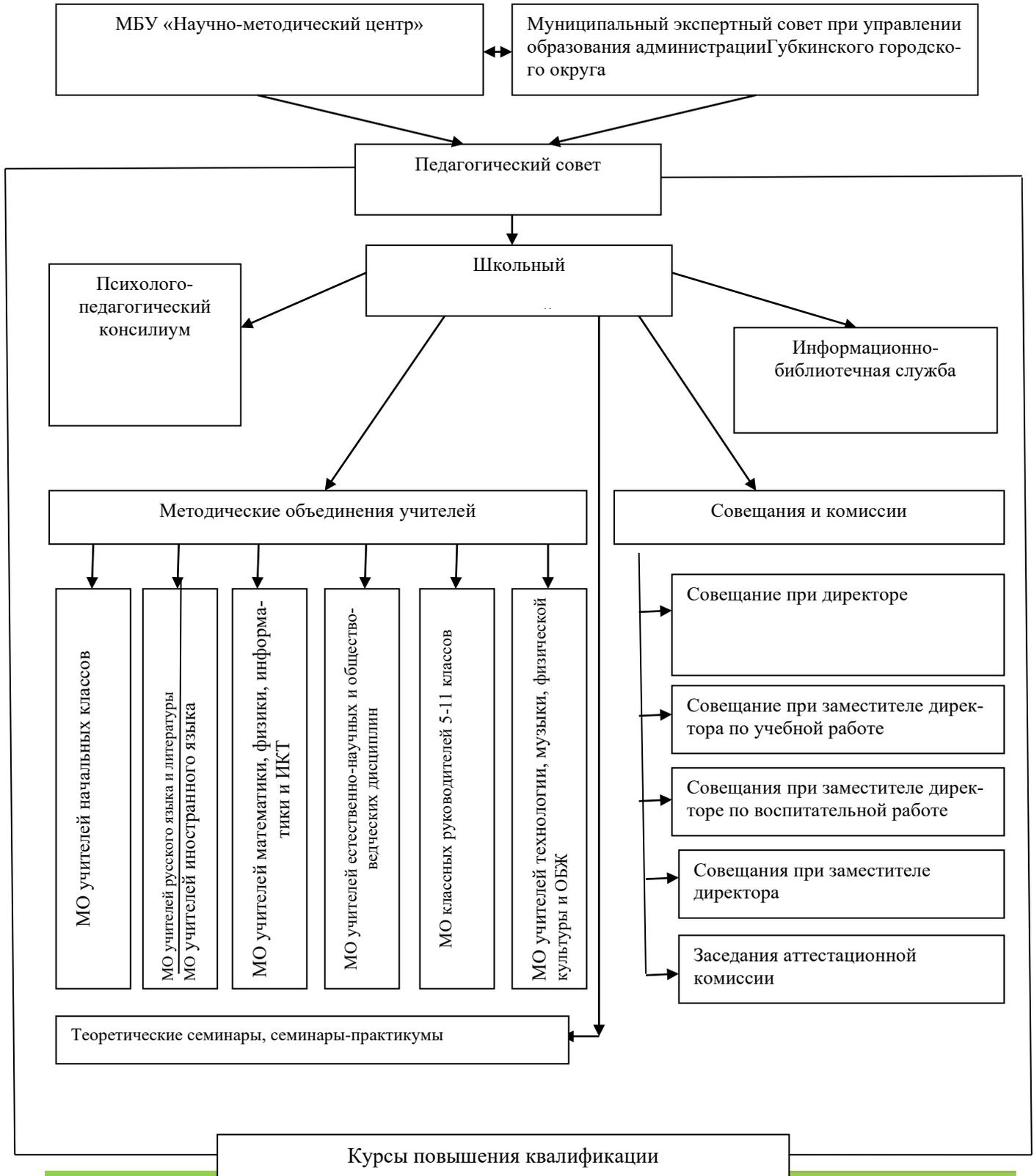
В 2024 году Первичная организация «Движение первых» продолжила свою работу по реализации основных задач: развитию самоуправления, укреплению традиций и ритуалов школы, города, формированию самосознания и духовно-нравственных качеств школьников, воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Первичная организация «Движение первых» объединяет учащихся 1-11 классов, которые имеют равные права и обязанности, строят свои отношения на основе взаимного сотрудничества. За деятельностью детской организации следят активисты и старшая вожатая, которая содействует обновлению содержания и форм деятельности детской организации, организует их коллективно – творческие дела в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни.

В ходе работы для решения текущих вопросов на базе школы были созданы рабочие группы по подготовке школы к внедрению функциональной грамотности, для реализации проектной деятельности. Для подготовки материала к профессиональным конкурсам, а также была создана группа по разработке ООП НОО, ООО и СОО.

Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах). По итогам социально-экономического развития школа по итогам 2024 года заняла призовое место среди образовательных учреждений такого уровня.

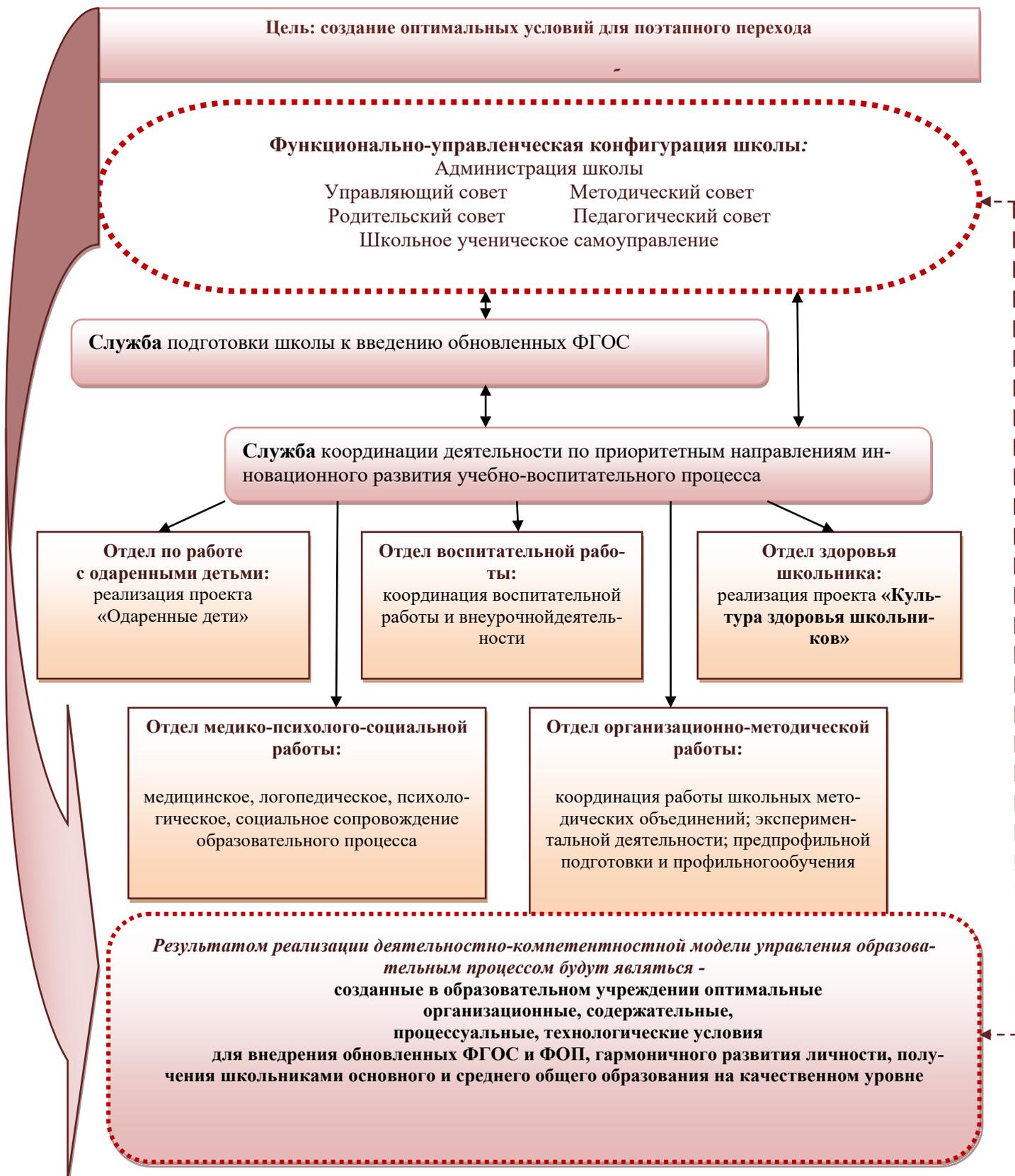


**Структура методической службы
МБОУ «СОШ №11» г. Губкина Белгородской области**





Деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом





В июне 2024 года администрация МБОУ «СОШ № 11» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест из 213).

Высокий уровень представляет собой широкий комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Поэтому основные направления работы школы в 2024 году связаны с реализацией Программы Развития школы, которая направлена на реализацию школьного портфеля проектов «Школа социального успеха» для 8 магистральных направлений через 8 портфелей проектов:

1. Портфель проектов «Школа – территория успеха» для реализации магистрального направления «Знание»
2. Портфель проектов «Школа – территория здоровья» для реализации магистрального направления «Здоровье»
3. Портфель проектов «Школа – территория творчества» для реализации магистрального направления «Творчество»
4. Портфель проектов «Школа – территория воспитания» для реализации магистрального направления «Воспитание»
5. Портфель проектов «Школа профориентации» для реализации магистрального направления «Профориентация»
6. Портфель проектов «Школа компетентного педагога» для реализации магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
7. Портфель проектов «Школьный климат» для реализации магистрального направления «Школьный климат»
8. Портфель проектов «Цифровая школа» для реализации магистрального направления «Образовательная среда».

Помимо вышеназванных школьных проектов школа активно участвовала в инновационной и проектной деятельности, которые представлены в таблице:

№ п/п	Наименование проекта	Уровень	Ответственный
1	Билет в будущее	региональный	Чурикова Л.М.
2	Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области	региональный	Аносова С.В.

Из таблицы видно, что в течение 2024 года педагогические работники и обучающиеся были вовлечены в реализацию проектной деятельности. Результатом совместной работы обучающихся и педагогов в проектной деятельности стало увеличение количества педагогических работников и обучающихся вовлеченных в эту работу на муниципальном уровне.

Еще в ноябре 2023 года школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 80% работников МБОУ «СОШ №11» имело УКЭП, на данный момент это количество увеличилось до 100%.



Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. Во втором полугодии 2024 года МБОУ «СОШ №11» успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования администрации Губкинского городского округа (в соответствии с письмом Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14).

Вывод: По итогам 2024 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако отсутствие творческих групп указывает на недостаточное внимание администрации и педагогического коллектива к данному вопросу.

Задачи:

- администрации и педагогическому коллективу школы продолжить работу по привлечению общественности, родителей, учащихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в школе;
- администрации образовательного учреждения систематически размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте школы;
- администрации и педагогическому коллективу усилить работу по направлениям, предложенным опросными пунктами регионального рейтинга для преодоления профессиональных затруднений по пунктам таблицы рейтинга;
- администрации и педагогическим работникам продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование);
- заместителям директора проанализировать деятельность образовательного учреждения с точки зрения организации работы творческих групп по проблемным вопросам;
- администрации и педагогическому коллективу разработать план мероприятий по вовлечению педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах;
- членам школьных методических объединений разработать план проекта по актуальной для объединения теме;
- активизировать работу учащихся и педагогических работников в участии в грантовых проектных конкурсах различного уровня;
- администрации продумать возможность создания творческих групп учителей по решению актуальных задач на 2025 год.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «СОШ №11» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458». Произошло изменение перечня льготных категорий детей при приеме. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО

На протяжении 2024 года **11** обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них **0** – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ №11» функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «СОШ №11» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Образовательная организация создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса, определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий. Для этого учитываются методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 г. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее — ФОП СОО).



Для внедрения ФООП НОО, ООП и СОО МБОУ «СОШ №11» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.03.2023 приказ №86. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. В 2024 году внесены изменения в ООП НОО, ООП и СОО в части рабочих программ по предметам, которые соответствуют ФООП, те с 01.09.2024 года все рабочие программы по учебным предметам полностью соответствуют ФООП.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООП второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООП), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО). Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) также рассчитан на 4 года. Исключение составляет АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которая рассчитана на пять лет, а также АООП ООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) на 6 лет. АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассчитана на 12 лет. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	266
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	320
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	38

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование в первом полугодии 592 обучающихся и во второй половине года - 624.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ «СОШ №11» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки вовремя занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе вовремя письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МБОУ «СОШ №11» внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования к дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в образовательной организации. Также контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,



иных экстренных случаев (в соответствии с п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. В 2024 году МБОУ «СОШ №11» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Английский язык», «Математика» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

МБОУ «СОШ №11» успешно интегрировалась в систему ЕСПД, что позволило обеспечить надёжную защиту данных, передаваемых как внутри школьного сообщества, так и за его пределами через интернет-канал. Благодаря внедрению интернет-ограничений с использованием ЕСПД, удалось существенно повысить уровень безопасности всей сетевой инфраструктуры. В систему встроены сервисы контентной фильтрации, обеспечивающий безопасный доступ ко всем образовательным сайтам и сервисам, необходимым для обучения. Этот сервис блокирует ресурсы, доступ к которым запрещён Роскомнадзором, а также другие материалы, недопустимые для просмотра детьми.

В течение 2024 года МБОУ «СОШ №11» регулярно проводились мониторинги библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один педагогический совет для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:



1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №11» выполнены на 100 процентов.

4. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ №11» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 74,2%;
- родителей – 58%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в вебинарах по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и информационно-технологический. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	Математика, информатика	6	14
Социально-экономический	Математика, обществознание.	11	24
Универсальный	Математика, русский язык, право	10	-

Внедрение предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные



программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Нозология	Уровень обучения	Количество обучающихся	
		2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Тяжелое нарушение речи, вариант 5.1	НОО	12 (2%)	19 (7%)
Нарушение опорно-двигательного аппарата:	НОО	4 (1%)	4 (1,5%)
Вариант 6.1	НОО	2 (0,5%)	2 (0,75%)
Вариант 6.2	НОО	2 (0,5%)	0
Вариант 6.3	НОО		2 (0,75%)
Задержка психического развития, вариант 7.2	НОО	4 (1%)	4 (1,5%)
Задержка психического развития, вариант 7.1	НОО	1 (0,25%)	1 (0,37%)
Задержка психического развития, вариант 7	ООО	3 (0,5%)	4 (1,25%)
Нарушение опорно-двигательного аппарата	ООО	1 (0,25%)	1 (0,3%)
Нарушение слуха (слабослышащие),	ООО	1 (0,25%)	1 (0,3%)
Вариант 2.1	ООО	0	0
Вариант 2.2	ООО	1 (0,25%)	1 (0,3%)
Интеллектуальные нарушения			1 (0,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, а также с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:



- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- специальный класс, где обучаются только дети с ОВЗ (ЗПР).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Всего на организацию внеурочной деятельности в 2024 году на уровне начального образования было выделено 52 часа (12 классов - комплектов), на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 54 часов (11 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 10 часов (2 класса-комплекта). Всего часов внеурочной деятельности 116 часов.

С 1 сентября 2024 года была продолжена реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Проориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» также были включены в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО 1 сентября 2024 года. Занятия проводятся в 6-11х классах по 1 часу в неделю еженедельно по четвергам. Ответственные за это являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Введение «Семьеведения»

С 2024/2025 учебного года в МБОУ «СОШ №11» был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;



- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 92% школьников среднего общего образования (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)). Отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется в 10-11 классах и рассчитан на 34 часа в год.

Платные образовательные услуги

Кроме того, в первом полугодии 2024 года в школе функционировали группы платных образовательных услуг по 24 образовательной программе по направлениям: естественно-научное и социально-педагогическое, а во втором полугодии 2024 года – 24 программам. В группах обучалось 266 обучающихся, без повторов в разных группах, что составляет только 44% от общего количества обучающихся.

Программы выполнены в полном объеме.

Неаудиторная занятость

В 2024 году в школе распределены часы неаудиторной занятости следующим образом: классные руководители (2-11 классы) реализовывали по 2 часа на самоподготовку, классные руководители 1-х классов использовали эти 2 часа на работу воспитательной направленности и оказание помощи обучающимся по ликвидации выявленных проблем или западающих тем; учителя-предметники реализовывали еще по 2 часа на работу со слабоуспевающими учениками и одаренными, либо на подготовку к ГИА.

В целом планы работы выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы в 2024 годк реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;



10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности «Киберщит»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет – часть нашей жизни».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 учебном году школа продолжила реализацию профориентационного минимума на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №11» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, руководитель ШМО классных руководителей Малей Ю.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- ООО «ЛебГОК»;
- ОГАОУ ВПО «БГТУ им. Шухова».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее», с целью профориентации реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Аносова С.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Чурикова Л.М., руководитель ШМО Малей Ю.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6-11-х классов	Классные руководители, Малей Ю.В.
21.09.2024-27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Руководитель ШМО, Малей Ю.В.
21.09.2024	Профпроба "Мастер-класс по изготовлению канапе" для 8-9 классов на базе ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».	Педагог-навигатор БВБ Малей Ю.В.
17.11.2024	Профпроба "Мастер КИПа" для 6-9 классов на базе ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».	Педагог-навигатор БВБ Малей Ю.В.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;



– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Петренко Л.П. (3а класс), Жиленкова И.М. (1в класс), Федорищевой Л.И. (6а класс), Никулиной О.А. (9в класс), Малей Ю.В. (5а класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Необходимо отметить мероприятия классных коллективов и классных руководителей: 2б класс (Белоусова Ж.И.), 3а класс (Петренко Л.П.), 1б класс (Вялова Е.П.), 1в класс (Жиленкова И.М.), 6а класс (Федорищева Л.И.), 7б класс (Хмелевская Т.В.), 9в класс (Никулина О.А.), 10а класс (Дергилева Т.Н.), 11а класс (Кривошейцева Н.А.).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №11» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году на базе школы продолжило свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». Совет первичного отделения составляет 12 человек, старосты 5-11-х классов. В ряды РДДМ «Движение Первых» присоединилось уже 437 обучающиеся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Жиленкова И.М., во 2м полугодии 2024 года назначен новый советник Воротынцева М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В воспитательном пространстве Движения осуществляются все виды созидательной деятельности участников и партнеров Движения, в результате которых происходит личностное развитие и социализация детей и подростков.

Движение реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».



Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

В 2024 году активисты «Движения Первых» приняли участие в проектах Движения: «Волонтерские отряды Первых», «Российский детский Дед Мороз», «Окна Победы».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №11» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание младшими школьниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и



находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В ходе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 процента. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В 2024 учебном году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальный ансамбль», «В мире театра», «Основы хореографии», «Школьная печать», «Секреты русского языка»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Бадминтон»);
- социально-гуманитарное «,
- туристско-краеведческое («Музееведение», «Я-пешеход и пассажир»);
- естественно-научное («Разговор о правильном питании», «Шахматы для начинающих», «Шашки»);
- техническое («Информатика для всех», «Маленькие фантазеры», «Занимательная информатика», «Страна Мастеров»).

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2024 года.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 13 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 28 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «В мире театра». Разработана программа дополнительного образования «В мире театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шишкина М.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;



- бадминтон – 1 группа.

Для успешного проведения занятий имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка, используемая для проведения спортивных соревнований в летний период;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 13 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году педагогические работники МБОУ «СОШ №11» оказывали психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы по разделу 2: Из всего выше сказанного в данной главе, ясно, что в 2024 году образовательная деятельность школы была сосредоточена на различных направлениях: учебная работа, внеурочные занятия, проектная деятельность, воспитательные мероприятия и дополнительное образование. В школе реализуются различные виды АООП НОО и АООП



ООО ОВЗ, которые составлены в соответствии с ФАОП. Работа по ООП организована в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП для разного уровня обучения. В целом, организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №11» осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней в рамках очной формы обучения.

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- оптимизировать количество отчетной документации по школе;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению Образовательной программы, программы Развития, ФОП и ФАОП, социального заказа;
- руководству и коллективу активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- классным руководителям 1-11 классов активизировать работу с родителями по вовлечению обучающихся в группы платных образовательных услуг;
- администрации школы и педагогическому коллективу продолжить работу по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ, а также на уровне ООО и в соответствии с ФАОП;
- администрации школы продумать план мероприятий по вовлечению учащихся в профильный класс на уровне СОО;
- педагогическому коллективу активизировать работу с родителями обучающихся по активизации использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В МБОУ «СОШ №11» на 2023-2024, 2024-2025 учебные года установлена 5-дневная учебная неделя для обучающихся с 1 по 11 классы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков– 40 минут. В связи с капитальным ремонтом МАОУ «СОШ № 17» города Губкина занятия в 2024-2025 учебном году проводятся в первую смену для 1-х, 3-х, 4-х, 5х, 8-х, 9-х, 10х и 11-х классов, во вторую смену обучаются 2-е, 6-е, 7-е классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –декабрь); – 40 минут (январь –май)	5	33



2-11	2	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч. 00 мин, второй смены – 12 ч. 30 мин.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28). При составлении расписания занятий также учитывались методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 г. Расписание размещено на сайте МБОУ «СОШ №11», поэтому доступно всем участникам образовательных отношений.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

МБОУ «СОШ №11» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. В МБОУ «СОШ №11» контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев (в соответствии с п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ). Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов,



допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

В 2024 году было продолжено осуществление контроля за назначением и выполнением домашних заданий учащимися с целью предотвращения их чрезмерной утомляемости. Педагоги МБОУ «СОШ №11» применяют Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. В МБОУ «СОШ №11» домашние задания нацелены на комплексное развитие учащихся, учитывают их индивидуальные предпочтения и включают в себя разнообразные виды деятельности: письменные и устные задания, практические работы, творческие проекты, исследовательские проекты, в том числе выполняемые с использованием цифровых образовательных ресурсов. Все педагогические работники используют методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и, в частности, домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО).

МБОУ «СОШ №11» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В МБОУ «СОШ №11» созданы условия для отдыха детей и коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, коридоры и кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием (интерактивными досками, телевизорами, мультимедийным оборудованием), наглядными пособиями, психодиагностическими и логопедическими комплектами: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В МБОУ «СОШ №11» реализуется сетевая форма взаимодействия с ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (структурное подразделение «Центр госпитальной педагогики») для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающейся 3 «А» и реализации образовательной программы в полном объеме с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с письмом Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023). Заместители директора, педагоги получали



устные и письменные разъяснения от специалистов структурного подразделения «Центр госпитальной педагогики».

Вывод: В целом организацию учебного процесса можно признать удовлетворительной.

Задачи:

- администрации школы усилить контроль за дозировкой домашнего задания;
- администрации и педагогическому коллективу активизировать работу со специалистами «Центра госпитальной педагогики».

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	551	558	556	545	557	592	625
	– начальная школа	249	252	226	228	232	258	267
	– основная школа	261	259	291	285	298	307	320
	– средняя школа	41	47	39	32	27	27	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-	
	– основная школа			-	-	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-	
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся МБОУ «СОШ №11».

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024 г.).

Выдано 55 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием 5.

Также выдано 10 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 3.

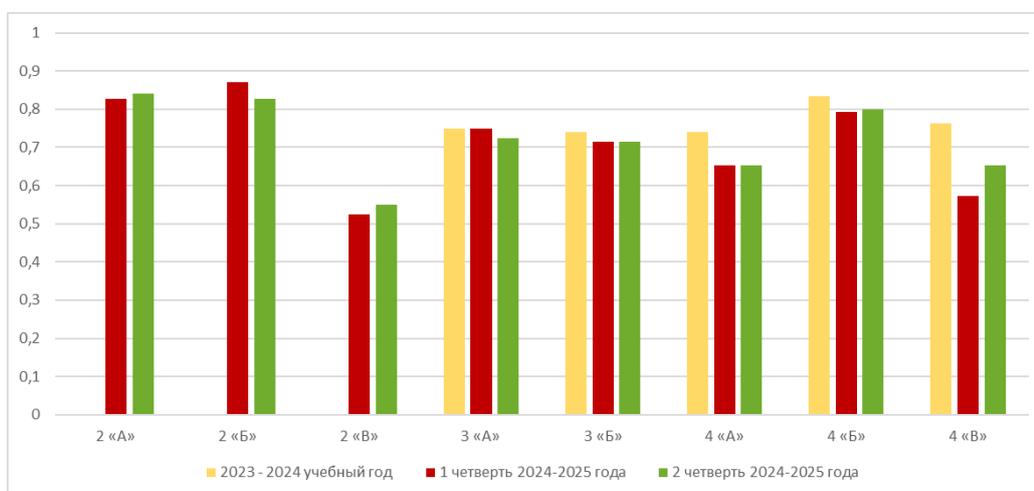


Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

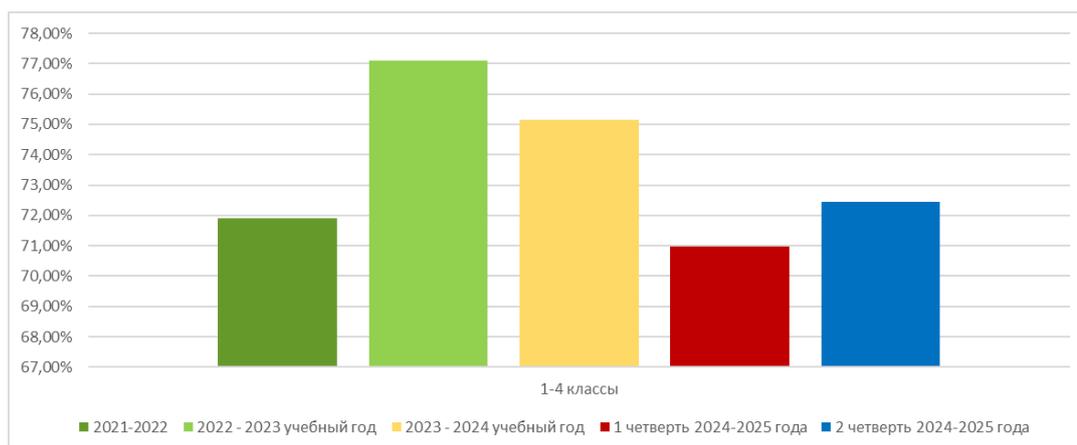
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года и 2 четверти (1 полугодия) 2024–2025 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
			1 четверть	2 четверть
2 «А»			82,61%	84,00%
2 «Б»			86,96%	82,61%
2 «В»			52,38%	55,00%
3 «А»		75%	75%	72,41%
3 «Б»		74,07%	71,43%	71,43%
4 «А»	80%	73,91%	65,22%	65,22%
4 «Б»	87%	83,33%	79,17%	80,00%
4 «В»	72,7%	76,19%	57,14%	65,22%



Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
				1 четверть	2 четверть
1-4	71,9%	77,1%	75,14%	70,98%	72,45%



Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ начального общего образования. Если сравнить результаты по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году (75,14%) с результатами освоения

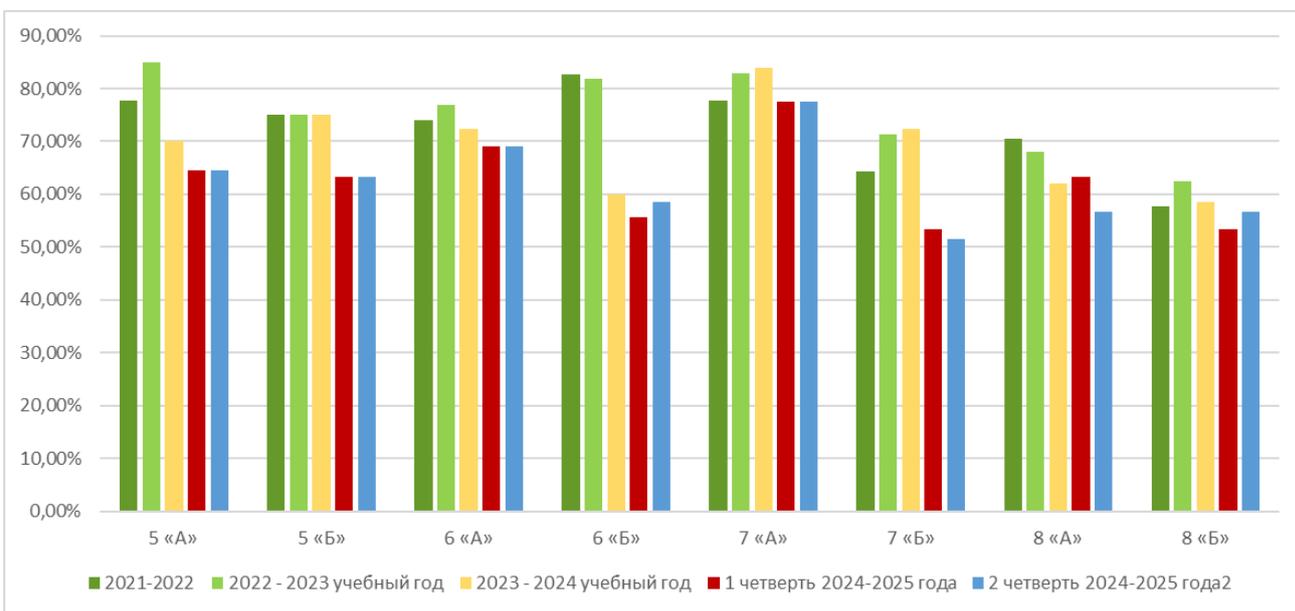


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

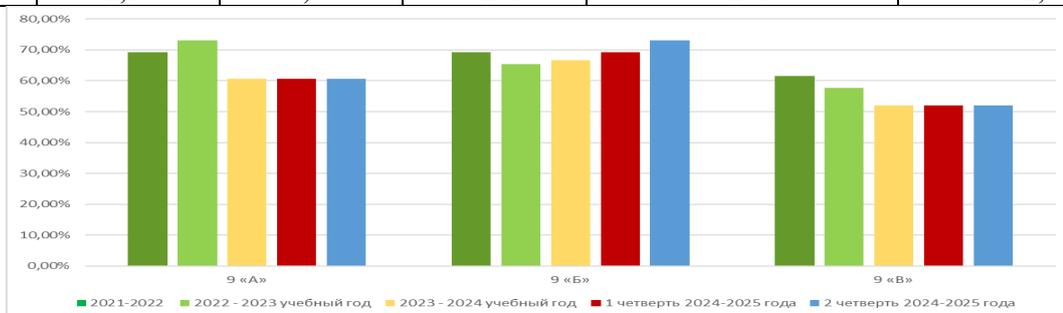
учащимися программы начального общего образования по данному показателю во 2 четверти 2024-2025 учебного года (72,45%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,7%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
				1 четверть	2 четверть
5 «А»	77,8%	85%	70%	64,52%	64,52%
5 «Б»	75%	75%	75%	63,33%	63,33%
6 «А»	74,1%	76,9%	72,41%	68,97%	68,97%
6 «Б»	82,6%	81,8%	60%	55,56%	58,62%
7 «А»	77,8%	82,8%	83,87%	77,42%	77,42%
7 «Б»	64,3%	71,4%	72,41%	53,33%	51,61%
8 «А»	70,4%	68%	62,07%	63,33%	56,67%
8 «Б»	57,7%	62,5%	58,62%	53,33%	56,67%



Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
				1 четверть	2 четверть
9 «А»	69,2%	73,1%	60,71%	60,71%	60,71%
9 «Б»	69,2%	65,4%	66,67%	69,23%	73,08%
9 «В»	61,5%	57,7%	52%	52%	52,00%

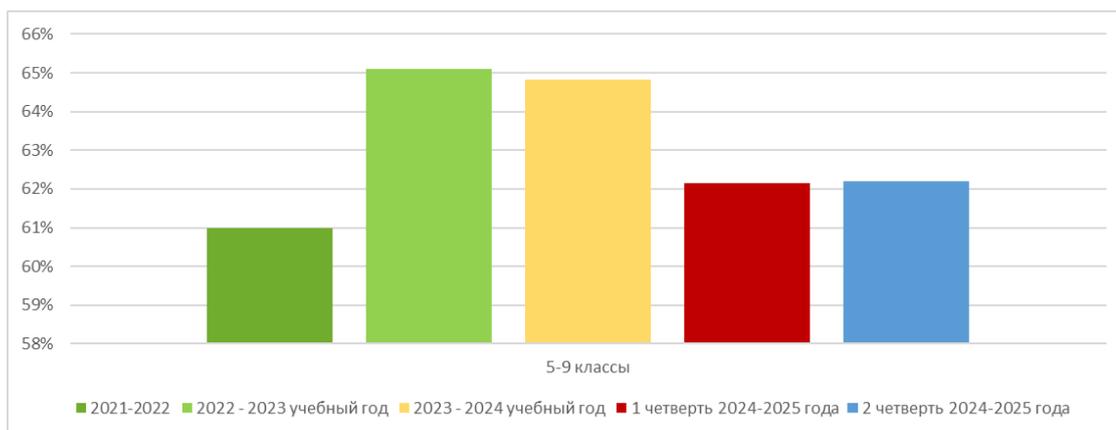


Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------	-----------	-----------	-----------	-----------



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

				1 четверть	2 четверть
5-9	61%	65,1%	64,82%	62,15%	62,19%

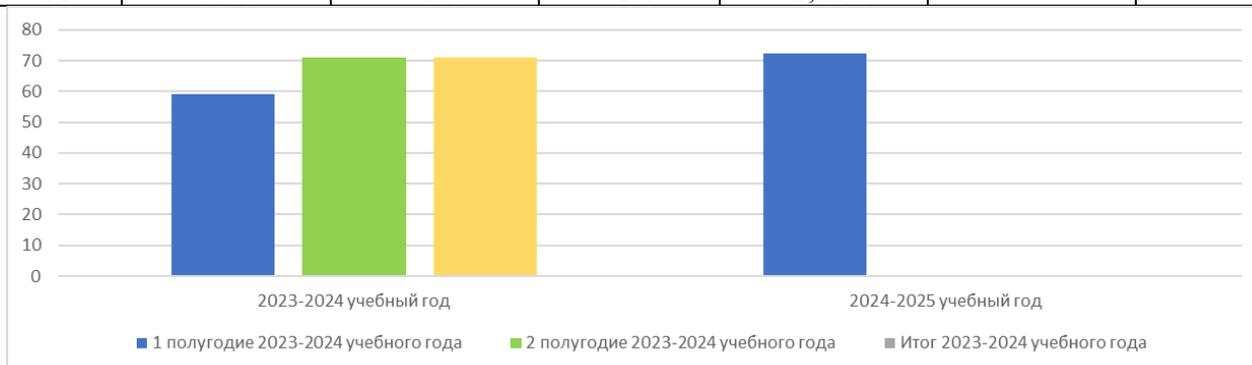


Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ основного общего образования. Если сравнить результаты по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году (64,82%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по данному показателю во 2 четверти 2024-2025 учебного года (62,19%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,6%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	2024-2025		
	1 полугодие	2 полугодие	год
10	75%		

Класс	2023-2024			2024-2025		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
11	59%	71%	71%	72,22%		



Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ среднего общего образования. В 10 классе показатель «качество знаний» составил 75%. Если сравнить результаты учащихся 11 класса по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году (71%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по данному показателю в 1 полугодии 2024-2025 учебного года (72,22%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1,2%.



В МБОУ «СОШ №11» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Сведения об успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне
по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	20	Алгебра и начала математического анализа	Хмелевская Т.В.	7	11	2	-	90%	100%
10	20	Геометрия	Хмелевская Т.В.	7	10	3	-	85%	100%
10	20	Вероятность и статистика	Хмелевская Т.В.	8	10	2	-	90%	100%
10	6	Информатика	Дергилева Е.А.	-	6	-	-	100%	100%
10	14	Обществознание	Образцов С.Н.	5	6	3	-	78,57%	100%
11	18	Алгебра и начала математического анализа	Кривошейцева Н.А.	2	11	5	-	72,22%	100%
11	18	Геометрия	Кривошейцева Н.А.	1	13	4	-	77,78%	100%
11	18	Вероятность и статистика	Кривошейцева Н.А.	2	12	4	-	77,78%	100%
11	8	Информатика	Дергилева Е.А.	-	6	2	-	75%	100%
11	10	Обществознание	Черепнева Е.И.	4	3	3	-	70%	100%

Анализ данных таблицы говорит, что качество знаний на уровне среднего общего образования по предметам углубленным достаточно высокое.

Задачи на 2025 год по повышению качества образования:

1. Формировать системный мониторинг динамики образовательных результатов, обучающихся для своевременной коррекции образовательного процесса, в том числе через проведение пробных экзаменов по выбору и диагностических работ;

2. Совершенствовать компетентность педагогов в отношении оценочной деятельности, в частности:

- по объективности оценивания результатов деятельности обучающихся;
- применению формирующего и критериального оценивания результатов деятельности обучающихся.

3. Внедрять механизмы индивидуализации процесса обучения (как в отношении высоко мотивированных, так и низко мотивированных обучающихся);

4. Осуществить программу родительского лектория по профилактике снижения у школьников мотивации к учению.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году продолжили действовать особенности ГИА для учеников из новых регионов — двух категорий:

- обучающихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей;
- обучавшихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, но с 2021/22 учебного года принятых на обучение в школы других регионов России.

Участники ГИА-9 могли пройти аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике либо в форме промежуточной аттестации.



В новых регионах органы власти были вправе установить, что ГИА-11 пройдет в виде ГВЭ или промежуточной аттестации (п. 4 Особенности, утв. приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Дополнительно участник ГИА-11 мог выбрать традиционную форму — ЕГЭ. Ученики, которые уже перевелись в школы других регионов России, самостоятельно выбирали форму ГИА — в виде ЕГЭ, ГВЭ или промежуточной аттестации. Допускалось также сочетание форм по обязательным учебным предметам — ГВЭ и ЕГЭ.

Но в 2024 году ГИА для обучающихся нашей школы прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	10

Из таблицы видно, что на момент итогового сочинения в 11 классе обучалось 10 учеников, поэтому в ЕГЭ участвовало 10 человек. В 2023 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2024 году. Уже выпускники 11 класса этого 2024 года написали сочинение и все получили «зачет».

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 году в МБОУ «СОШ № 11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024/2025 учебном году итоговое собеседование проводилось 12.02.2025 года, в котором приняли участие 78 выпускников 9х классов. Все получили «зачет».

В дополнительные сроки 12.03.2025 года итоговое собеседование сдавал 1 ученик, который по приказу отсутствовал на соревнованиях в основную дату, по итогу получил «зачет».

В 2024 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку понизилось на 22,4%, по математике увеличилось на 12%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам



Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	55	3,5	100	85,7	4,0
2022/2023	100	48	3,5	100	89,44	4,0
2023/2024	98	56	3,8	96	67	4,0

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
2023 год				
Обществознание	45	60	3,68	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	18	61	4	100
Физика	3	67	4	100
География	41	39	3	100
2024 год				
Обществознание	53	66	4	96
Биология	3	100	4,5	100
Информатика	5	80	4	100
География	49	67	4	94

В итоге в резервные сроки все справились с математикой, русским языком, обществознанием и географией. Все 100% учащихся сдали экзамены.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «СОШ №11» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9,09% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	58	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	14,3	8	13,8	5	9,09
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	33,3	26	44,8	28	51



Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	58	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Несмотря на уменьшение количества выпускников 9-х классов, успевающих на 5, количество хорошистов увеличилось в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году продолжили действовать особенности ГИА для учеников из новых регионов — двух категорий:

- обучающихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей;
- обучавшихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, но с 2021/22 учебного года принятых на обучение в школы других регионов России.

Для ГИА-11 схема была сложнее, чем в 9х классах. В новых регионах органы власти были вправе установить, что ГИА-11 пройдет в виде ГВЭ или промежуточной аттестации (п. 4 Особенности, утв. приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Дополнительно участник ГИА-11 мог выбрать традиционную форму — ЕГЭ. Ученики, которые уже перевелись в школы других регионов России, самостоятельно выбирали форму ГИА — в виде ЕГЭ, ГВЭ или промежуточной аттестации. Допускалось также сочетание форм по обязательным учебным предметам — ГВЭ и ЕГЭ. В нашей школе таких обучающихся не было, поэтому все сдавали ЕГЭ на общих основаниях в соответствии с утвержденным Порядком.

В 2023/24 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике только на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень), 2023	Математика (базовый уровень), 2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14	10
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	64	30

Из таблицы видно, что процент обучающихся, получивших 5 снизился на 34%.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Но не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (10%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а класс,	11а класс,
----------	------------	------------



	2023	2024
Количество обучающихся	17	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9	1
Средний тестовый балл	82	55

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку гораздо ниже, чем в предыдущем году, что в принципе объективно, тк результаты этого выпуска по итогам 9 класса были тоже гораздо ниже. В целом уровень подготовки обучающихся был гораздо ниже предыдущего года.

Более того, на осенний этап оставался один обучающийся и по русскому языку, и по математике, что говорит о необходимости более объективного оценивания со стороны учителей.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	55	65
2021/2022	50	61
2022/2023	62,6	82
2023/2024	-	55

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 10 человек (100%). Историю выбрали 5 (50%) обучающихся, английский язык сдавали 2 (20%) человек, литературу – 1 человека (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов только по английскому языку и литературе. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся гораздо ниже среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 и 2024 годах

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
2023			
Русский язык	17	82	100
Математика (базовый уровень)	14	4	100
Математика (профильный уровень)	3	52,6	100
Химия	1	75	100
Биология	5	61,6	80
Обществознание	15	65,4	86,6
Английский язык	6	63,5	100
Литература	2	57,5	100
2024			



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

Русский язык	10	55	8 (90)
Математика (базовый уровень)	10	4	8 (90)
Обществознание	10	52	7 (70%)
История	5	39	2 (40%)
Английский язык	2	48	2 (100%)
Литература	1	44	1 (100%)

9 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 1 выпускница получила аттестат только в сентябре 2024 года.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Преведняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	7	-	7
2022	0	-	0
2023	5	-	5
2024	3	-	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ковтун В.	11	Малей Юлия Владиславовна
2	Емельянова Ю.	11	Малей Юлия Владиславовна
3	Рассоха Д.	11	Малей Юлия Владиславовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали низкую успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным и предметам по выбору, кроме биологии, где он равен 4,5.

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 55.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (9%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (30%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали практически стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам в классах. Выявлена динамика как в сторону повышения, так и в сторону понижения в сравнении с прошлым учебным годом, но эта динамика не очень значительная. Более подробно результаты представлены в следующей таблице.

Класс	Наименование предмета	Количество участников ВПР	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог ВПР (60% правильных ответов)	Качество знаний	Сравнение с четвертными отметками	Класс	Наименование предмета	Количество участников ВПР	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог ВПР (60% правильных ответов)	Качество знаний	Сравнение с четвертными отметками
2023 год						2024 год					
						4 класс	математика	55	55 (100%)	81,81	повысили – 4 (7,27%)
						4 класс	русский язык	52	52 (100%)	73,07	понижили – 4 (7,69%)
						4 класс	окружающий мир	55	55 (100%)	81,81	понижили – 2 (3,64%), повысили – 2 (3,64%)
4 класс	математика	44	44 (100%)	93,18	понижили - 2 (4,55%), повысили – 3 (6,82%)	5 класс	математика	47	47 (100%)	70,22	понижили – 8 (17,02%), повысили – 1 (2,13%)
4 класс	русский язык	44	44 (100%)	81,82	повысили – 4 (9,09%)	5 класс	русский язык	45	45 (100%)	73,33	Понижили – 3 (6,67%), повысили – 2 (4,44%)
4 класс	окружающий мир	43	43 (100%)	90,69	понижили – 3 (6,98%), повысили – 3 (6,98%)	5 класс	биология	45	45 (100%)	68,89	понижили – 2 (4,44%), повысили – 2 (4,44%)
						5 класс	история	45		72,92	----
5а,б класс	русский язык	49	49 (100%)	75,51	понижили – 4 (8,16%), повысили – 1	ба,б класс	русский язык	54	54 (100%)	74,07	понижили – 4 (7,41%), повысили – 2



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

					(2,04%)						(3,7%)
5а,б класс	математика	52	52 (100%)	80,77	понижили – 1 (1,92%), повысили – 1 (1,92%)	6а,б класс	математика	54	54 (100%)	72,22	понижили – 7 (12,96%), повысили – 1 (1,85%)
5а,б класс	история	39	39 (100%)	92,3	понижили – 11 (28,21%); повысили – 3 (7,69%)	6а класс	история	28	28 (100%)	100	повысили – 1 (3,57%)
5а,б класс	биология	44	44 (100%)	86,36	понижили – 2 (4,55%), повысили – 1 (2,27%)	6а класс	биология	26	26 (100%)	92,31	понижили – 2 (7,69%), повысили – 2 (7,69%)
						6б класс	география	27	27 (100%)	85,19	понижили – 1 (3,7%), повысили – 2 (7,41%)
						6б класс	обществознание	27	27 (100%)	96,29	понижили – 1 (3,7%), повысили – 1 (3,7%)
6а,б	русский язык	49	49 (100%)	63,27	понижили – 2 (4,08%), повысили – 3 (6,12%)	7а,б класс	русский язык	56	56 (100%)	69,65	понижили – 1 (1,79%), повысили – 4 (7,14%)
6а,б	математика	48	48 (100%)	66,66	понижили – 3 (6,25%)	7а,б класс	математика	58	58 (100%)	63,79	понижили – 2 (3,45%)
6а	история	25	25 (100%)	76	-	7а класс	история	23	23 (100%)	56,53	-
6а	география	23	23 (100%)	91,21	-	-	-	-	-	-	-
6б	биология	24	24 (100%)	66,66	понижили – 1 (4,17%), по-	7б класс	биология	28	28 (100%)	60,71	понижили – 2 (7,14%), по-



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

					высили – 1 (4,17%)						высили – 2 (7,14%)
6б	общество- знание	22	22 (100%)	77,28	-	7б класс	обществозна- ние	25	25 (100%)	72	повысили – 2 (8%)
						7а класс	физика	27	27 (100%)	77,78	понижили – 1 (3,7%), повы- сили – 1 (3,7%)
7а,б,в	русский язык	75	75 (100%)	64	понижили – 12 (16%), повы- сили – 6 (8%)	8а,б,в	русский язык	75	75 (100%)	77,33	понижили – 3 (4%), повыси- ли – 3 (4%)
7а,б,в	математика	75	75 (100%)	65,34	понижили – 5 (6,67%), по- высили – 1 (1,33%)	8а,б,в	математика	76	76 (100%)	63,15	понижили – 6 (7,89%), по- высили – 1 (1,32%)
7а,б,в	английский язык	74	74 (100%)	71,63	повысили – 2 (2,7%)	-	-	-	-	-	-
7б, в	биология	46	46 (100%)	73,92	понижили – 2 (4,35%), по- высили – 3 (6,52%)	8б класс	биология	26	26 (100%)	73,07	понижили – 3 (11,54%), по- высили – 1 (93,85%)
7а	география	25	25 (100%)	76	повысили – 2 (8%)	8б класс	география	26	26 (100%)	69,23	-
7в	история	25	25 (100%)	84	повысили – 3 (12%)	8в класс	история	23	23 (100%)	86,96	повысили- 1 (4,35%)
7а	физика	25	25 (100%)	88	повысили – 3 (12%)	8в класс	физика	23	23 (100%)	73,91	понижили – 1 (4,35%), по- высили – 1 (4,35%)
7в	общество- знание	26	26 (100%)	76,92	повысили – 2 (7,69%)	8а класс	обществозна- ние	25	25 (100%)	64	-
						8а класс	химия	27	27 (100%)	70,37	понижили – 1 (3,7%), повы- сили – 2



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

											(7,41%)
8а,б	русский язык	52	52 (100%)	63,46	понижили – 3 (5,77%), повысили – 2 (3,85%)						
8а,б	математика	53	53 (100%)	64,15	понижили – 2 (3,77%)						
8а	химия	23	23 (100%)	91,31	понижили – 2 (8,7%), повысили – 1 (4,35%)						
8а	обществознание	17	17 (100%)	82,35	-						
8б	биология	19	19 (100%)	84,21	понижили – 1 (5,26%), повысили – 1 (5,26%)						
8б	история	20	20 (100%)	65	понижили – 2 (10%), повысили – 3 (15%)						

Наибольшее несовпадение выявлено по истории в 5 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ обучающиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали гораздо выше.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года таковы:

Статус участника	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022	2022	2023	2024
Призер (кол-во человек)	7	11	6	13	19	37
Победитель (кол-во)	0	4	1	4	2	4

В прошлом году участников было 90, что составляет от обучающихся 7-11 классов 30%, в этом учебном году – 105 участников, что составляет 44%, положительная динамика участников составила 14%.

Статус	ФИО участника, класс	Предмет	ФИО учителя
2024			
Призер	Еремеева София Александровна, 8	МХК	Вильдяжская О.И.
Призер	Русанова К, 11	МХК	Вильдяжская О.И.
Призер	Маймула В, 8	английский язык	Деркачева С.И.
призер	Еремеева С, 8	английский язык	Мишнева С.О.
призер	Цыпкина С, 9	английский язык	Мишнева С.О.
призер	Анахина А, 11	астрономия	Воронова т.А.
призер	Звезда И, 7	биология	Дергилева Т.А.
призер	Мальцева М, 7	биология	Дергилева Т.А.
призер	Еремеева С, 8	биология	Дергилева Т.Н.
призер	Головко Р, 8	биология	Дергилева Т.Н.
призер	Шайгарданова Р, 9	биология	Дергилева Т.Н.
победитель	Анахина А, 11	Избирательное законодательство	Черепнева Е.И.
призер	Хмелеская П, 11	Избирательное законодательство	Черепнева Е.И.
призер	Панкова А, 11	Избирательное законодательство	Черепнева Е.И.
призер	Еремеева Д, 10	История	Образцов С.Н.
призер	Шевченко Т, 7	Математика	Кривошейцева Н.А.
призер	Луканюк К, 8	Математика	Никулина О.А.
призер	Шайгарданова Р, 9	Математика	Никулина О.А.
призер	Злобина С, 9	Математика	Кривошейцева Н.А.
призер	Котлярова П, 9	Математика	Хмелеская Т.В.
призер	Сероштанов Я, 10	Математика	Никулина О.А.
призер	Анахина А, 11	Математика	Кривошейцева Н.А.
призер	Русанова К, 11	Математика	Кривошейцева Н.А.
призер	Чуриков И, 8	Обществознание	Кондратенко А.А.



призер	Шайгарданова Р, 9	Обществознание	Черепнева Е.И.
призер	Шейкина Е, 9	Обществознание	Черепнева Е.И.
призер	Тюпин Е, 10	Обществознание	Образцов С.Н.
призер	Еремеева Д, 10	Право	Образцов С.Н.
призер	Тюпин Е, 10	Право	Образцов С.Н.
призер	Анахина А, 11	Право	Черепнева Е.И.
победитель	Тюпин Е, 10	Русский язык	Романенко Е.Н.
победитель	Овсянникова А, 11	Русский язык	Романенко Е.Н.
призер	Анахина А, 11	Русский язык	Романенко Е.Н.
призер	Гайнетдинов М, 7	физика	Воронова Т.А.
призер	Рагимова Р, 9	физика	Воронова Т.А.
призер	Шейкина Е, 9	физика	Воронова Т.А.
призер	Злобина С, 9	физика	Воронова Т.А.
призер	Крючкова К 9	Физическая культура	Булгакова Т.В.
победитель	Маймула В, 8а	химия	Афанасьева Е.Н.
победитель	Прусов М, 8а	химия	Афанасьева Е.Н.
призер	Вениаминова С, 8а	химия	Афанасьева Е.Н.
призер	Шейкина Е, 9б	экономика	Черепнева Е.И.
призер	Шайгарданова Р, 9в	экономика	Черепнева Е.И.
призер	Смердов А, 10	экономика	Образцов С.Н.
Итого 44	Победителей - 5	Призеров - 39	

Из таблицы видно, что в 2023 году было 24 результативных участия, а в 2024 году стало 44 результативных участия, что на 44% выше прошлого года. Самый результативный предмет – это математика в этом году, которая принесла 8 призовых мест, когда в прошлом году было только 4 места. Самым результативным учителем стала Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания (9 призовых мест), по 5 мест у учителя биологии Дергилевой Т.Н. и у учителя истории и обществознания Образцова С.Н.

Здесь четко видно, что наиболее результативные предметы – это английский язык, где все участники заняли призовые места. По праву из 4 участников 3 заняли призовые места. Из 41 результата только 2 обучающихся стали победителями по химии, учитель

Самыми результативными достижениями отличились: Анахина А., 11 класс (5 призовых мест), Шайгарданова Р., 9 класс, (4), Шейкина Е. (3), Еремеева С., 8 класс (3), Еремеева Д, 10 класс (2), Маймула С., 8 класс (2).

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

На протяжении всего года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах различной направленности.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Место	Ф.И. учащегося, Ф.И.О. руководителя, должность	Подтверждающий документ
1.	Региональный этап Всероссийской акции	региональный	1	Непочатых Вероника Дмитриевна	Приказ министерства



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»				образования №2826 от 10.09.2024
2.	Городские соревнования по шашкам «Золотая шашка» среди образовательных учреждений, посвященных 85-летию города Губкина	муниципальный	3	Команда МБОУ «СОШ №11», Поляков Д.В., учитель физической культуры	Приказ УО №1545 от 17.09.2024
3.	Открытый городской турнир по тенису, посвященный Дню города Губкина	муниципальный	5	Козлов Олег, Булгакова Т.В., Поляков Д.В., учителя физической культуры	Приказ УО № 1546 от 17.09.2024
4.	Открытый городской турнир по тенису, посвященный Дню города Губкина	муниципальный	7	Кривко Ирина, Булгакова Т.В., Поляков Д.В., учителя физической культуры	Приказ УО № 1546 от 17.09.2024
5.	Городской этап областного конкурса «Память храня»	муниципальный	1	Котлярова Полина, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №1588 от 24.09.2024
6.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	2	Шестаков Андрей, Орлова Л.В., учитель начальных классов	Приказ УО №1628 от 26.09.2024
7.	Выставка цветов «Губкин – город-сад»	муниципальный	2	Образцов С.Н., директор школы	Приказ УО №1577 от 20.09.2024
8.	Соревнования по русской лапте в зачет 67 городской Спартакиады школьников	муниципальный	3	Девушки, Булгакова Т.В., Поляков Д.В., учителя физической культуры	Приказ УО №1686 от 02.10.2024
9.	Городской онлайн-конкурс фотографий «Мой любимый город», посвященный 85-летию образования города Губкина	муниципальный	3	Хорхордин Илья, Малей Ю.В., учитель английского языка	Приказ УО №1704 от 04.10.2024
10.	Городской онлайн-конкурс фотографий «Мой любимый город», посвященный 85-летию образования города Губкина	муниципальный	2	Кульбакина Марина, Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Приказ УО №1704 от 04.10.2024
11.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Цветы как признаки...»	муниципальный	1	Босых Амалия, Михайлова М.В., заместитель директора	Приказ УО №1786 от 14.10.2024
12.	Соревнования по шахматам в зачет 67 го	муниципальный	3	Команда МБОУ «СОШ №11»,	Приказ УО №1921 от



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	родской Спартакиады школьников			Булгакова Т.В., Поляков Д.В., учителя физической культуры	25.10.2024
13	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам»	муниципальный	3	Творческий коллектив, Образцов С.Н., директор школы	Приказ УО №1922 от 25.10.2024
14	Областной конкурс творческих работ «Цветы как призвание...»	областной	2	Босых Амалия, Михайлова М.В., заместитель директора	Приказ министерства образования №3250 от 28.10.2024
15.	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Еремеева София, Кривчикова Н.И., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
16.	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Мальцева Мирослава, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
17.	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Маймула Виктория, Кривчикова Н.И., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
18	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Гайнетдинов Максим, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
19	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Анахина Анна, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
20	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11-х классов	региональный	участник	Войнова Милена, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3275 от 20.10.2024
21	Муниципальный конкурс фотографий и творческих работ «Наш семейный очаг»	муниципальный	2	Захарова Виктория, Малей Ю.В., учитель английского языка	Приказ УО №2054 от 06.11.2024
22	Муниципальный конкурс фотографий и творческих работ «Наш семейный очаг»	муниципальный	3	Романов Максим, Попова Е.Н., учитель начальных классов	Приказ УО №2054 от 06.11.2024



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

23	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	2	Лемешко Александр, Орлова Л.В., учитель начальных классов	Приказ УО №2052 от 06.11.2024
24	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Губа Никита, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №2052 от 06.11.2024
25	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Стрельская Виктория, Мишнева С.О., учитель английского языка	Приказ УО №2052 от 06.11.2024
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всевятского	муниципальный	2	Злобина Софья, Афанасьева Е.Н., учитель химии и биологии	Приказ УО №2069 от 07.11.2024
27	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	2	Котлярова Полина, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ министерства образования №3349 от 08.11.2024
28	Муниципальный конкурс фотографий и творческих работ «Наш семейный очаг»	муниципальный	3	Рыбалкин Михаил, Петренко Л.П., учитель начальных классов	Приказ УО №2054 от 06.11.2024
29	Муниципальные робототехнические соревнования «Собери своего робота»	муниципальный	2	Выродов Артем, Рошупкин Матвей, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы, Дергилева Е.А., учитель информатики	Приказ УО №2202 от 22.11.2024
30	Муниципальный конкурс агитбригад «Формула здоровья» по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма	муниципальный	3	Агитбригада «Здоровые ребята» МБОУ «СОШ №11», Афанасьева Е.Н., учитель химии и биологии	Приказ УО №2251 от 28.11.2024
31.	Муниципальный этап	муниципальный	2	Котлярова Поли-	Приказ УО



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»			на, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	№2249 от 28.11.2024
32	Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери	муниципальный	2	Лунина Анастасия, Петренко Л.П., учитель начальных классов	Приказ УО №2335 от 06.12.2024
33	Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери	муниципальный	1	Мишин Иван, Вильдякская О.И., учитель музыки	Приказ УО №2335 от 06.12.2024
34	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	муниципальный	2	Вокальный ансамбль «Музыкальная страна», Вильдякская О.И., учитель музыки	Приказ УО №2397 от 12.12.2024
35	Муниципальный конкурс видеороликов «Наша туристская семья»	муниципальный	3	Панин Андрей, Мухина О.И., учитель начальных классов	Приказ УО №2451 от 18.12.2024
36	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	муниципальный	2	Шестаков Андрей, Орлова Л.В., учитель начальных классов	Приказ УО №2466 от 20.12.2024
37	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	1	Босых Амалия, Чурикова Л.М., заместитель директора	Приказ УО №2457 от 19.12.2024
38	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	3	Лемешко Александр, Воротынцева М.С., старший вожатый	Приказ УО №2457 от 19.12.2024
39	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Неповторимые», посвященная Дню матери	муниципальный	3	Команда МБОУ «СОШ №11», Воротынцева М.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №2503 от 26.12.2024
40	Региональный этап	региональный	2	Коллектив «Му-	Приказ ми-



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов			зыкальная страна», Вильдяксина О.И., учитель музыки	истерства образования №3950 от 27.12.2024
41	Муниципальный (заочный) конкурс военно-патриотической песни среди юнармейцев	муниципальный	3	Мишнев Иван, Вильдяксина О.И., учитель музыки	Приказ УО №16 от 10.01.2025
42	Муниципальный (заочный) конкурс военно-патриотической песни среди юнармейцев	муниципальный	2	Яковлева Елизавета, Вильдяксина О.И., учитель музыки	Приказ УО №16 от 10.01.2025
43	Турнир по бадминтону среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Губкина «Вечная Слава героям», посвященный 80-летию Великой Победы	муниципальный	2	Монастырев Иван, Булгакова Т.В., Смагин Н.П., учителя физической культуры	Приказ УО №113 от 20.01.2025
44	Турнир по бадминтону среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Губкина «Вечная Слава героям», посвященный 80-летию Великой Победы	муниципальный	3	Летягин Артем, Булгакова Т.В., Смагин Н.П., учителя физической культуры	Приказ УО №113 от 20.01.2025
45	Турнир по бадминтону среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Губкина «Вечная Слава героям», посвященный 80-летию Великой Победы	муниципальный	3	Шевцова Дарья, Булгакова Т.В., Смагин Н.П., учителя физической культуры	Приказ УО №113 от 20.01.2025
46	Городской этап XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	3	Ющенко Дарья, Мухина О.И., учитель начальных классов	Приказ УО №257 от 03.02.2025
47	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	участник	Сероштанова Вероника, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №274 от 04.02.2025
48	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	призер	Котлярова Полина, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №274 от 04.02.2025
49	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без	муниципальный	призер	Невмержицкая Варвара, Романенко Е.Н., учи-	Приказ УО №274 от 04.02.2025



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	срока давности»			тель русского языка и литературы	
50	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	участник	Ясеновская Меланья, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №274 от 04.02.2025
51	Городской этап XXI областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	муниципальный	2	Мишин Иван, Вильдякская О.И., учитель музыки	Приказ УО №351 от 13.02.2025
52	XXV городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	2	Белоус Дарья, Попова Е.Н., учитель начальных классов	Приказ УО №353 от 13.02.2025
53	XXV городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	2	Гладких Арина, Чурикова Л.М., заместитель директора, Воротынцева М.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Приказ УО №353 от 13.02.2025
54	XXV городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	3	Жиленкова Надежда, Мухина О.И., учитель начальных классов	Приказ УО №353 от 13.02.2025
55	Конкурс туристских видеороликов «Вот так могу!»	муниципальный	2	Гребеньков Александр, Малей Ю.В., учитель английского языка	Приказ УО №440 от 21.02.2025
56	Конкурс туристских видеороликов «Вот так могу!»	муниципальный	3	Мирошников Кирилл, Малей Ю.В., учитель английского языка	Приказ УО №440 от 21.02.2025
57	Городской этап XVI областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	муниципальный	2	Хоровой коллектив МБОУ «СОШ №11», Вильдякская О.И., учитель музыки	Приказ №438 от 21.02.2025
58.	Муниципальный этап Всероссийского кон-	муниципальный	2	Жиленкова Надежда, Жилен-	Приказ №503 от



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

	курса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»			кова И.М., Мухина О.И., учителя начальных классов	03.03.2025
59	Соревнования по волейболу в зачет 67 городской Спартакиады школьников	муниципальный	2	Команда МБОУ «СОШ №11», Булгакова Т.В., учитель физической культуры	Приказ УО №515 от 03.03.2025
60	Муниципальный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	муниципальный	3	Шайгарданова Рената, Рагимова Рианна, Чурикова Л.М., заместитель директора, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №585 от 11.03.2025
61	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги	муниципальный	2	Войнова Милена, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №610 от 13.03.2025
62	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	Войнова Милена, Романенко Е.Н., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №642 от 17.03.2025
63	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», приуроченных к празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (вид – волейбол)	муниципальный	2	Команда МБОУ «СОШ №11», Булгакова Т.В., Смагин Н.П., учителя физической культуры	Приказ УО №685 от 19.03.2025
64	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025»	муниципальный	1	Конева Лилия, Чурикова Л.М., заместитель директора, Афанасьева П.С., социальный педагог	Приказ УО №715 от 21.03.2025
65	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025»	муниципальный	3	Ушаков Даниил, Чурикова Л.М., заместитель директора, Афанасьева П.С., социальный педагог	Приказ УО №715 от 21.03.2025
66	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	муниципальный	3	Коллектив «Музыкальная страна», Чурикова Л.М., заместитель директора, Афанасьева П.С., со-	Приказ УО №710 от 21.03.2025



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

				циальный педагог, Вильдяжская О.И., учитель музыки	
67	Городская неделя «Музей и дети»	муниципальный	3	Анахина Анна, Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Приказ УО №702 от 21.03.2025
68	Городская неделя «Музей и дети»	муниципальный	1	Панкова Ангелина, Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Приказ УО №702 от 21.03.2025
69	Муниципальный конкурс дизайн-проектов общественных пространств «Губкин – город-сад»	муниципальный	1	Рагимова Рианна, Воротынцева М.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Приказ УО №745 от 25.03.2025
70	Муниципальный (заочный) этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	муниципальный	2	Шестаков Андрей, Орлова Л.В., учитель начальных классов	Приказ УО №747 от 25.03.2025
71	Муниципальный (заочный) этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	муниципальный	1	Коваленко Егор, Орлова Л.В., учитель начальных классов	Приказ УО №747 от 25.03.2025
72	Городской этап XXV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	муниципальный	2	Вокальный ансамбль «Музыкальная страна», Вильдяжская О.И., учитель музыки	Приказ УО №776 от 27.03.2025
73	Городская олимпиада по школьному краеведению	муниципальный	2	Анахина Анна, Черепнева Е.И., учитель истории и обществознания	Приказ УО №807 от 31.03.2025
74	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муниципальный	3	Кутняков Дмитрий, Федорищева Л.И., учитель русского языка и литературы	Приказ УО №920 от 14.04.2025
75	Муниципальный смотр-конкурс «На зарядку становись – позитивом зарядись!»	муниципальный	2	Школьный спортивный клуб «Актив», Чурикова Л.М., заместитель директора, Афанасьева П.С., со-	Приказ УО №952 от 15.04.2025



				циальный педагог, Булгакова Т.В., учитель физической культуры	
76	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	муниципальный	2	Отряд ЮИД «Светофор», Чурикова Л.М., заместитель директора, Смагин Н.П., учитель физической культуры	Приказ УО №923 от 14.04.2025

Таким образом, обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах, но западающим элементом является участие на региональном уровне, что говорит о том, что необходимо разработать в школе план участия в конкурсах в учебном году и заранее распределить участие для более детальной подготовки к конкурсу.

В целом предметные результаты обучающихся в 2024 году были не стабильными и выявили необъективность оценивания по математике, русскому языку, обществознанию и истории, творческие конкурсы пока только с результатами муниципального уровня, регионального очень мало. Поэтому на 2025 год поставлен целый ряд задач.

Задачи:

1. Администрации и руководителям ШМО разработать систему работы по развитию одаренных учащихся в 2025 году с целью подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные планы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников одаренных обучающихся.
3. Заместителю директора Кузнецовой Н.Н. усилить контроль за ходом подготовки к олимпиаде в 2025 году, а также учесть объективность проведения проверки олимпиадных работ, с помощью выборочной перепроверки.
4. Учителям-предметникам активизировать работу с обучающимися по подготовке к ГИА через использование дистанционных платформ.
5. Администрации усилить контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, активизировав посещения уроков, а также занятия внеурочной деятельности.
6. Учителям-предметникам обеспечить объективное оценивание обучающихся по ВПР, через использование критериальной системы оценивания, разработанные ФИОКО.
7. Администрации школы обеспечить объективность ВПР через использование выборочной проверки работ учащихся.
8. Администрации школы разработать план участия обучающихся в различных конкурсах по классам, используя Перечень массовых мероприятий и конкурсов, утвержденный Министерством образования области.
9. Администрации предусмотреть работу «кружков качества» по всем классам с целью преодоления предметных дефицитов.
10. Учителям-предметникам в 2025 учебном году систематически использовать интерактивное тестирования в форме ЕГЭ в сети Интернет, возможности сайтов Решу ЕГЭ, ЯКласс и др.
11. Руководителям ШМО проанализировать причины, вызвавшие снижение результатов ЕГЭ выпускников по отдельным предметам в 2024 году по сравнению с результатами освоения программ за 2023 учебный год и включить данный анализ в повестку проведения ШМО.



12. Педагогу-психологу повысить практическую направленность психологической подготовки учащихся к ЕГЭ с целью формирования навыков оптимального распределения времени на выполнение задания, предотвращения перегрузок при подготовке к ЕГЭ, преодоления чувства страха перед экзаменом на основании эффективного освоения приемов решения тестов, самоконтроля физического состояния, умения переключать внимание и пр.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	51	14	4	33	22	10	11	1	0
2021	50	18	4	28	25	20	4	1	0
2022	42	9	4	29	13	8	5	0	0
2023	58	15	0	43	17	13	3	1	0
2024	55	16	0	39	10	6	4	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось на 16,5% по сравнению с 2023 годом.

Задачи:

1. Заместителю директора Аносовой С.В., классным руководителям 9а, 9б, 9в классов Афанасьевой Е.Н., Дергилевой Е.А. Кривчиковой Н.И. активизировать работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по выбору профиля обучения в 10 классе.
2. Педагогу-психологу Шульгиной М.А. провести работу с обучающимися 9х классов по выбору профессиональных интересов обучающихся.
3. Заместителю директора Чуриковой Л.М. включить в план воспитательной работы экскурсии на предприятия города и области, а также ВУЗы и т.д.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №11» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №11».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №11» являются:

- образовательные результаты, те оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- кадровый потенциал, те оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур, их компетентность и квалификация, обеспеченность педагогов;
- образовательная среда, те материально-технического обеспечения и условий, а именно: электронной-информационно-образовательной среды, психологического климата и тд.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;



- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты внутришкольного контроля включены в содержание программы внутренней системы качества образования, утвержденной приказом директора от 2024 года. Данный отчет по самообследованию включает в себя результаты указанного выше контроля.

Так по итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по индивидуальным планам в соответствии с запросом обучающихся и их родителей. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести углубленное обучение отдельных предметов в рамках профильного обучения в школе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 477 респондент (76% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 96%.
2. Условия и оснащенность ОО – 98%.
3. Психологический комфорт в ОО – 96,4%.
4. Деятельность администрации – 92%.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в школе выявлено следующее:

- система ВСОКО построена в соответствии с нормативными требованиями, установленными, в том числе локальным актом учреждения;
- система ВСОКО включает в себя комплекс критериев и показателей оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур;
- оценочные процедуры проводятся согласно плану и охватывают все направления образовательной деятельности школы;

Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет сохранять и повышать качество образования учащихся, в то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга.



Вывод: Анализ системы внутренней оценки качества образования показал, что поставленные задачи на 2024 год были успешно выполнены: все учебные программы по предметам были пройдены; успеваемость за последние три года достигла 100%; показатель качества обучения в школе за три года остаётся на среднем уровне по муниципалитету; большинство выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию; был создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования учащихся; сформирована эффективная система управления образовательной организацией; наблюдается тенденция к повышению уровня воспитанности и социализации учащихся; проводится систематическая работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: низкая активность некоторых членов УС от общественности; на недостаточном уровне проведена работа по подготовке выпускников 11-х классов к итоговой аттестации; необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО; система профильного образования на уровне среднего общего образования только начинает формироваться.

В целом можно отметить, что в школе функционирует внутренняя оценка качества образования, но выявлен западающий модуль – это качество результатов освоения основной образовательной программы, в части необъективности оценивания (не совпадение внешней и внутренней оценок)

Задачи:

1. Внедрить системную модель работы с одаренными детьми.
2. Разработать модель сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА с учетом регулярного мониторинга объективности оценивания пробных работ, текущего оценивания и тд.
3. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
5. Продолжить обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СОШ №11» и требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. Образовательное учреждение обеспечивает, чтобы все сотрудники получали оплату труда не ниже установленного минимального размера оплаты труда, который с 1 января 2024 года состав-



ляет 19 242 рубля в месяц в соответствии с Федеральным законом от 27 ноября 2023 года № 548-ФЗ. По результатам анализа в школе 1 работник, которому установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам МБОУ «СОШ №11» увеличена на 5,0 тыс. рублей (так как образовательная организация расположена в населенном пункте с численностью населения менее 100 тыс. человек).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ №11» работают 42 педагога, из них 2 – внутренних совместителя. 1 человек имеет среднее специальное образование, 2 студента ВУЗа, остальные имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек, на первую квалификационную категорию – 1 учитель и 7 на высшую. В штат с сентября 2024 года принято 2 молодой специалист, которые обучаются в университете.

В таблице приведены данные по пройденной курсовой подготовке за каждый учебный год в отдельности:

Количество педагогов, чел, %	Год					
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2024
	17 (43,5%)	9 (23%)	20 (53%)	24 (62%)	14 (34%)	28 (67%)

На конец 2024 году 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по своей должности, учителя, совмещающие прошли по несколько курсов.

Кроме этого, 42 человека прошли курсы по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО 3 поколения (100%).

Следующая таблица демонстрирует уровень квалификационных категорий:

	Год							
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2024
Высшая	16 (45,7%)	19 (54%)	19 (51%)	20 (54%)	20 (54%)	19 (49%)	21 (51%)	22 (52%)
Первая	16 (45,7%)	14 (40%)	12 (32%)	12 (32%)	13 (35%)	12 (31%)	11 (27%)	11 (26%)
Соответствие	1 (2,8%)	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)
Без катего- рии	2 (5,7%)	1 (3%)	4 (11%)	3 (8%)	2 (5%)	6 (15%)	7 (17%)	6 (14%)

В марте 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, а также анализ анкетирования показал, что более 21% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. В ноябре 2024 года данные значительно улучшились, только 5% считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что все учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №11» с 1 сентября 2024 года.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №11» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования, но возникают отдельные вопросы. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развития системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №11» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В сентябре 2024 года на должность учителя математики и учителя истории и обществознания приняли 2 обучающихся по образовательной программе высшего профессионального образования «Преподавание математики», «Преподавание обществоведческих дисциплин». Кандидаты успешно прошли собеседование, и аттестационная комиссия МБОУ «СОШ №11» оценила их как перспективных будущих специалистов. За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №11» работают узкие специалисты. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась на 12 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 педагогов, что требует более эффективной работы управленческой команды по реализации плана методической работы.

Информация об участии представлена в таблице.



Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Очные конкурсы		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшее школьное методическое объединение», 17-27 апреля 2023	Романенко Е.Н., Федорищева Л.И., Кривчикова Н.И.	лауреат
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог здоровья»	Федоркова Д.А.	призер
Муниципальный этап "Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	Мишнева С.О.	победитель
Заочные конкурсы		
Региональный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику», 3.09.2024-29.11.2024	Федорищева Л.И.	участник
Новые технологии для новой школы	Шульгина М.А.	призер
Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок предметной области «Искусство», февраль 2024	Вильдякская О.И.	победитель
Региональный конкур "Учитель будущего"	Дергилева Е.А.	победитель

В сравнении с прошлым годом активность учителей, к сожалению, снизилась.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №11» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №11», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации еще 2 педагога: 2 находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория. Досрочно на повышение квалификационной категории педагогических работников не было.

Таким образом, анализ показал, что в общеобразовательном учреждении работает достаточно высококвалифицированный коллектив педагогов. 100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Сегодня школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работника школы 42 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Часть учителей (94%) прошла курсы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



В 2024 году все педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от № 547 от 30.08.2024 г)

Рекомендации:

Отсюда вытекают задачи на новый 2025 учебный год:

1. Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о порядке аттестации и всех изменениях.
2. Осуществлять контроль пополнения методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
3. Осуществлять регулярное информирование о курсах повышения квалификации педагогических работников.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №11» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 100% педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности используют одновременное применение обучающимися не более одного устройства, что допускается санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 0% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, просветительская деятельность с педагогами по внедрению ЭСО в образовательный процесс была проведена на достойном уровне.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №11» составляет 96%. Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО. При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Доступ в Интернет осуществляется через оптический канал от Ростелекома. Педагоги проводят уроки с использованием современного обучающего оборудования – интерактивных досок; цифровых технологий, РЭШ (Российская электронная школа); для коммуникации используется ИКОП «Сферум» (на 31.12.2024 г. в системе зарегистрировано 100% педагогов).

МБОУ «СОШ №11» была переведена в систему ЕСПД, что позволяет защищать данные, передаваемые не только между сотрудниками и учениками школы, но и внешние данные, транслируемые по Интернет-каналу. Благодаря введению Интернет - ограничения с помощью ЕСПД стало возможным увеличить безопасность всей сети, а также предотвратить утечку данных на 90%.

У школы есть свой официальный сайт <https://shkola11gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, который соответствует требованиям.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика ре-



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

гламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 7 %, обучающихся — на 19%.

Рекомендации:

1. Ответственному за госаблики продолжить работу по их ведению.
2. Администрации школы систематически пополнять научно-методическую базу школы.
3. Администрации школы разработать план на 3 года пополнения научно-методической базы школы

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБОУ «СОШ №11» содействует образовательному процессу в школе, предоставляя участникам образовательных отношений возможность бесплатного доступа к библиотечным и информационным ресурсам, включая печатные издания, аудио- и видеоматериалы, а также доступ к Интернет-ресурсам.

Структура библиотеки МБОУ «СОШ №11»: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам, зона работы с ПК с доступом к сети Интернет.

Книжный фонд библиотеки составляет 22129 экземпляров, из них художественная и методическая – 5353 экземпляров, учебники – 16330 и справочные материалы – 446. Данный фонд в достаточной степени обеспечивает дополнительные потребности учащихся и преподавателей в художественной литературе, необходимой для учебного процесса и прочих обра-



звательных нужд. Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100 %. Ветхой и устаревшей литературы нет. Проведена предварительная работа по сбору заявок предметных методических объединений школы с целью составления списка учебников, необходимых для учебного процесса в 2025-2026 учебном году.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В рамках школьной жизни библиотека активно участвует в различных мероприятиях. В 2024 учебном году были организованы и проведены пять круглых столов, четыре экскурсии по библиотеке и несколько библиотечных и открытых уроков, проведённых учителями. В библиотеке учащиеся приобщаются к самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией: получают возможность подбирать материалы, готовятся к написанию докладов, сочинений и рефератов, получают информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивают и просматривают аудио и видеозаписи.

Анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние три года выявил небольшой, но рост, который позволяет судить о том, что учащиеся хотят читать, читают и с удовольствием посещают библиотеку.

Основные контрольные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество читателей	587	627	665
Книговыдача	7600	9305	9516
Количество посещений	7600	9305	9516

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16330	10937
2	Художественная	5353	3354
3	Справочная	446	302

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 142.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения. Однако в федеральном перечне нет



учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литература на родном (русском) языке».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

1. В 2025 году продолжить пополнение фонда библиотеки.
2. В 2025 году провести анализ учебного фонда библиотеки и обеспечить его 100% соответствие ФПУ.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №11» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по математике;
- лаборатория по географии;
- лаборатория по ОБЖ
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, которые могут трансформироваться в актовый зал. На третьем этаже оборудован медиазал.

Рекреационная территория поделена на модули:

Этаж	Наименование модуля
1	Арт-модуль
1	Лего-модуль
1	ПДД - модуль
2	Коммуникативный модуль
2	Литературный модуль
2	Шахматный модуль
2	Модуль «Азбука эмоций»
3	Краеведческий модуль
3	Коворкинг-модуль
3	Астрономический модуль

Такое распределение территории помогает мотивировать обучающихся к учебной и внеурочной деятельности.



Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий обучающихся начальной школы. Малая спортивная площадка, спортивный стадион, географическая площадка и акустическая площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер или МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

– материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

– качественно изменилась оснащённость классов – 93% оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Продолжается финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения в 2024 году.

Выделено средств:

бюджетные средства

№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	Израсходовано
1	Учебники	2 614 300	2 61 300
2	Учебно – наглядные пособия	46100	46100
3	ТСО	-	-
4	Медикаменты	5446	5446
5	Канцелярские расходы	3500	3500
6	Хозяйственные расходы	22100	22100
7	Моющие средства	16200	16200
8	Подписка на газеты журналы	0	0
9	Ремонт технологического оборудования	4000	4000
10	Мягкий инвентарь	7300	7300
11	Строительные материалы	8500	8500
№	Основные направления расходования	Сумма, руб.	
1	Услуги Интернет-связи, услуги связи	1240000	
2	Коммунальные услуги	2096000	
4	Услуги по содержанию	11522	

Помощь в виде материального оснащения

Наименование	Еоличество	Цена, руб	Сумма, руб	Источник финанси-рования
Бумага для офисной техники	15	400	6000	добровольные пожертвования
Заправка картриджей	10	7000	7000	добровольные пожертвования
Ноутбук	1	45000	45000	Добровольные по-жертвования
Пленка для ламинирования	2	2500	5000	Добровольные по-жертвования
Мышь компьютерная	15	450	6750	Добровольные по-жертвования
Итого:			69750	

На средства от оказания платных образовательных услуг приобретены две индукционные системы для обучающихся с нарушением слуха за 25000 (двадцать пять) тыс. руб.

Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы на 2025 год подготовлен перечень оборудования, так необходимых для реализации образовательного процесса в 2025 году в первую очередь по дооснащению кабинетов ОБЗР и Труд (технология).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предмету «ОБЗР» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 11» принято решение о внесении в план пополнения материальной базы на 2025-2026 годы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов



естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Задачи:

- 1.Продолжить оснащение образовательного учреждения учебниками для реализации ФГОС в 1-11 классах
- 2.Активизировать работу по привлечению спонсорских средств для оборудования музейной зоны.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (66,61%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4 (55)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	1 (10%)



ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	152 (25%)
– регионального уровня		9 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		39 (92,8%)
– высшим педагогическим образованием		39 (92,8%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (24%)



Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (78,5%)
– с высшей		22 (52,4%)
– первой		11 (26,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (64%)
– до 5 лет		9 (21,4%)
– больше 30 лет		18 (42,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (51%)
– до 30 лет		7 (16,7%)
– от 55 лет		14 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7



* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице ниже.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствуют обновленным стандартам НОО, ООО и СОО	Настороженное отношение родителей к переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной и проектной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших новые образовательные технологии. Отсутствие вакансий. Педагог в тесной связи с учеником и родителями. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Ограничение курсовой переподготовки учителей в связи с квотой БелИРО и ограниченное количество учебных методических организаций, которые имеют возможности обучать учителей на дистанционных курсах, а также дорогостоящее обучение на некоторых из них.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Платные образовательные услуги и договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.	Ограничение доступа к счету из-за капитального ремонта, тк основная часть дохода ушла на закупку оборудования.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандарта (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в областной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная школа для каждого ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в области и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных, региональных, муниципальных программах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. А также отсутствие внутренней мотивации педагогов.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и учащегося, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Потенциал развития МБОУ «СОШ №11» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и обновленным Стандартам образования. Структурирование проблем, представленных в таблице выше, позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Проблемы	Пути решения
<p><i>Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в школе:</i></p> <p>1. Структура уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности</p>	<p>Необходима новая концепция, основанная на требованиях обновленных ФГОС, которая позволит преодолеть ряд существующих противоречий и стать ориентиром для создания современного образования в школе, удовлетворяющего потребности личности, общества и государства.</p>



<p>по отношению к своей собственной.</p> <p>2. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы.</p> <p>4. Важно внедрять в образовательный и воспитательный процессы эффективные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.</p> <p>5. Одна из приоритетных проблем современного образования – проблема здоровья обучающихся, которая усугубляется дефицитом двигательной активности учащихся, перегрузкой учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого, низким уровнем культуры здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	
<p><i>Ключевые проблемы, связанные с реализацией условий материально-технического обеспечения ООП:</i></p> <p>1. Школьное пространство вне здания школы должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.</p> <p>2. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.</p> <p>3. Должна активно использоваться информационная среда школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, чтобы при изучении каждого предмета были даны учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.</p> <p>4. Требуется совершенствование базы кабинета «ОБЗР» для реализации образовательного процесса.</p> <p>5. Важна интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>Модернизация материально-технической базы учреждения; внедрение новых программ и технологий; активное вовлечение педагогов в программу повышения квалификации.</p>
<p><i>Ключевые проблемы, связанные с реализацией содержательной стороны образовательной программы:</i></p> <p>1. Инновационное развитие школы в связи с обновленными ФГОС требует обновление нормативно-правовой базы, разработки новых функций и содержания управления учреждением.</p> <p>2. Для внедрения ФГОС с ОВЗ в соответствии с ФАОП необходима разработка АООП НОО, ООО и СОО соответствующей назализации и в соответствии с ФАОП.</p> <p>3. Важно активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.</p>	<p>Разработка и внедрение АООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФАОП с учетом активизации привлечения родителей и других в образовательную деятельность школы</p>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, тк выявлено несоответствие внутреннего мониторинга и внешних.

Основная цель: создание и развитие в школе единой образовательной информационно-педагогической среды, обеспечивающей формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, более высокому.

Задачи на 2025 год:

1. Создание оптимальных содержательных, процессуальных, технологических условий для внедрения обновленных ФГОС и получения школьниками не только начального, но и основного и среднего общего образования на качественном более высоком уровне.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы посредством включения в обучение на курсах повышения квалификации, а также через инновационную и проектную деятельность.
3. Совершенствование медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса и формирование культуры здоровья всех субъектов образования (школьников, педагогов, родителей).
4. Модернизация системы управления школой для установления эффективного взаимодействия всех служб, обеспечивающих инновационное развитие школы.

Документ отправлен Учредителю 17.04.2025 г